

# МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Джалкинская СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 3»

(МБОУ «Джалкинская средняя школа №3»)

**РАССМОТРЕНО:**  
на заседании Совета школы  
МБОУ «Джалкинская средняя школа №3»  
Протокол № 4 от " 29" ноября 2024 г.



**СОГЛАСОВАНА:**  
Начальником МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»  
/З.А.Алхазов



**УТВЕРЖДЕНА**  
Директор МБОУ  
«Джалкинская средняя школа №3»  
Ирисбаев М.Э.

Пр №89 от 29.11.2024г

## Программа развития

(в статусе проекта «Школа Минпросвещения России»)  
на 2025-2027 годы

с. Джалка- 2025 г.

## Содержание

№ п/п	Наименование	Стр.
1.	Паспорт Программы развития	3-13
2.	Информационная справка	14-15
3.	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты Самодиагностики	16-29
4.	Основные направления развития организации.	29-51
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	52-61
6.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	62-65
7.	Дорожная карта по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2025-2028 гг.	66-70

**1. Паспорт программы развития  
на 2025–2028 годы**

<p>Полное наименование организации (далее ОО, Школа)</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Джалкинская средняя школа №3»</p>
<p>Наименование программы</p>	<p>Программа развития МБОУ «Джалкинская средняя школа №3» в статусе проекта «Школа Минпросвещения России»</p>
<p>Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;</li> <li>➤ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МП РФ от 31 мая 2021г.№286)</li> <li>➤ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования(утв. приказом МП РФ от 31 мая 2021г. №287)</li> <li>➤ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом МОН от 17 мая 2012г.№413) с изменениями от 12 августа 2022г. (приказ МП от 12 августа 2022 г. № 732)</li> <li>➤ Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018г.№10);</li> <li>➤ Государственная программа РФ "Развитие образования". Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы РФ "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);</li> <li>➤ Государственная программа Чеченской Республики "Развитие образования Чеченской Республики» (Постановление Правительства ЧР от 17 августа 2020 года N 180);</li> <li>➤ Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики «Об утверждении Регионального плана мероприятий в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» от 03.01.2022№104-п;</li> <li>➤ Приказ «Об организации работы по реализации проекта «Школы Минпросвещения России» от 20.06.2022 №842;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики «О проведении самодиагностики в общеобразовательных организациях в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» от 20.06.2022 №120-п;</li> <li>➤ Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики «О проведении курсов повышения квалификации» от 19.07.2022 № 971-п;</li> <li>➤ Устав</li> </ul>
<p>Цель Программы развития</p>	<p>Создать единое образовательное пространство обучения и воспитания Школы в рамках Республики и муниципалитета и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной и финансовой обеспеченности, повысив уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» <i>со среднего до полного</i> по критериям проекта "Школа Минпросвещения России"</p>
<p>Задачи по достижению цели Программы развития Школы</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ежегодно проводить самодиагностику, независимую оценку качества образования и анализ соотношения индикаторов основных процессов проектным, выявление проблемных точек повышения индикаторов по целевым критериям.</li> <li>2. Проводить ежегодный самоанализ и корректировку условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</li> <li>3. Выбрать, спроектировать и реализовать управленческий трек развития ОО модели «Школа полного дня в 1 смену с использованием ресурсов в сетевой форме» по всем 8 стратегическим направлениям, ежегодно оценивать эффективность полного управленческого цикла по каждому направлению на основе данных.</li> <li>4. Спроектировать и создать условия (включая предметно-пространственную среду и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов) перехода ОО на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития       <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Знание: качество и объективность</li> <li>2) Воспитание.</li> <li>3) Здоровье.</li> <li>4) Творчество.</li> </ol> </li> </ol>

	<p>5) Профориентация.</p> <p>6) Учитель. Школьные команды.</p> <p>7) Школьный климат.</p> <p>8) Образовательная среда.</p> <p>5. Построить систему персонифицированного профессионально - личностного развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Расширить образовательное партнёрство для реализации модели Школы и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>7. Развивать механизмы управления качеством образования в Школе (Механизм управления качеством образовательных результатов; Механизм управления качеством образовательной деятельности)</p>
<p>Основные ожидаемые результаты</p>	<p>1. Наблюдается положительная динамика целевых индикаторов основных процессов по всем 8 стратегическим направлениям и перевод Школы на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Достигнуты целевые индикаторы условий перехода на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Реализован управленческий трек развития Школы как модели «Школа полного дня в 1 смену с использованием ресурсов в сетевой форме» по всем 8 направлениям</p> <p>4. Созданы условия (включая предметно-пространственную среду и цифровизацию образования для индивидуализации образовательного процесса и повышения качества образовательных результатов) перехода ОО на полный уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p> <p>5. Построена система персонифицированного профессионально - личностного развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающая своевременную психологическую и методическую подготовку, ориентированную на достижение планируемых образовательных результатов</p> <p>6. Расширено образовательное партнёрство с ЧГУ имени А.Х. Кадырова для реализации модели Школы и повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p>

	<p>7. Усовершенствованы механизмы управления качеством образовательных результатов ВСОКО и управления качеством образовательной деятельности.</p>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Заместитель директора- Эсаева Л.Р. руководитель рабочей группы по созданию Программы развития школы в статусе проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>В разработке программы принимали участие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. – директор Ирисбаев М.Э.</li> <li>Члены рабочей группы:</li> <li>2. -заместитель директора Хамсуева М.Б.</li> <li>3. – заместитель директора Исраилова Х.С.</li> <li>4. – руководитель МО гуманитарного цикла Яхьяева М.М.</li> <li>5. – руководитель МО естественно-математического цикла Ильясова А.Х.</li> <li>6. – родитель Магомадова Айгуль</li> <li>7. ученического комитета Демилханова С.А..– председатель</li> </ol>
<p>Сроки реализации</p>	<p>2025-2028 годы</p>
<p>Этапы реализации</p>	<p>Подготовительный, основной, обобщающий</p>
<p>I этап, подготовительный 2025г.</p>	<p><i>Первый этап (2025год) – аналитико-проектровочный:</i> проблемно- ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2025-2028 гг.</p> <p>Подготовка локальных актов:</p> <p>Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации: внесены специальные условия работы с детьми с ОВЗ; Положение об организации обучения лиц с ОВЗ;</p> <p>Порядок обучения по индивидуальному учебному плану; Положение о едином подходе к составлению расписания уроков;</p> <p>Положение о рабочей программе: изменения ее структуры; Положение о едином подходе по контрольным работам и домашним заданиям;</p> <p>Положение о проектной и исследовательской деятельности; Должностные инструкции учителей-предметников;</p> <p>Положение о доступе к информационно-образовательной среде организации, в том числе к результатам промежуточной аттестации;</p> <p>Положение о материальном и нематериальном стимулировании;</p> <p>Положение о языке обучения;</p>

	<p>Положение о ВСОКО;  Положение о ВПК;  Положение о дистанционном обучении; и др.</p> <p>Проведение самодиагностики по методике проекта и определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Подготовка родительской общественности к изменениям в образовательной деятельности (знакомство с:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Проектом "Школа Минпросвещения России",</li> <li>2) Программой развития Школы.</li> </ol> <p>Разработка Программы развития ОО</p>
<p>II этап, основной  2025-2028г.</p>	<p><i>Второй этап (2025 – 2028 годы) – реализующий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>-реализация образовательных и воспитательных проектов;</li> <li>-нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>-осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов, осмысление рисков, корректировка плана действий.</li> </ul> <p><b>Реализация основных мероприятий по направлениям:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>1) Знание: качество и объективность</b>  Переход на ФООП НОО, ООО, СОО. Выбор УЦ, УТП;</li> <li>-вести сетевую форму реализации рабочих программ;</li> <li>-совершенствовать ВСОКО;</li> <li>-расширить внеурочную деятельность до 10 часов;</li> <li>-повышение объективности оценки;</li> <li>-развитие инклюзивного образования;</li> <li>-совершенствование модульного курса "Технология" как кластера формирования метапредметных результатов образования и др.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>2) Воспитание</b>  -введение федеральной рабочей программы воспитания и календарного плана;</li> <li>-подготовка и введение должности советника по воспитанию;</li> </ol>

