

*Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение*

*«Джалкинская средняя школа  
№3» (МБОУ «Джалкинская  
СШ №3»)*

*366216, Чеченская Республика,  
Гудермесский район, село Джалка,  
улица А.А.Кадырова 156  
E-mail: dzhalka3@mail.ru  
ОГРН1202000000234  
ИНН 2005012469/КПП 200501001/*

**Согласовано**

Педагогическим советом  
МБОУ «Джалкинская СШ №3»  
(протокол от 04.04.2025 г. №5)



**Утверждаю**

М.Э.Ирисбаев

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**

**«Джалкинская средняя школа №3»**

**за 2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Название разделов</b>	<b>Содержание</b>	<b>Страница</b>
Титульный лист		1
1.Аналитическая часть	Введение	2
	1.1.Общие сведения об образовательной организации	3-4
	1.2.Система управления организацией	5-8
	1.3.Оценка образовательной деятельности	9-13
	1.4.Оценка организации учебного процесса	13-15
	1.4.1.Оценка воспитательного процесса	15-16
	1.5.Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	16
	1.6. Оценка востребованности выпускников	16-26
	1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	26
	1.8. Оценка качества кадрового обеспечения	26-28
	1.9. Оценка качества учебно-методического обеспечения	29
2.Статистическая отчетность	1.10. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения	29
	1.9.Качество библиотечно-информационного обеспечения	29-30
	1.10.Оценка материально-технической базы	30-31
	2.1.Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию	31-34
2.2. Общие выводы по итогам самообследования.	34	

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Джалкинская средняя школа №3»
Сокращенное наименование образовательной организации	МБОУ «Джалкинская СШ №3»
Руководитель ОО	Ирисбаев Мамед Эдилбиевич
Тип	Общеобразовательное учреждение
Вид	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное учреждение
Дата создания	2020 г.
Руководитель	Ирисбаев Мамед Эдилбиевич
Адрес организации	366912, Чеченская Республика, Гудермесский район, с. Джалка, ул. А.А.Кадырова 165
Телефон, факс	8928-8984072
E-mail	dzhalka3@mail.ru
Учредитель	«Гудермесский муниципальный район». Функции и полномочия учредителя осуществляют Администрация Гудермесского муниципального района в лице МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района».
Официальный сайт учредителя	<a href="http://www.gudermes-uo.ru">www.gudermes-uo.ru</a>
Адрес учредителя	366900, РФ, ЧР, г. Гудермес, пр.Кадырова,38
Начальник УО	Алхазов Зураб Абдулгапурович
ОГРН	1202000000234
ИНН	2005012469
Реквизиты Листа записи Единого государственного реестра юридических лиц	2182036133431, выдано 20.09.2018 года Межрайонной инспекцией ФНС №6 по Чеченской Республике
Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Джалкинская средняя школа №2»	Утвержден начальником Управления образования Гудермесского района от 01.06.2015г.
Лицензия	От 27.02.2020 № 3219 серия 20 Л 02 № 0001603 выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Чеченской Республики, срок действия лицензии - бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1342 от 28 июня 2021 г. серия 20А02 №0000640 выдано Министерством образования и науки Чеченской Республики, свидетельство действительно по 28 июня 2033 г

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Джалкинская средняя школа №3» расположена в сельской местности. Все семьи проживают в частных домах, 100% - рядом со Школой данного микрорайона.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- Дополнительное образование детей и взрослых.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования с НОДА (вариант 6.2), основного общего образования обучающихся с НОД (вариант 6.1) и (вариант 1.). и дополнительные обще развивающие программы образования детей и взрослых.

**Миссия школы:**

- Научиться познавать**
  - Научиться делать**
  - Научиться жить вместе**
  - Научиться жить в ладу с самим собой**
- Школа формирует четыре культуры:**
- Интеллектуальную**
  - Исследовательскую**
  - Информационную**
  - Культуру самоорганизации**



Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счёт углубления сотрудничества школы с учреждениями образования района, систематического взаимодействия с другими школами, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую деятельность, опытно-экспериментальную, самообразовательную деятельность. Этому способствовали также работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков, учащихся на уроках, участие детей и взрослых в проблемных семинарах, конференциях, организация обмена

опытом, аттестация педагогических кадров и выпускников школы.

