

**Протокол № 4**  
заседания школьного методического объединения учителей  
начальных классов  
от 19.03.22г.

**Присутствовали:** 9

Отсутствовали: - 0

**Повестка дня:**

1. Совершенствование работы с одаренными детьми, приобщение их к активной деятельности.
2. Анализ проверки техники чтения.
3. Анализ успеваемости за 3 четверть.

**Слушали:**

**По первому вопросу** выступила Магомедова Х. «Совершенствование работы с одаренными детьми, приобщение их к активной деятельности». Одаренные дети обладают некоторыми общими особенностями, которые должны учитывать учебные программы для них. К таким общим особенностям относятся следующие.

Способность быстро схватывать смысл принципов, понятий положений. Такая особенность требует широты материала для обобщения.

Потребность сосредотачиваться на заинтересовавших сторонах проблемы и стремлении разобраться в них.

Способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения, целенаправленное развитие высших познавательных процессов в специальных учебных программах поднимает эти способности на качественно новый уровень и избавляет от бремени бесконечных повторений очевидного.

Обеспокоенность, тревожность в связи со своей непохожестью на сверстников. Включение в учебную программу аффективного компонента дает возможность ребенку лучше понять себя и свои переживания и ведет к принятию себя и других .

Существуют разные стратегии обучения одаренных детей, которые могут быть воплощены в разные формы.

К основным стратегиям обучения детей с высоким умственным потенциалом относят ускорение и обогащение.

Когда уровень и скорость обучения не соответствуют потребностям ребенка, то наносится вред как его познавательному, так и личностному развитию.

**По второму вопросу** выступила Гайтуркаева З.А., провела анализ техники чтения по классам.

**По третьему вопросу**

выступила Гайрбекова М.Б. об успеваемости за 3 четверть в начальной школе

**Решение:**

1. При организации работы классного руководителя свою работу необходимо начать с планирования. В планировании классный руководитель должен отразить диагностику одаренности и наметить задачи и формы работы с одаренными учащимися.

Для этой успешной работы с одаренными детьми необходимо:

**А.** Создание подсистемы диагностики одаренности учащихся школы и организация эффективного функционирования этой системы.

**Б.** Расширение и совершенствование деятельности психологической службы в школе.

**В.** Включение проблемы работы с одаренными детьми как приоритетного направления в систему научно-методической и опытно-экспериментальной работы учителей школы.

2. Продолжать работать над развитием техники чтения учащихся в каждом классе, развивать словарный запас детей, учить работать над текстом.

Руководитель МО \_\_\_\_\_ З.А.Гайтуркаева