- создание и организация работы штаба воспитательной работы;
  - выработка единых подходов к работе с родительским сообществом;
  - реализация официальных церемоний;
  - расширение ученического самоуправления и молодежных общественных объединений;
  - организация туристических мероприятий через клубную деятельность;
  - расширение волонтерского движения;
  - совершенствование оценочного инструментария оценивания качества воспитательной работы
- 3) Здоровье**
- использование единых инструментов мониторинга здоровья школьников;
  - внедрение психогигиенических и психопрофилактических мероприятий;
  - проведение мероприятий по профилактике употребления ПАВ;
  - вовлечение школьников в выполнение норм ГТО;
  - проведение тематических смен;
  - использование спортивной инфраструктуры школы для семей с детьми; -мероприятия по расширению школьных спортивных команд;
  - беспечение качества горячего питания через введение единого меню и усиления родительского контроля
- 4) Творчество**
- реализация модели Школы полного дня, интегрирующей внеурочную деятельность и дополнительное образование;
  - проведение и участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;
  - организация участия школьников в проектах Школьный театр, школьный медиацентр;
  - школьный музей.
- 5) Профориентация**
- обеспечение школьникам возможности прохождения различных профпроб;
  - проведение тематических экскурсий и событий с представителями профессиональных сообществ и бизнеса;
  - участие в проекте "Билет в будущее";
  - организация сетевых проектов профориентации с колледжами и вузами; -проведение психологического и тьюторского сопровождения самопознания и выбора профессии;
  - проведение мероприятий по вовлечению семьи в профориентацию.

- 6) Учитель. Школьные команды**
- введение единого штатного расписания;



- организация внутришкольного непрерывного развития и повышения квалификации педагогов и руководителей;
- организация деятельности школьных команд по 8 стратегическим направлениям деятельности и реализации проектов по межпредметным связям;
- организация методического сопровождения педагогов и школьных команд;
- совершенствование моделей наставничества;
- мотивация участия педагогов в конкурсном движении

### **7) Школьный климат**

- организация мероприятий по повышению психологического комфорта в школе;
- создание и оснащение кабинета психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций;
- проведение мероприятий по антибуллинговой программе;
- создание в школе зон отдыха для обучающихся и учителей;
- создание социального климата( соблюдение всех прав и обязанностей учителей и обучающихся, использование демократического стиля преподавания);
- создание "Центра здоровья "(мониторинг состояния здоровья и физического развития обучающихся, профилактика вредных привычек;
- проведение мероприятий, способствующие развитию здорового образа жизни;
- проведение познавательно-оздоровительных экскурсий в мир природы, уроки ЗОЖ),создание комнаты типины;
- проведение мероприятий эмоциональной поддержки школьников в период экзаменов и сложных жизненных ситуациях;
- создание креативного пространства конкурсов, фестивалей, конференций, диспутов, брейн-рингов.

### **8) Образовательная среда**

- обеспечение трансформируемого зонирования пространства, доступности;
- мероприятия по поддержке инициатив и активностей школьников и учителей;
- улучшения цифровой образовательной среды;
- создание сцены, спортивной инфраструктуры, школьного кафе; школьного сада/огорода;
- проведение мероприятий по ограничению использования гаджетов;
- мероприятия по повышению качества государственно-общественного характера управления;
- мероприятия по обеспечению комплексной безопасности;
- реализация единого подхода к штатному расписанию школы;
- создание на основе библиотеки школьного медиациентра

	<p><b>9) Совершенствование управленческой модели Школы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-совершенствование механизмов управления качеством образования (нормативные локальные акты, команда качества, мониторинг и др.);</li> <li>-применение полного управленческого цикла к системам (оценки качества подготовки обучающихся, выявления, поддержки и развития способностей и талантов каждого;</li> <li>-самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся; мониторинг эффективности управления Школой;</li> <li>-обеспечение профессионально-личностного развития педагогов; системы организации воспитания и социализации обучающихся;</li> <li>-мониторинга качества образования) в соответствии с управленческими треками 2023 года</li> </ul>
<p>III этап, обобщающий 2028 г. (сентябрь- декабрь)</p>	<p><b>Третий этап (сентябрь-декабрь 2028 года) – аналитико-обобщающий</b> – подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>-анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>-обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>-определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</li> </ul> <p>Рефлексивный анализ (с привлечением коллектива и общественных структур управления Школой) и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО</p>
<p>Источники финансирования</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства. Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии.</p>
<p>Управление Программой развития.</p>	<p>Создание проектных групп по стратегическим направлениям. Регулярные совещания руководителей проектных групп. Ведение мониторинга реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p>

Мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный сотрудник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития.

**Проектные группы по стратегическим направлениям:**

Ответственные.

**Знание: качество и объективность**

Эсаева Л.Р. – заместитель директора по УР

**Образовательная среда**

Эсаева Л.Р. – заместитель директора по УР

**Воспитание.**

Исраилова Х.С. – заместитель директора по ВР

**Здоровье.**

Селиханова М.М. – учитель физкультуры

**Профориентация. Творчество**

Исраилова Х.С. – заместитель директора по ВР

**Учитель. Школьные команды**

Эсаева Л.Р. – заместитель директора по УР

Исполнители

**Школьный климат**

**Совершенствование управленческой модели Школы -**

Ирисбаев М.Э. – директор школы.

*Проектные группы по стратегическим направлениям:*

**Знание: качество и объективность**

Эсаева Л.Р. – заместитель директора по УР

Исраилова Х.С. – заместитель директора по ВР

Алиев А.А. – заместитель директора по ИКТ

Яхьяева М.М.-руководитель МО гуманитарного цикла

Ильясова А.Х.- руководитель МО естественно-математического цикла  
Сугаипова Ф.М. – психолог;

Абубакарова И.А. – социальный педагог.

**Образовательная среда**

Эсаева Л.Р. – заместитель директора по УР

Исраилова Х.С. – заместитель директора по ВР

Гезмагмаева Р.Ш. – учитель чеченского языка и литературы

Ильясова А.Х. учитель математики

Сугаипова Ф.М.– психолог;

Абубакарова И.А. – социальный педагог.