## **1.2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Управление МБОУ «Джалкинская средняя школа №3» осуществляется на принципах единонаочалия и коллегиальности.

В своей деятельности школа руководствуется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации и Чеченской Республики, нормативными правовыми актами органов управления образованием, Уставом МБОУ «Джалкинская средняя школа №3» и иными локальными актами.

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

**На первом уровне структуры управления находятся:**

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы;
- общее собрание трудового коллектива% - совет обучающихся; - совет родителей.

**На втором уровне структуры управления находятся:**

- административный совет, роль которого резко возросла за последние пять лет, превратив его в основной орган тактического управления. На его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;
- методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;
- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической

проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

**На третьем уровне организационной структуры управления находятся:**

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;
- методическое объединение классных руководителей, руководитель Исраилова Х.С.
- методическое объединение учителей начальных классов, руководитель Сайдалова З.С.
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла, руководитель Гусева Е.А.
- методическое объединение учителей естественно-математики цикла, руководитель Хамсуева М.Б.
- психологическая служба, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>- развития образовательных услуг;</li><li>- регламентации образовательных отношений;</li><li>- разработки образовательных программ;</li><li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>- координации деятельности методических объединений.</li></ul>

Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Совета обучающихся, Совета родителей	Имеет полномочия: - участвовать в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; - принимать решения по организации школьных мероприятий; согласовывать локальные акты ОУ, затрагивающие интересы обучающихся.

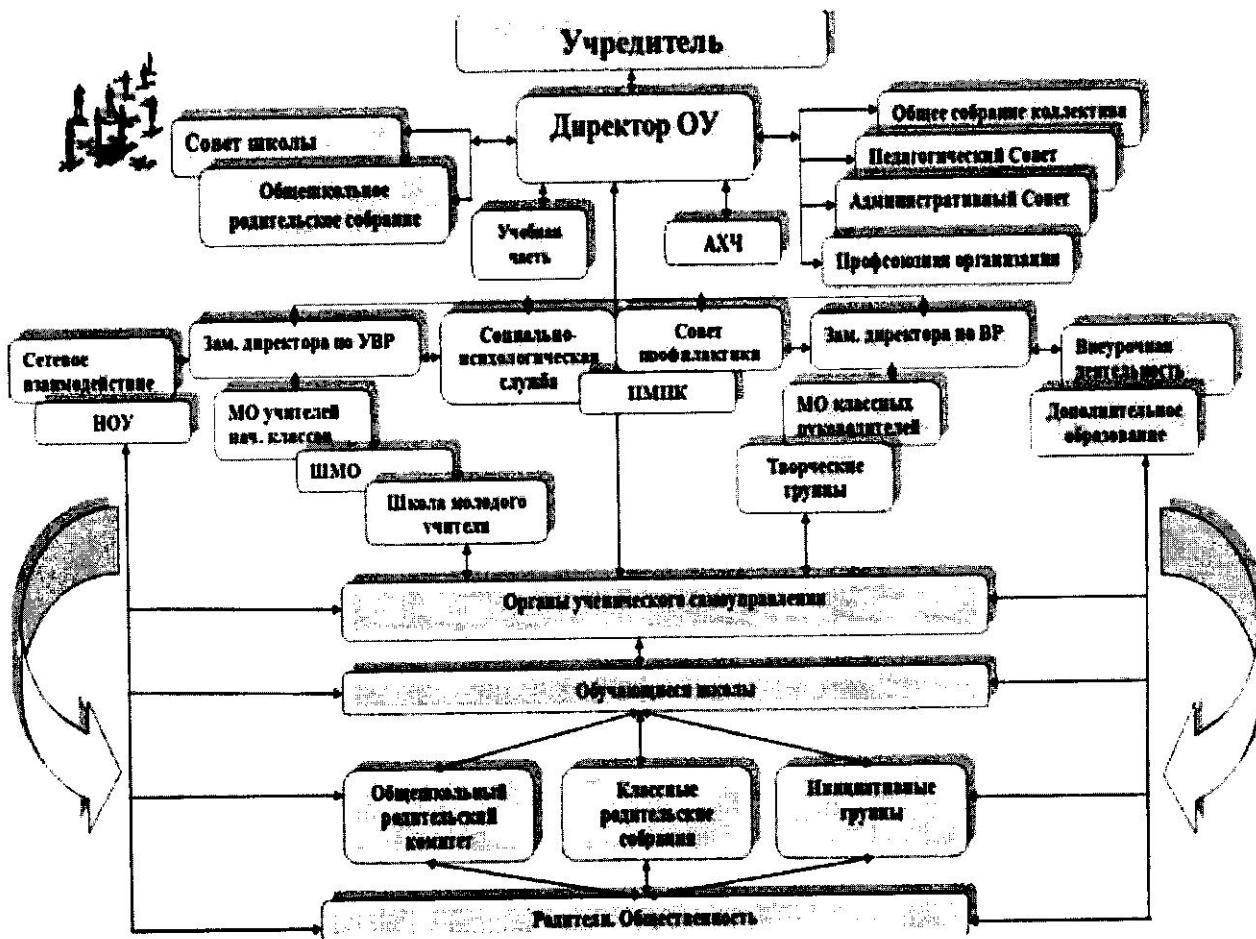
- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. Все локальные акты, регламентирующие деятельность школы, а также отчёт по самообследованию деятельности школы размещены на школьном сайте.

Для полноценного формирования благоприятного социально-психологического климата образовательной организации и продуктивного взаимодействия всех участников образовательных отношений создана школьная психологическая служба и школьный логопедический пункт.

Система управления ОУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений

## Органы управления, действующие в школе



Управление осуществляется на принципах единоличия и самоуправления.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

### 1.3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ приказом Минобрнауки от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ✓ приказом Минобрнауки от 17.10.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ✓ приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- ✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021г.);
- ✓ СанПиН 3.1/2.4.3598-20 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID -19)»;
- ✓ Основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- ✓ Расписанием занятий.
- ✓

Учебные планы 1-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО-2021), 5-х и 6-9-х классов – пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС ООО -2021), 10-11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"><li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li><li>• 40 минут (январь–май)</li></ul>	5	33
2-11	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий 1-11 х классов 08.30.– 15.00.ч.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	220
Основная образовательная программа основного общего образования	305
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	38

**Школа реализует следующие образовательные программы:**

- Всего в 2024 году в образовательной организации получили образование 566 обучающихся.
- Школа реализует следующие образовательные программы:
  - основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС НОО, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286;
  - основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС ООО, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287;
  - основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС ООО, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС СОО, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 №413;
- образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 1 вариант 6.1 и вариант 6.2);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), вариант 6.3;
- дополнительные обще развивающие программы.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2023 году проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающихся семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Джалкинская средняя школа №3» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 №653).

В связи с этим в 2023 году была проведена экспертиза рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 №653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 №653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 02.08.2022 №653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Джалкинская средняя школа №3» выполнены на 100%. По состоянию на 31.12.2024г. в МБОУ «Джалкинская средняя школа №3» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- ✓ обучающихся – 100%
- ✓ родителей – 80%
- ✓ педагогов -100%.

### **Профили обучения**

В 2024 году для обучающихся 10-11 классов сформирован два профиля обучения – социально-экономический и естественно-научный. Учебный план на 2024 год для 10-11

классов направлен на обеспечение реализации универсального профиля и ориентирован на достижение запланированных результатов обучения по ФГОС СОО.

## **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети – инвалиды**

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Вариант 6.2)
- Формы обучения: на дому и в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья, по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения заданий).