**Воспитание**

5чел.	
<b>Профориентация</b>	
5чел	
<b>Здоровье</b>	
5чел	
<b>Творчество</b>	
Исраилова Х.С. заместитель директора по ВР	
5чел	
<b>Учитель. Школьные команды</b>	
5 чел	
<b>Школьный климат.</b>	
8чел	
<b>Совершенствование управленческой модели Школы</b>	
12чел	

**2. Информационная справка**

Наименование ОО

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Джалкинская средняя школа №3»

ИНН	2005005863.
Учредитель: (согласно Уставу)	МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»
Дата основания: указат	2020 г.
Юридический адрес:	366216, Чеченская Республика, Гудермесский район, с. Джалка, ул. А.Калырова, 165
тел. <i>указать</i> ,	89288984072
E-mail:	dzhalka3@mail.ru
Сайт:	https://
Лицензия ( <i>указать</i> )	№ 3219
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	1 уровень: Директор школы 2 уровень: Совет школы, Педагогический совет 3 уровень: Заместители директора 4 уровень: МО учителей, педагог-психолог 5 уровень: Родительский комитет, Ученический комитет
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование Дополнительное образование Форма обучения: Очная Нормативный срок обучения: 11 лет Язык обучения: русский
Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о составе и численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.	Всего обучающихся – 563 Начальная школа – 220 Основная школа – 305 Средняя школа - 38 Средняя наполняемость классов -20
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального	Всего педагогических работников – 59 Имеют высшую квалификационную категорию – 3 Имеют первую квалификационную категорию – 2 Имеют высшее образование - 38

<p>педагогического образования и квалификации.</p>	<p>Имеют среднее специальное образование – 21 Средний возраст коллектива – 42 года.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<p>1. Пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-11 классов. 2. Учебные занятия проводятся в одну смену. 3. Начало занятий 1-й смены: 8.30 5. Продолжительность учебного года: - для обучающихся 1-х классов – 33 недели, - для обучающихся 2-11-х классов – 34 недели. 5. Продолжительность каникул: - в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; - летом – не менее 8 недель. 6. Учебный годовой календарный график работы состоит: - для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей; - для 10-11 классов – из 2-х полугодий. 8. Продолжительность урока – 40 минут.</p>

### **3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.**

#### **3.1. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

##### **3.1.1. Дефициты по направлениям:**

**Магистральное направление «Знание: качество и объективность»**  
тренингах, конференциях и иных мероприятиях.

##### **Дефициты:**

1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
2. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
3. Отсутствие системы формирования запроса.
4. Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
5. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
6. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
8. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.
9. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
10. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.

##### **Дефициты, ликвидируемые в 2025 году:**

1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
2. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).
3. Отсутствие системы формирования запроса.
4. Отсутствие практики взаимодействия результатов, полученных в иных организациях.
5. Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.
6. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.



7. Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

**Дефициты, ликвидируемые в 2027 году:**

1. Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.
2. Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.
3. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.

**Магистральное направление «Здоровье»**

**Дефициты:**

1. Отсутствие сетевой формы реализации программы.
2. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
3. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.
4. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
5. Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
6. Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
6. Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

**Дефициты, ликвидируемые в 2025 году:**

1. Отсутствие сетевой формы реализации программы.
2. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.
3. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.

**Дефициты, ликвидируемые в 2025-2026 году:**

1. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
- Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

2. Учителя не владеют технологиями формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

3. Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

#### **Магистральное направление «Творчество»**

##### **Дефициты:**

1. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
2. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.
3. Не выстроена система выявления и развития одаренности.
4. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
5. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
6. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
7. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
8. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.

##### **Дефициты, ликвидируемые в 2025 году:**

1. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
2. Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.
3. Не выстроена система выявления и развития одаренности.

##### **Дефициты, ликвидируемые в 2025-2026 учебном году:**

4. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
5. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
6. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.

##### **Дефициты, ликвидируемые в 2027-2028 учебном году:**

7. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
8. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.

## Магистральное направление «Воспитание»

### Дефициты:

1. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
2. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
3. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

### Дефициты, ликвидируемые в 2027 году:

1. Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.
2. Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.
3. Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.

## Магистральное направление «Профориентация»

### Дефициты:

1. Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.
2. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
3. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

### Дефициты, ликвидируемые в 2025 году:

1. Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации.

### Дефициты, ликвидируемые в 2026 году:

1. Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.  
Дефициты, ликвидируемые в 2027 году:

1. Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.

#### **1. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»**

##### **Дефициты:**

1. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
2. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
3. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
4. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.
5. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
6. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

##### **Дефициты, ликвидируемые в 2025 году:**

1. Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).
2. Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

##### **Дефициты, ликвидируемые в 2026-2027 гг.:**

1. Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
2. Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.
3. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.
4. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.

#### **Ключевое условие «Школьный климат»**

Школа соответствует показателям модели «Школа Мипросвещения России» среднего уровня. Ориентация на полученный уровень соответствия позволит управлять изменениями при планировании профиля развития школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Матрицальное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	Знание	<p>Полученный результат – 24 (базовый).</p> <p>В МБОУ «Джалкинская средняя школа №3» углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс.</p> <p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.</p> <p>Участие обучающихся только в муниципальном этапе. Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года). Проводится эпизодически (отдельные мероприятия).</p>	<p>Планируемый результат – 36 (выход на средний уровень).</p> <p>МБОУ «Джалкинская средняя школа №3» заключит дополнительные договоры о сетевом взаимодействии, продолжит реализовывать программу мероприятий по обеспечению доступности и качества образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, разработает отдельные локальные акты по организации обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью, полностью обеспечит оказание психолого-педагогической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью (возможно с использованием сетевого взаимодействия), полностью обеспечит оснащение ТСО индивидуального и коллективного пользования, педагогические работники пройдут обучение по совершенствованию профессиональных компетенций в части обучения и воспитания учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация разработает план работы по выявлению способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.</p>

<p>2.</p>	<p>Здоровье</p>	<p>Полученный результат – 11 (базовый).  В МБОУ «Джалкинская средняя школа №3» в школьный спортивный клуб входит недостаточное количество видов спорта, недостаточное количество учащихся посещают дополнительные занятия в области физической культуры и спорта, учащиеся участвуют только в спортивных мероприятиях на школьном и муниципальном уровнях, недостаточное количество учащихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО».</p>	<p>Планируемый результат – 21 (выход на высокий уровень).  В ИСК будут внесены дополнительные виды спорта, бюджет проведена разъяснительная и мотивационная работа по привлечению учащихся на дополнительные занятия в области физической культуры и спорта, учащиеся будут участвовать в спортивных мероприятиях на региональном уровне, будет проведена работа по агитации учащихся к сдаче нормативов для получения знака отличия ВФСК «ГТО».</p> <p>Планируется проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Разрабатывается система мотивирования и стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>
<p>3.</p>	<p>Творчество</p>	<p>Полученный результат – 8 (базовый).  Недостаточное количество договоров для организации сетевого взаимодействия, недостаточное количество школьных творческих объединений, недостаточное количество учащихся посещают занятия в школьных творческих объединениях, недостаточное количество мероприятий от каждого школьного творческого объединения в год. Только 76% обучающихся охвачены дополнительным образованием.</p>	<p>Планируемый результат – 25 (выход на высокий уровень).  • МБОУ «Джалкинская средняя школа №3» заключит дополнительные договоры о сетевом взаимодействии, будет открыто школьное творческое объединение «Школьный медиациентр (телевидение)», будет проведена агитационная работа по привлечению учащихся в школьные творческие объединения, будет составлен план мероприятий для школьных творческих объединений. Будет организован мониторинг интересов, потребностей, индивидуальных</p>

			<p>возможностей и склонностей обучающихся. Школа разрабатывает программы дополнительного образования разных направлений с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p>
4.	Воспитание	<p>Полученный результат – 13 (средний). Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся. Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>Планируемый результат – 21 (выход на высокий уровень).          Будет разработан план мероприятий по трансляции опыта работы по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания, будет реализовываться программа краеведения.</p>
5.	Профориентация	<p>Полученный результат – 7 (базовый).          В МБОУ «Джалкинская средняя школа №3» нет договоров о сетевом взаимодействии с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, учащиеся не проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>Планируемый результат – 13 (выход на высокий уровень).          Школа заключит договоры о сетевом взаимодействии с региональными предприятиями / организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, учащиеся будут проходить профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.          Планируется включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальной приближенности к реальному производству, также включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p>