### **Внеклассическая деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, экскурсии и походы.

С 1 сентября 2024 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеклассические занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2023 №6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеклассические занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первыми уроками еженедельно. Первое занятие состоялось 2 сентября 2024 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года проведено 15 занятий в каждом классе.

Внеклассические занятия «Разговоры о важном» в 1-11 классах:

- ✓ фактически проведены в соответствии с расписанием;
- ✓ темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- ✓ формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод: Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

#### **1.4. ОЦЕНКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

##### **Инвариантные модули:**

**МОДУЛЬ 1.** «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики».

**МОДУЛЬ 2.** «Классное руководство».

**МОДУЛЬ 3.** «Урочная деятельность».

**МОДУЛЬ 4.** «Внеклассная деятельность».

**МОДУЛЬ 5.** «Основные школьные дела».

**МОДУЛЬ 6.** «Внешкольные мероприятия».

**МОДУЛЬ 7.** «Организация предметно-пространственной среды».

**МОДУЛЬ 8.** «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

**МОДУЛЬ 9.** «Самоуправление».

**МОДУЛЬ 10.** «Профилактика и безопасность».

**МОДУЛЬ 11.** «Социальное партнёрство».

**МОДУЛЬ 12.** «Профориентация»

**МОДУЛЬ 13.** «Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики»

##### **Вариативные модули:**

**МОДУЛЬ 13.** «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела, акции и др.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МБОУ «Джалкинская средняя школа №3» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности вариативного модуля «Детские общественные объединения»: «Ахмат», «Орлята России». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование гражданского правосознания, патриотизма, духовно-нравственных ценностей, активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в Школе проведено 6 общешкольных мероприятий, 34 классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1-11-х классов показал следующие результаты:

✓ планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

✓ в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

✓ наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Байхажиева Ф.Н. (4 «б» класс), Хамсуева М.Б. (5 «б» класс), Гезмагмаева Р.Ш..(11 класс), Исраилова Х.С. (10 класс).

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывает, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно хорошем уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии, поисково-исследовательскую работу, встречи с участниками и ветеранами ВОВ, и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ и ЧР: изучение истории герба, флага и гимна РФ и ЧР; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и.т.д.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

✓ в рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной (чеченский) язык, литературное чтение на родном (чеченском) языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

✓ в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и ЧР и исполнением гимнов РФ и ЧР;

✓ в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целями и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

С 01.09.2023 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 34 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

#### **Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 70%. В 2024 году реализованы 3 дополнительных общеразвивающих программ по трем направлениям:

- ✓ спортивное («Шахматы», клуб);
- ✓ гуманитарное («Волшебное перо», клуб);
- ✓ естественнонаучное («Юный математики», клуб).

Также в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «АХМАТ». В рамках школьного спортивного клуба реализуются программы дополнительного образования:

- ✓ волейбол;
- ✓ баскетбол;
- ✓ футбол;
- ✓ легкая атлетика.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

#### **1.5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года- 1 сентября, окончание- 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1 классы- 33 недели, 2-8 классы – 34 недели, 9,11 классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11х классов, Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1-	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь-декабрь) 40 минут (январь-май)	5	33
2-11	1	40 минут	5	34

Начало учебных занятий – 8ч.30 минут.

## 1.6. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2023-2024 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: - начальная школа - основная школа - средняя школа	333 113 182 38
	Количество обучавшихся, оставленных на повторное обучение: - начальная школа - основная школа - средняя школа	0 0 0
	Количество обучавшихся, переведенных в следующий класс условно, в том числе - начальная школа	0 0

	- основная школа	0
	- средняя школа	0
	<b>Не получили аттестат</b>	<b>0</b>
	- об основном общем образовании	0
	- о среднем общем образовании	0
	<b>Окончили Школу с аттестатом особого образца:</b>	<b>0</b>
	- в основной школе	0
	- в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 6.** Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	всего	Из них н/а	Кол-во	%		
2-й	33	33	100	16	49	6	18	0	0	0	0	0	0
3-й	34	34	100	14	44	5	14	0	0	0	0	0	0
4-й	46	46	100	16	37	8	19	0	0	0	0	0	0
Итого	113	113	100	46	43	19	18	0	0	0	0	0	0