Учитель, Школьная команда	<p>Полученный результат – 14 (средний).</p> <p>Недостаточное количество педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций, недостаточное количество педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, недостаточное количество педагогических работников и управленческой команды прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, недостаточное количество управленческой команды прошли обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования, учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, не прошли обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>	<p>Планируемый результат – 28 (выход на высокий уровень).</p> <p>Педагогические работники пройдут диагностику профессиональных компетенций, недостаточное количество педагогических работники пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, педагогические работники и управленческая команда пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания, управленческая команда пройдет обучение по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования, учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, пройдут обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p>
7. Школьный климат	<p>Полученный результат – 16 (средний).</p> <p>Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся. Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом.</p>	<p>• Планируемый результат – 18 (выход на высокий уровень). Школа организует переподготовку педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Будет создана рабочая группа по разработке дизайн-проекта рабочего пространства педагога-психолога в ОО.</p>
8. Образовательная среда	<p>Полученный результат – 18 (средний).</p>	<p>Полученный результат-20 (выход на высокий уровень).</p> <p>Будет обеспечены интеграции учебной и внеурочной деятельности.</p>

### 3.2.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала			Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски	
Знание	Все выпускники 9 -х классов получили аттестаты; все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации, в том числе по работе по ФОП по обновленным ФГОС	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ, работа с учащимися с ОВЗ по использованию ТСО	Наличие организаций партнеров, желающих заключить сетевое взаимодействие.	Учащиеся и их родители (законные представители) не выберут неосколко профилей обучения в 10 классе.	
Воспитание	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие трансляции опыта по организации взаимодействия школы с родителями (законными представителями). Отсутствие условий для организации программ краеведения и школьного туризма.	Активный родительский комитет, активная родительская общественность, которая включится в реализацию программы воспитания с использованием регламентированных и неформальных форм.	Среди учащихся и родителей (законных представителей) будут не востребованы программы краеведения и школьного туризма.	
Здоровье	Наличие программы здоровьесбережения.	Отсутствие условий для включения в ШСК большого количества видов спорта. Малое количество учащихся, получивших значки ВФСК «ГТО».	Наличие сильного и заинтересованного в результате методического объединения учителей физической культуры.	Отсутствие у учащихся желания и мотивации к занятиям физической культурой.	

Творчество	Функционирование школьного театра, функционирование школьного театра, функционирование школьного хора, функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ. Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	Наличие организаций партнеров, желающих заключить сетевое взаимодействие. Наличие возможностей и условий в школе для открытия школьного медицентра.	Отсутствие учащихся, замотивированных в функционировании и продвижении медицентра.
Профориентация	Наличие плана профориентационной работы на продвинутом уровне	Отсутствие соглашений с региональными предприятиями / организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Наличие региональных организаций-партнеров, желающих заключить соглашения о взаимодействии.	Отсутствие мотивации у учащихся для участия в профориентационных мероприятиях
Учитель, Школьная команда	Наличие сплоченной управленческой команды и дружного педагогического коллектива	Низкий процент прохождения педагогами курсов повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания	Желание педагогов повышать свою квалификацию. Наличие бесплатных курсов в цифровой экосистеме ДПО Академии Просвещения.	Отсутствие в постоянном доступе курсов повышения квалификации по инструментам ЦОС, в сфере воспитания
Школьный климат	Наличие логопеда и педагога-психолога в штате	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Возможность разработки и реализации психолого-педагогической программы профилактики травмы и девиантного поведения учащихся.	Отказы родителей (законных представителей) учащихся участвовать в мероприятиях, проводимых логопедом и педагогом-психологом.

<p><b>Образовательная среда</b></p>	<p>Наличие инфраструктуры: интернет, контентная фильмотека, созданы профили школы на ИКОП Сферум и ФГИС «Моя школа», имеется оснащение IT-оборудованием учебных кабинетов, библиотека, центр детских инициатив</p>	<p>Модель «Школа полного дня» реализуется.</p>	<p>Разработаны презентации с наглядными инструкциями для педагогов, учащихся и родителей (законных представителей). Запланированы семинары для педагогов по использованию в образовательном процессе ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить досуговую коллективную деятельность детей и подростков.</p>
-------------------------------------	--	--	--	--

#### 4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

##### Основные ориентиры развития на предстоящий период:

-реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень.

##### Стратегические цели развития образования сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.
3. Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2026 года.
4. Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребёнка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования; – возможности онлайн-образования;
- подготовка родителей (законных представителей) как компетентных участников образовательных отношений. Инструментами достижения нового качества образования выступают: – развитие ранней профориентации обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс высших субъектов (родителей (законных представителей);
- развитие учащихся с опорой на формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций, обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование родителей;
- подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

Оценка эффективности:

- 1) выявление отклонений фактических показателей от планируемых;
- 2) установление причин отклонения;
- 3) принятие мер по выполнению показателей;
- 4) планирование дальнейшей работы с учетом недостигнутых показателей.

Критерии оценки эффективности:

- 1) реализация запланированных мероприятий;
- 2) степень достижения заявленных результатов;
- 3) соответствие фактических показателей и планируемых.

**4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.**

№	Магистральное направление,	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля

1.	Знание	Создание условий для реализации двух и более учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Разработаны учебные планы одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	2027-2028	<p>1) Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>2) Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p> <p>3) Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</p> <p>4) Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</p> <p>5) Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</p> <p>6) Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ). Осуществление экспертизы учебных планов на предмет соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p> <p>7) Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей, обучающихся в профильном обучении.</p>	Учебные планы, документы по индивидуальному обучению.	Эсаева Л.Р. заместитель директора	Наличие 2 и более учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.	Анализ учебных планов
----	--------	---	---	-----------	--	---	-----------------------------------	---	-----------------------



2.	Знание	Знание	Обеспечить учебниками учебными пособиями	Обеспечение учебными пособиями, в том числе в электронном виде	январь 2025г. – ноябрь 2028г.	<p>1) Применение электронного учета библиотечного фонда.</p> <p>2) Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников).</p> <p>3) Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.</p>	<p>Заявка на закупку учебников, список учебников и учебных пособий</p>	<p>Эсаева Л.Р. заместитель директора</p>	<p>Наличие всех необходимых учебников и учебных пособий, в том числе в</p>	<p>100% обеспечены</p>
					<p>трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <p>14) Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>15) Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <p>16) Обеспечение требований ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). педагогических работников).</p> <p>17) Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p>					



3.	Знание	Знание	Создание условий для организации углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс	Организовано углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс более, чем в 1 классе.	январь 2025г. - ноябрь 2028г	1) Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.	Учебные планы	заместитель директора	электронном виде.	Анализ учебных планов
4.	Знание	Знание	Создание условий для реализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Реализация более, чем 1 года программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	январь 2025г. - ноябрь 2028г.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективности образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных	План меропр.	заместитель директора	Выполнение все мероприятий программы (плана)	Ежегодный анализ выполнения программы (плана)

5.	Знание	Знание	Разработать отдельные акты, локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	январь 2025г. – ноябрь 2028г.	<p>представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>1) Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>2) Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части 3) организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>3) Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: - модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и</p>	Перечень необходимых локальных актов	заместитель директора	Разработаны необходимых локальных актов	Ежегодный контроль по перечню локальных актов
----	--------	--------	---	--	-------------------------------	--	--------------------------------------	-----------------------	---	---

6.	Знание	Знание	Создать условия для оказания психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью	Обеспечено оказание психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью.	январь 2025г. – ноябрь 2028г.	наставничества для персонализированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Наличие договоров на сетевое взаимодействие педагогических и технических курсов повышены квалификацией	заместитель директора по ИКТ	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью.	Анализ договора
7.	Знание	Знание	Разработать адаптированные основные образовательные программы	Управленческая команда разработала адаптированные основные образовательные программы.	январь 2025г. – ноябрь 2028г.	наставничества для персонализированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.	Наличие адаптированных основных образовательных программ	заместитель директора	Имеются адаптированные основные образовательные программы	Анализ программ

	Знание	Знание	Обеспечено наличие специальных технических средств индивидуального и коллективного пользования	Закуплены ТСО и оборудованы отдельные рабочие места для учащихся с ОВЗ.	январь 2025г. – ноябрь 2028г.	<p>с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>1) Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <p>2) Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>3) Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>4) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	Дорожная карта закупки ТСО	заместитель директора	Оснащены отдельные классы для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Анализ выполнены и дорожной карты
8.	Знание	Знание	Создать условия для прохождения	Педагогические работники прошли	январь 2025г. –	<p>1) Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных</p>	Перспективный план прохождения	заместитель директора	100% педагогических работников	Анализ перспектив и его

10	Воспитан ис	Воспита ние	Педагогическим и работниками обучения в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	обучение в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью	ноябрь 2028г.	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 2) Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования педагогических компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	ни и обучения П речены работнико в, которые прошли обучение К опии удостовер е	заместите ль директора	прошли обучение	Анализ выполнения плана. Посты в официальной группе школы во Вконтакте	И ла
			Разработать план мероприятий по трансляции опыта организации и взаимодействия школы и родителей и процессе реализации рабочей программы воспитания	Будет организована трансляция опыта по организации и взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	январь 2025г. - ноябрь 2028г.	1) Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. 2) Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер- классы, круглые столы по вопросам воспитания. 3) Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посетить уроки и внеурочные занятия. 4) Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. 5) Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых	План мероприят ий	Осуществляется трансляция опыта по организации и взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания			

11	Воспитан ис	Воспита ни	Разработать программы краеведения и туризма	Разработана и реализуется программа краеведения.	2025г. - ноябрь 2028г январь	родители смогут получить советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. 6) Организация участия родителей в психолого- педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого- педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). 7) Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. 8) Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Программ а краеведен ия.	заместите ль директора	Реализуется 1 программа краеведения	Анализ реализации программы. Список учащихся, посещающ их программу.
13	Здоровье	Здоровь е	Диверсификаци я деятельности школьных	Увеличено количество	январь 2025г. -	1) Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы	Перечень видов	заместите ль директора	7 видов спорта в школьном спортивном клубе	В ЦСК реализуется 7 видов спорта

14	Здоровье	Здоровье	спортивных клубов	видов спорта в ЦСК	ноябрь 2028г	<p>предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>2) Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p> <p>3) Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>4) Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</p>	<p>спорта ЦСК. Разработка программы.</p>	<p>заместитель директора</p>	<p>30% и более учащихся постоянно посещают занятия</p>	<p>Анализ списков участников спортивных кружков</p>
	Здоровье	Здоровье	спортивных клубов	Увеличено количество учащихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.	январь 2025г. – ноябрь 2028г.	<p>1) Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>	<p>Списки учащихся дополните льных образовательных программ спортивно й направленности</p>			

15	Здоровье	Здоровье	Создать условия для участия учащихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне	Учащиеся примут участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне.	январь 2025г. – ноябрь 2028г.	<p>1) Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>2) Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>3) Создание сообщества обучающихся и педагогических работников.</p> <p>4) Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурноспортивных мероприятиях.</p> <p>5) Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурноспортивных мероприятиях.</p> <p>6) Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>7) Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>8) Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</p> <p>9) Организация детско-взрослой событийной общности.</p> <p>10) Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>	Списки учащихся. Планы индивидуальной работы. Система мотивирования учащихся	Л.В., заместитель директора	Учащиеся участвуют в спортивных мероприятиях на региональном уровне	Ежегодный свод по участию в мероприятиях
----	----------	----------	---	---	-------------------------------	--	--	-----------------------------	---	--



16	Здоровье	Здоровье	Создать условия для увеличения количества учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	Увеличится доля учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	январь 2025г. – ноябрь 2028г.	1) Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2) Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 3) Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.	Список учащихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО».	заместитель директора	От 10% до 29% учащихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО».	Ежегодный анализ и обновление списков
17	Творчество	Творчество	Заключение договоров о сетевом взаимодействии, в том числе для организации технологического кружка	Будут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы с использованием сетевой формы реализации	январь 2025г. – ноябрь 2028г.	1) Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 2) Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. 3) Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.	Договор о сетевом взаимодействии	педагог-организатор	Наличие договоров о сетевом взаимодействии с 2 организациями	Реализация программ по сетевому взаимодействию
18	Творчество	Творчество	Создать условия для открытия школьного творческого объединения «Школьный медиациентр (телевидение)»	Бюджет открыто школьное творческое объединение «Школьный медиациентр (телевидение)».	январь 2025г. – ноябрь 2028г.	1) Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный медиациентр (телевидение)); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный медиациентр (телевидение)).	Программа школьного творческого объединения.	педагог-организатор	В школе функционирует 5 школьных творческих объединений	Анализ дорожной карты



19	Творчество	Творчество	Разработка плана мероприятий для школьников творческих объединений	Бюджет увеличено количество мероприятий, проводимых каждым школьным творческим объединением.	январь 2025г. — ноябрь 2028г.	4) Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. 1) Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. 2) Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д.)	План мероприятий (ежегодный)	педагог-организатор	Проводится более 2 мероприятий в год для каждого школьного творческого объединения	Анализ выполнения плана, внесение изменений
20	Профориентация	Профориентация	Заключить соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Заключено соглашение с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	январь 2025г. — ноябрь 2028г.	1) Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 2) Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, профессиональных маршрутов,	Соглашения с региональными предприятиями/организациями	директор	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями	Показатель самооценки

21	Профсоюз	Профсоюз	Создать условия для прохождения учащимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Учащиеся проходят профессиональные программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	январь 2025г. – ноябрь 2028г.	<p>готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <p>3) Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</p> <p>4) Анализ потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных на профориентацию.</p> <p>5) Разработка программ дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся.</p> <p>1) Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>2) Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>3) В рамках реализации программы по воспитанию организации встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих;</p>	Справки об обучении по программам профессионального обучения	зам. директора по ВР	Учащиеся проходят профессиональные программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Наличие такой категории учащихся
----	----------	----------	--	---	-------------------------------	---	--	----------------------	---	----------------------------------

22	Учитель, Школьная команда	Учитель, Школьная команда	Создать условия для обучения педагогическим и работникам диагностики профессиональных компетенций	Педагогические работники пройдут диагностику профессиональных компетенций	январь 2025г. – ноябрь 2028г.	посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.	1) Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. 2) Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. 3) Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей. 4) Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастера педагогических работников для повышения эффективности профессиональной деятельности. 5) Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.	Список педагогов, прошедших диагностику. ИОМ педагогов	зам. директора по УР	Более 80% педагогических работников пройдут диагностику профессиональных компетенций	Ежегодная корректировка списка. Разработка ИОМ
23	Учитель, Школьная команда	Учитель, Школьная команда	Создать условия для обучения педагогических работников которое пройдет по программам повышения квалификации	Педагогические работники пройдут обучение по программам повышения квалификации	январь 2025г. – ноябрь 2028г.	1) Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/ институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных	Перспективный план прохождения повышения квалификации.	заместитель директора по УР	Более 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации	Анализ перспектив и его плана.	