**Таблица 7.** Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	всего	Из них н/а	Кол-во	%		
5-й	28	28	100	9	32	4	14	0	0	0	0	0	0
6-й	36	36	100	8	22	6	17	0	0	0	0	0	0
7-й	42	42	100	8	19	5	12	0	0	0	0	0	0

8-й	37	37	100	7	19	2	5	0	0	0	0	0	0
9-й	39	39	100	7	18	2	5	0	0	0	0	0	0
Итого	182	182	100	39	22	19	10	0	0	0	0	0	0

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования обучающимися 10-го, класса по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают			Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметкой «5»	%	всего	Из них н/а	Кол-во	%	Кол-во	%
10-й	16	16	100	5	21	2	9	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>100</b>	<b>5</b>	<b>21</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» вырос на 1,2%.

### **Статистика показателей за 2023-2024 годы**

Проведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2024 году -2 (4-й класс, 5 класс).

В 2024 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Родной язык: Чеченский», «Родная литература: Чеченская», которые внесли в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2024 году.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю - успеваемость- в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость- в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» - 41%, вырос на 2% процентов (в 2023 было - 43%), процент учащихся, окончивших на «5» - 19%, не изменился (2024-19%). Анализ результатов обучения за 4 четверть в классах начального общего образования выше в сравнении с данными предыдущего года и выше среднего показателя успеваемости за 3-четверти в этих же классах, но при традиционном освоении образовательных программ.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения с учащими программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» - 22%, повысилась на 1 процента (в 2023 было 21%), процент учащихся окончивших на «5» - 10%, повысилась на 1 процента (в 2024- 9 %).

Государственная итоговая аттестация в 2024 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме промежуточной аттестации. Её результаты признаны результатами ГИА-9 и явились основание для выдачи аттестатов об основном общем образовании путём выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшийся в 9 классе, итоговых отметок. Отметки определялись как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок за 9 класс. Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2024 году школой выдержаны.

**Таблица 9. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года**

	9-е классы
Общее количество выпускников	61
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	1
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	61
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	61
Количество обучающихся, получивших аттестат	61

#### **ГИА в 9-х классах**

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2024 в МБОУ «Джалкинская СШ №2» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 61 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 2 процентов по русскому языку, на 1 процента по математике.

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2021/2022	100	36	3,3	100	36	3,4

2022/2023	100	36	3,3	100	37	3,4
2023/2024	100	37	3,4	100	39	3,5

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

### Выводы о результатах ГИА-9

- Обучающиеся 9-х классов показали 100% успеваемость по результатам ГИА
- Наблюдается положительная динамика качества результатов ОГЭ по обязательным предметам: русскому языку и математике.
- Повышение максимального балла замечено в 2024 году по профильной математике, обществознанию, химии и биологии.

### Результаты ВПР

Цель проведения: - 5-9 класс (по материалам прошлого класса) - мониторинг результатов введения ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся; формирование единого образовательного пространства;

ВПР в 5 -9 классах проведены в штатном режиме. ВПР не является государственной итоговой аттестацией. ВПР – это итоговые контрольные работы, результаты которых не учитывались при выставлении годовых отметок по предметам. Таким образом, ВПР позволило осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения. Результаты ВПР использованы для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе, выявления пробелов в знаниях по соответствующим темам и разделам, коррекции, а также внесения корректировки в рабочие программы 2023- 2024 учебного года.