24	Учитель. Школьная команда	Учитель. Школьные	Создать условия для прохождения	Педагогические работники и	январь 2025г. -	<p>по инструментам ЦОС</p> <p>по инструментам ЦОС.</p> <p>по инструментам ЦОС</p>	<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>2) Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>3) Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>4) Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>5) Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>6) Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p>	Копии удостоверений	Перспективный план	заместитель	Более 80% педагогических работников и	Анализ перспектив
----	---------------------------	-------------------	---------------------------------	----------------------------	-----------------	---	---	---------------------	--------------------	-------------	---------------------------------------	-------------------

25	Учитель, Школьная команда	Учитель, Школьн	Создать условия для прохождения	Управленческая команда пройдет обучение по	январь 2025г.	январь 2028г.	развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2) Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. 3) Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 4) Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 5) Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 6) Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.	1) Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным	Перспективный план	заместитель	100% управленческой команды	Анализ перспектив нового плана.
	вх команда	педагогическим и работниками и управленческим и кадрами обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания	управленческие кадры пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	ноябрь 2028г.	развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 2) Проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. 3) Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 4) Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 5) Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. 6) Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре.	1) Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным	Перспективный план	заместитель	100% управленческой команды	Анализ перспектив нового плана.		

	Учитель, Школьная команда	Учитель, Школы	Учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, пройдут обучение по программам, направленным на формирование учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	январь 2025г. – ноябрь 2028г.	в Федеральном реестре дополнительных профессиональных педагогического образования. 2) Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.	Список учителей Копии удостоверений	заместитель директора по УР	пройдет обучение по программам Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.	Анализ списка учителей.
27	Учитель, Школьная команда	Создать условия для прохождения учителями из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, информатику, пройдут обучение по программам, направленным на формирование учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	Учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, пройдут обучение по программам, направленным на формирование учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	январь 2025г. – ноябрь 2028г.	1) Проведение информационной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии. 2) Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. 3) Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. 4) Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	Список учителей Копии удостоверений	заместитель директора по УР	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, пройдет обучение по программам, направленным на формирование учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.	Анализ списка учителей.



28	Школьный климат	Школьный климат	Создание условий для прохождения переподготовки учителей-дефектологов, обеспечивающей оказание помощи целевым группам обучающихся.	Учителя пройдут переподготовку на учителя-дефектолога	январь 2025г. – ноябрь 2028г.	1) Проведение разъяснительной работы с учителями о необходимости прохождения переподготовки учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Список педагогов, проходящих переподготовку	заместитель директора по УР	Один или два учителя пройдут переподготовку.	Ежегодное составление списков учителей, прошедших их переподготовку.
29	Школьный климат	Школьный климат	Разработать психолого-педагогическую программу по профилактике девиантного поведения	Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения.	январь 2025г. – ноябрь 2028г.	1) Обеспечение контроля за осуществлением профилактики травмы в образовательной организации. 2) Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагогов-психологов в решении профессиональных задач. 3) Обеспечение системной работы по выявлению и преодолению дефицита компетенций у социального педагога в решении профессиональных задач. 4) Проведение мероприятий по развитию кадрового потенциала в вопросах профилактики девиантного поведения.	Психолог - педагогическая программа по профилак-ике девиантно-го поведения	Педагог-психолог	Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения	Анализ выполненных программы
29	Образовательная среда	Образовательная среда	Реализовать программы дополнительного образования детей.	Разрабатываются программы дополнительного образования детей.	январь 2025г. – ноябрь 2028г.	1) Реализация программы дополнительного образования детей.	Программа дополнительного образования.	заместитель директора	Будет реализованы программы дополнительного образования детей.	Анализ выполненных программы
30	Образовательная среда	Образовательная среда	Создать условия для работы групп продленного дня	Функционирует группа продленного дня.	январь 2025г. – ноябрь 2028г.	1) Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного дня.	Документы по группам продленного дня.	заместитель директора	Будет функционировать хотя бы 1 группа	Анализ документов



## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

### Магистральное направление «Знание»

1. Наличие в школе более 2 учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.
2. Обеспечение учебными пособиями, в том числе в электронном виде.
3. Организовано углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс более, чем в 1 классе.
4. Реализация более, чем 1 года программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
5. Разработаны локальные акты, регламентирующие вопросы образования и воспитания для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.
6. Обеспечено оказание психолого-педагогической и тенической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью.
7. Управленческая команда разработала адаптированные основные общеобразовательные программы.
8. Обеспечено учащимся с ОВЗ, с инвалидностью учебными пособиями в полном объеме.
9. Закуплены ТСО и оборудованы отдельные рабочие места для учащихся с ОВЗ.
10. 100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
11. Педагогические работники транслируют свой опыт работы с учащимися с ОВЗ, с инвалидностью систематически (разработан цикл мероприятий).

### Магистральное направление «Воспитание»

1. Будет организована трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
2. Разработана и реализуется программа краеведения и туризма.

### Магистральное направление «Здоровье»

1. Увеличено количество видов спорта в ШСК до 8.
2. Увеличено количество учащихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.
3. Учащиеся примут участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне.
4. Увеличится доля учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».

Магистральное направление «Творчество»

1. Будут реализовываться 2 и более дополнительных образовательных программ с использованием сетевой формы реализации (будет заключен договор с 2 и более организациями).
2. Будет открыто школьное творческое объединение «Школьный медиацентр (телевидение)».
3. Увеличится количество учащихся, посещающих школьные творческие объединения.
4. Будет проводиться каждым школьным творческим объединением по 3 мероприятия в год.

Магистральное направление «Профориентация»

1. Заключено соглашение с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
2. Учащиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

Магистральное направление «Учитель, Школьная команда»

1. Более 80% педагогических работников пройдут диагностики профессиональных компетенций.
2. Более 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
3. Более 80% педагогических работников и управленческих кадров пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.
4. Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, пройдет обучение по программам, направленным на формирование у учащихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.

Ключевое условие «Школьный климат»

1. Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения.

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<p>Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</p> <p>Нормативные акты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> федерального уровня, регламентирующими организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</li> <li><input type="checkbox"/> уровня субъекта РФ, регламентирующими организациями, осуществляющими образовательную деятельность;</li> <li><input type="checkbox"/> муниципального уровня, регламентирующими организациями, осуществляющими образовательную деятельность.</li> <li><input type="checkbox"/> уровня образовательной организации</li> </ul>	<p>Организационно-правовые документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Устав образовательной организации</li> <li>✓ Лицензия на осуществление образовательной деятельности с приложениями</li> </ul> <p>Организационно-распорядительные документы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Правила внутреннего распорядка обучающихся</li> <li>✓ Правила внутреннего трудового распорядка</li> <li>✓ Коллективный договор</li> <li>✓ Правила приема обучающихся</li> <li>✓ Режим занятий обучающихся</li> <li>✓ Порядок и основания перевода, отчисления обучающихся</li> <li>✓ Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся</li> <li>✓ Документ о порядке оказания платных образовательных услуг</li> <li>✓ Документ, определяющий политику оператора в отношении обработки персональных данных и сведения о реализуемых требованиях к защите персональных данных</li> </ul>	<p>Локальные акты обновляются по мере изменения законодательства</p>	<p>Официальные источники публикаций нормативных актов: <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a></p>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Документы, регулирующие деятельность МБОУ «Джалкинская средняя школа №3».</li> <li>✓ Документы, регламентирующие внутренний распорядок организации. Права и обязанности работников организации, обучающихся.</li> <li>✓ Документы по реализуемым в соответствии</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>с лицензией образовательным программам, соответствующая требованиям, установленным законодательством РФ в области образования.</li> <li>✓ Локальные акты и материалы по внутренней системе оценки (ВСОКО) и внешнего контроля качества образования.</li> <li>✓ Документы, регулирующие воспитательную работу в организации.</li> <li>✓ Документы, регулирующие психологопедагогическое сопровождение учебного процесса детей с ОВЗ.</li> <li>✓ Документы, регулирующие методическую работу в образовательной организации.</li> <li>✓ Документы по использованию в работе в сети Интернет.</li> <li>✓ Документы и материалы по обеспеченности учебной, учебно-методической литературой.</li> <li>✓ Документы по результатам проверок, в т.ч. самообследования.</li> </ul>		

		✓ Локальные акты, регламентирующие организацию питания в образовательной организации.		
--	--	---	--	--

<p>Материально-техническое обеспечение</p>	<p><u>В зональную структуру ОО</u> включены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> участок (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;</li> <li><input type="checkbox"/> входная зона;</li> <li><input type="checkbox"/> учебный кабинет;</li> <li><input type="checkbox"/> актовый зал;</li> <li><input type="checkbox"/> спортивные сооружения (залы, спортивная площадка, тир, бассейн и пр.);</li> <li><input type="checkbox"/> столовая;</li> <li><input type="checkbox"/> административные помещения;</li> <li><input type="checkbox"/> раздевалки;</li> <li><input type="checkbox"/> санитарный узел;</li> </ul>	<p>Земельный участок – 7540          Учебные кабинеты – 29          Медицинский кабинет – 1          Логопедический кабинет – 1          Большой спортивный зал – 1          Спортивная площадка – 1</p>	<p>Необходимо обновление мебели и технических средств</p>	<p>Бюджетное финансирование; организации платных образовательных услуг</p>
<p><input type="checkbox"/> помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.</p> <p><u>В базовый комплект мебели входят:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доска классная;</li> <li>– стол учителя;</li> <li>– стул учителя (приставной);</li> <li>– стол ученический (регулируемый по высоте);</li> <li>– стул ученический (регулируемый по высоте);</li> <li>– шкаф для хранения учебных пособий;</li> </ul> <p>Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой</p>	<p>Столовая – 1          Раздевалка – 2          Актный зал – 1          Административные кабинеты – 3          Учебные кабинеты включают следующие зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рабочее место учителя с просторством для размещения часто используемого оснащения;</li> <li>– рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;</li> <li>– просторство для размещения и хранения учебного оборудования.</li> </ul> <p>Компонентами оснащения учебного кабинета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– школьная мебель;</li> <li>– технические средства;</li> </ul>	<p>Столовая – 1          Раздевалка – 2          Актный зал – 1          Административные кабинеты – 3          Учебные кабинеты включают следующие зоны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рабочее место учителя с просторством для размещения часто используемого оснащения;</li> <li>– рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;</li> <li>– просторство для размещения и хранения учебного оборудования.</li> </ul> <p>Компонентами оснащения учебного кабинета являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– школьная мебель;</li> <li>– технические средства;</li> </ul>	<p>Необходимо обновление мебели и технических средств</p>	<p>Бюджетное финансирование; организации платных образовательных услуг</p>



<p>3) Кадровые ресурсы</p>	<p>категории разработанного стандарта (регламента). В базовый комплект технических средств входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компьютер/ноутбук с периферией;</li> <li>- принтер;</li> <li>- сетевой фильтр; П проектор; П экран.</li> </ul> <p>Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации программы основного общего образования.</p> <p>Укомплектованность образовательной</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- фонд дополнительной литературы;</li> <li>- учебно-наглядные пособия;</li> <li>- учебно-методические материалы.</li> </ul> <p>Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, утвержденной организацией, оснащается: – инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стеллажами для спортивного инвентаря;</li> <li>- комплектом скамеек.</li> </ul>	<p>Учителя</p>	<p>ВУЗы,</p>
----------------------------	--	---	----------------	--------------

	<p>организации педагогическими, руководящими и иными работниками характеризуются замещением 100% вакансий, имеющих в соответствии с утвержденным штатным расписанием. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника; результатами аттестации – квалификационными категориями.</p>	<p>Из них: с высшей категорией – 2 с первой категорией – 2 Укомплектованность кадрами – 100%. Текущая кадров отсутствует.</p>	английского языка.	подготовившие специалистов данной направленности
<p>4) Финансовые ресурсы</p>	<p>Финансовое обеспечение опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации. <u>Норматив затрат на реализацию программы развития:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> расходы на осуществление уставной деятельности по дошкольному и начальному общему образованию;</li> <li><input type="checkbox"/> расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;</li> <li><input type="checkbox"/> прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).</li> </ul>	<p>МБОУ «Джалкинская средняя школа №3» имеет свой расчетный счет. Бюджетное финансирование не покрывает полностью финансовых нужд учреждения.</p>	<p>Бюджетное финансирование на осуществление уставной деятельности.</p>	<p>Субсидия по государственному заданию</p>

	<p>Нормативные затраты включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических</p>		
	<p>работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативноправовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.</p> <p>Формирование фонда оплаты труда ОО осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, устанавливаемых в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.</p> <p>ОО самостоятельно определяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;</li> <li><input type="checkbox"/> соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженернотехнического, административно-хозяйственного,</li> </ul>		

	<p>производственного, учебноспомогательного и иного персонала;</p> <p><input type="checkbox"/> соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;</p> <p><input type="checkbox"/> порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.</p> <p>Финансовое обеспечение реализации программы развития осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.</p>			
--	---	--	--	--

**6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<b>Магистральное направление «Знание». Подпроект «Знание»</b>		
Создание условий для реализации двух и более учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Разработаны учебные планы одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Наличие 2 и более учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов.
Создание условий для организации углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс.	Организовано углубленного изучения учебных предметов со 2 по 9 класс	Наличие 2 учебных планов для 2-9 класса с углубленным изучением учебных предметов.
Создание условий для реализации программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Реализация более, чем 1 года программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Выполнение все мероприятий программы (плана)
Создать условия для оказания психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью	Обеспечено оказание психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ и инвалидностью.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи учащимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью.

<p>Обеспечено наличие специальных технических средств индивидуального и коллективного пользования</p> <p>Создать условия для прохождения педагогическими работниками</p>	<p>Закуплены ТСО и оборудованы отдельные рабочие места для учащихся с ОВЗ.</p> <p>Педагогические работники прошли обучение в части</p>	<p>Оснащены ТСО отдельные классы для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью полностью.</p> <p>100% педагогических работников прошли</p>
<p><b>Магистральное направление «Воспитание». Подпроект «Воспитание»</b></p>		
<p>Разработать план мероприятий по трансляции опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Будет организована трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Наличие плана трансляция опыта по организации взаимодействия школы и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p>
<p>Разработать программу краеведения</p>	<p>Разработана и реализуется программа краеведения.</p>	<p>Реализуется 1 программа краеведения</p>
<p><b>Магистральное направление «Здоровье». Подпроект «Здоровье»</b></p>		
<p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов</p>	<p>Увеличено количество видов спорта в ШСК.</p>	<p>10 видов спорта в школьном спортивном клубе</p>
<p>Создание условий для увеличения количества учащихся посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта</p>	<p>Увеличено количество учащихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.</p>	<p>30% и более учащихся постоянно посещают занятия</p>
<p>Создать условия для участия учащихся в спортивных мероприятиях на региональном уровне</p>	<p>Учащиеся примут участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне.</p>	<p>Хотя бы 1 учащийся примет участие в спортивных мероприятиях на региональном уровне</p>