#### Результаты выполнения ВПР на уровне школы в 4-8-х классах:

Результаты выполнения ВПР на уровне школы в 4-8-х классах:

Класс	Предмет	Общее количество участников	Количество писавших	Кол-во участников, получивших соответствующие				Соответствие отметок ВПР и годовых	школа	
				«2»	«3»	«4»	«5»		% качества	% успеваемость
4	Русс.язык	43	43	10	21	12	0	16	28	77
4	Математика	43	43	7	26	9	1	19	23	84

4	Окруж.мир	43	43	7	26	10	0	11	23	84
5	Русский	31	31	6	15	9	1	7	32	81
5	Математика	31	31	8	13	9	1	14	32	74
5	Биология	31	31	9	20	2	0	5	6	71
5	История	31	31	6	17	8	0	9	26	81
6	Математика	30	30	5	16	8	1	17	30	70
6	Русс.язык	30	30	10	13	7	0	4	23	77
6б	Биология	15	15	4	10	1	0	7	7	74
6а	История	15	15	3	10	2	0	10	13	80
6б	География	15	15	3	8	4	0	1	27	80
6а	Обществознаниe	15	15	2	9	4	0	0	27	87
7	Русс.язык	36	36	10	16	9	1	6	28	72
7	Математика	36	36	6	19	10	1	14	31	83
7б	Биология	18	18	4	10	4	0	4	22	78
7б	География	18	18	4	10	4	0	5	22	78
7а	Обществознаниe	18	18	4	10	4	0	5	22	78
7б	Физика	18	18	3	14	0	0	6	0	82
7	Анг.язык	36	36	13	12	11	0	11	31	64
8	Русс.язык	40	40	9	23	8	0	5	20	87
8	Математика	40	40	8	24	4	1	13	20	80
8а	История	21	21	4	12	5	0	5	24	80
8б	Биология	21	21	2	14	4	0	7	14,9	80
8б	География	19	19	4	12	3	0	11	16	79
8б	Физика	19	19	4	15	0	0	13	0	78

По всем предметам наблюдается динамика успеваемости и качества знаний обучающихся.

Учителя-предметники, школьные методические объединения в срок провели анализ результатов ВПР в 4, 5-8-х классах по учебным предметам каждого учащегося, класса, параллели, школы в целом. В результате проведенного анализа определили проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого учащегося, класса, параллели, по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу. Результаты такого анализа оформлены в виде таблиц и аналитических справок, в которых отображаются дефициты по конкретному учебному предмету ВПР. На основании результатов осенних ВПР-2024 были внесены изменения в ООП начального и основного общего образования в части корректировки тематического планирования рабочих программ учебных предметов.

#### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен с 26.09.2024 г по 8.10.2024 г. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 88 учащихся 4-11-х классов – 26,4 % от общего количества учащихся 4-11-х классов по 17 учебным предметам, а именно по английскому и русскому, чеченскому языкам, русской и чеченской литературе, географии, истории, обществознанию, основам безопасности жизнедеятельности, физической культуре, технологии; в онлайн-формате по биологии, математике, физике, химии, астрономии, информатике.

п/п	Предмет	Количество участников			
		Всего	НОО	ООО	СОО
1	Литература	24	0	19	5
2	Русский язык	31	4	22	7
3	Обществознание	10	0	6	4
4	История	24	0	20	4
5	Физическая культура	19	0	15	4
6	ОБЖ	10	0	6	4
7	Технология	5	0	5	0
8	Английский язык	10	0	7	3
9	География	20	0	15	5
10	Чеченский язык	14	0	10	4
11	Чеченская литература	14	0	10	4
12	Физика	8	0	5	3
13	Химия	7	0	3	4
14	Биология	18	0	14	4
15	Астрономия	6	0	4	2
16	Математика	26	6	18	2
17	Информатика и икт	10	0	5	5

Из них победителями стали 17 учащихся, призерами стали 32 и остальные 39 участники. Олимпиадные задания носили комплексный характер, соответствовали возрастным особенностям учащихся и требованиям по составлению заданий: наряду с репродуктивными были включены задания на решение проблемных, познавательных задач.

Из всех участников школьного этапа олимпиад ни один не справился с заданиями полностью. Следовательно, можно сделать вывод, что большинство учащихся владеют только базовым уровнем знаний.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора. В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о невысоком уровне подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий. Из них выявлены победители, лучшие по предмету. Победителями школьного этапа Олимпиады признаны учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов, при условии, что количество набранных ими баллов превышает половину максимально возможных баллов.