Создать условия для увеличения количества учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	Увеличится доля учащихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО».	От 10% до 29% учащихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО».
<b>Магистральное направление «Гворчество». Подпроект «Гворчество»</b>		
Заключение договоров о сетевом взаимодействии, в том числе для организации технологического кружка	Будут реализовываться дополнительные общеобразовательные программы с использованием сетевой формы реализации.	Наличие договоров о сетевом взаимодействии с 2 организациями.
Создать условия для открытия школьного творческого объединения «Школьный медицентр (телевидение)»	Будет открыто школьное творческое объединение «Школьный медицентр (телевидение)».	В школе функционирует 5 школьных творческих объединений
Создать условия для увеличения количества учащихся, занимающихся в школьных творческих объединениях	Увеличение количества учащихся, занимающихся в школьных творческих объединениях	30% и более участвуют в школьных творческих объединениях
Разработка плана мероприятий для школьных творческих объединений	Будет увеличено количество мероприятий, проводимых каждым школьным творческим объединением.	Проводится более 2 мероприятий в год для каждого школьного творческого объединения.
<b>Магистральное направление «Профориентация». Подпроект «Профориентация»</b>		
Заключить соглашения с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Заключено соглашение с региональными предприятиями /организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Наличие соглашений с региональными предприятиями /организациями

Создать условия для прохождения учащимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Учащиеся проходят профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	Хотя бы 1 учащийся проходит профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
<b>Магистральное направление «Учитель». Школьная команда». Подпроект «Учитель. Школьная команда»</b>		
Создать условия для прохождения педагогическими работниками диагностики профессиональных компетенций	Педагогические работники пройдут диагностику профессиональных компетенций.	Более 80% педагогических работников пройдут диагностику профессиональных компетенций
Создать условия для обучения педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Педагогические работники пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Более 80% педагогических работников пройдут обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
Создать условия для прохождения педагогическими работниками и управленческими кадрами обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Педагогические работники и управленческие кадры пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания	Более 80% педагогических работников и управленческих кадров пройдут обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания
<b>Ключевое условие «Школьный климат». Подпроект «Школьный климат»</b>		



Разработать психолого-педагогическую программу по профилактике девиантного поведения	Разработана и реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения	Наличие психолого-педагогической программы по профилактике девиантного поведения
--	--	--

**7. Дорожная карта по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» на 2025-2028 гг.**

№	Мероприятия	Ответственные	Сроки	Результат
<b>АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКИЙ ЭТАП</b>				
1.	Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России», выявление достижений, дефицитов и составление чек-листа по их устранению	Администрация образовательной организации	Ноябрь 2024 г.	Определение уровня готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»; выявление зон развития по направлениям
2.	Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Администрация образовательной организации	Ноябрь 2025 г.	Создана рабочая группа
3.	Проведение самоанализа, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению.	Рабочая группа	Ноябрь 2025 г.	Составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте
4.	Разработка дорожной карты по реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа	Ноябрь 2025 г.	Разработана дорожная карта
5.	Внесение изменений в программу развития	Рабочая группа	Ноябрь 2025 г.	Обновлена программа развития школы с учетом направлений реализации проекта «Школа Минпросвещения России»
<b>Направление «ЗНАНИЕ»</b>				

1	Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальному учебным планам.	Заместитель директора по УР	2025	Сертификаты о повышении квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися
2	Обеспечение предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь.	Педагог-психолог	2025	Наличие информационной открытости
3	Участие специалистов образовательной организации в семинарах и тренингах по инклюзивному образованию.	Методист	2026	Профессиональный рост учителей по инклюзивному образованию
4	Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Методист	2026	Сертификаты о повышении квалификации и переподготовки педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
<b>Направление «ЗДОРОВЬЕ»</b>				
1	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	Учитель физической культуры	2025	Обеспеченность участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
2	Охват обучающихся ВФСК «ГТО».	Учитель физической культуры	2025-2026	Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 4%
<b>Направление «ТВОРЧЕСТВО»</b>				

1	Наличие объединений (школьный театр, <u>школьный музей</u> , школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (телевидение, <u>газета</u> , журнал))	Заместитель директора по ВР	2027	Наличие школьного театра, музея
<b>Направление «ВОСПИТАНИЕ»</b>				
1	Разработанность положения об организации внутришкольного пространства	Заместитель директора по ВР	2025	Наличие положения об организации внутришкольного пространства
2	Участие в реализации проекта «Орлята России».	Заместитель директора по ВР	2025	Вовлечение не менее 10% обучающихся в проект «Орлята России»
3	Функционирование медицентра (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета).	Заместитель директора по ВР	2025	Наличие и функционирование медицентра
<b>Направление «ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»</b>				
1	Организация профессиональных проб (регистрация на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> ) в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров, колледжей.	Ответственный за направление «Профориентация»	2025	Регистрация на платформе <a href="http://bvbinfo.ru">bvbinfo.ru</a> до 34,6 % обучающихся 6-11 классов
2	Внедрение системы профильных элективных курсов	Администрация	2026	Охват 4,4% обучающихся школы.
3	Обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки учителей	Методист	2026	Прохождение курсов не менее 80 % учителей школы.

<b>Направление «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ»</b>			
1	Участие педагогов в конкурсном движении.	Методист	2025 Активизация, мотивация
<b>Направление «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»</b>			
1	Разработана антимбуллинг-программа	Педагог-психолог	2025 Наличие антимбуллинг-программы
2	Наличие коворкинга в образовательной организации.	Педагог-психолог	2027 Наличие коворкинга
<b>Направление «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»</b>			
1	ИКОП «Сферум»	Заместитель директора по ИКТ	2025 Создание на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям
2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету с филь-трацией контента	Заместитель директора по ИКТ	2025 Наличие высокоскоростного интернета с филь-трацией контента
3	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Заместитель директора по ИКТ	2025 Наличие информационной системы управления образовательной организацией
<b>РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП</b>			
1	Представление опыта работы по направлению «Профориентация» обучающимися в рамках интеграции общего и дополнительного образования»	Зам. дир. по ВР	Февраль 2025 Распространение опыта работы по направлению «Профориентация» на муниципальном уровне
2	Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Рабочая группа	Май каждого года (2025-2028гг) реализации Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон.

3	Проведение самодиагностики образовательной организации в реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Рабочая группа	Программы развития школы Май каждого года (2025-2028гг) реализации Программы развития школы	Результаты самодиагностики
4	Представление результатов на Педагогическом совете	Рабочая группа	Май каждого года (2025-2028гг) реализации Программы развития школы	Результаты самодиагностики, бальный результат, обеспечивающий переход на следующий уровень
5	Составление чек-листа по устранению выявленных трудностей, подготовка проекта дорожной карты на 2025-2028 гг.	Рабочая группа	Май (2025-2028гг)	Чек-лист, дорожная карта

## Заключение

по результатам экспертизы проекта  
Программы развития МБОУ «Джалкинская СШ№3»

« 06 » Декабрь 2024 года


Экспертная группа в составе председателя Алхазова З.А., членов экспертной группы: Габаева Т.А.И., Дадагова Т.Б., Азиевой Т.К., Татиевой Х.Р., Радуевой М.С. составили настоящее заключение о соответствии проекта Программы развития МБОУ «Джалкинская СШ№3» установленным требованиям.


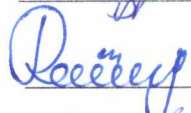


По результатам экспертизы экспертная группа установила соответствие Программы развития следующим критериям:

№ п/п	Критерии	Степень соответствия (соответствует, не соответствует, соответствует частично)
1.	Актуальность	+
2.	Прогностичность	+
3.	Проблемноориентированность	+
4.	Эффективность	+
5.	Целостность	+
6.	Реализуемость	+
7.	Включенность	+
8.	Проектность	+
9.	Контролируемость	+
10.	Комфортность	+
11.	Соответствие	+

Примечание: \_\_\_\_\_

Заключение экспертной группы: рекомендована  
рекомендовано (не рекомендовано)

Председатель  /Алхазов З.А./  
(подпись)

Члены экспертной группы  / Азиева Т.К. /  
 / М.С. Радуева /  
 / Татиева Х.Р. /  
 / Т.Б. Дадагов /  
\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_/