п/п	Предмет	Количество победителей				Количество призеров			
		Всего	НОО	ООО	СОО	Всего	НОО	ОО О	СОО
1	Литература	4	0	2	2	6	0	4	2
2	Русский язык	3	0	2	1	3	0	2	0
3	Обществознание	3	0	2	1	0	0	0	0
4	История	0	0	0	0	0	0	0	0
5	Физическая культура	2	0	1	1	2	0	2	0
6	ОБЖ	3	0	3	0	3	0	2	1
7	Технология	2	0	2	0	2	0	2	0
8	Английский язык	3	0	2	1	4	0	4	0
9	География	3	0	2	1	5	0	5	0
10	Чеченский язык	3	0	2	1	4	0	4	0
11	Чеченская литература	0	0	0	0	1	0	1	0
12	Физика	0	0	0	0	0	0	0	0
13	Химия	0	0	0	0	0	0	0	0
14	Биология	1	0	1	0	1	0	1	0
15	Астрономия	0	0	0	0	0	0	0	0
16	Математика	1	0	1	0	1	0	1	0
17	Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>32</b>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>3</b>

Участники школьного этапа Олимпиады, набравшие наибольшее количество баллов, признаны победителями школьного этапа Олимпиады, по итогам которого сформирована команда участников для представления школы на муниципальном этапе.

В целях поддержки талантливых детей, повышения их уровня знаний в школе разработана программа для одаренных детей, составлен план действий по реализации этой программы.

Составлены методические рекомендации по работе с одаренными детьми. В своей работе педагоги используют современные педагогические технологии обучения. На уроках и во внеурочное время активно используются ресурсы школьной библиотеки, в том числе и медиатека. В течение учебного года с учащимися, проявляющими повышенный интерес к учебно-познавательной деятельности, ведется работа для подготовки и участия их в районных конкурсах, смотрах и соревнованиях.

**Сравнение количественных и качественных показателей результатов олимпиады 2023 и 2024 годов:**

п/п	Предмет	2023	2024	Количество победителей/призеров	Количество победителей/призеров
		уч./доля	уч./доля		
1	Литература	27/4%	27/3,9%	4/4	4/6
2	Русский язык	24/3%	24/3,4%	3/3	3/3
3	Обществознание	13/3,4%	13/1,9%	3/3	3/0
4	История	13/2%	13/1,9%	0/0	0/0
5	Физическая культура	14/2%	14/2%	2/2	2/2
6	ОБЖ	12/3%	12/1,7%	3/3	3/3
7	Технология	15/4%	15/2,2%	2/2	2/2
8	Английский язык	17/3%	17/2,4%	4/3	3/4
9	География	18/2,9%	18/2,6%	5/4	3/5
10	Чеченский язык	19/3%	19/2,7%	3/4	3/4
11	Чеченская литература	17/2,7%	17/2,4%	0/2	0/1
12	Физика	4/1%	40,6%	0/0	0/0
13	Химия	5/1,5%	5/0,7%	0/0	0/0
14	Биология	7/1,8%	7/1%	1/0	1/1
15	Астрономия	6/1%	6/0,9%	0/0	0/0
16	Математика	19/2,6%	19/2,7%	1/0	1/1
17	Информатика и икт	17/2,7%	15/2,2%	0/0	0/0

**Вывод:** наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 20% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующим предметам: география, обществознание, ОБЖ, русский язык, литература, английский язык, технология, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

В 2023-2024 учебном году учащиеся школы участвовали на муниципальном этапе предметных олимпиад по 12 предметам: по географии, обществознанию, истории, астрономии, биологии, русскому языку и литературе, чеченскому языку, чеченской литературе, технологии, ОБЖ, физической культуре. Всего во втором туре олимпиад ВСОШ приняли участие 27 учащихся. В Олимпиаде образовательного центра «СИРИУС» -1 ученик.

**Результаты муниципального и регионального этапов олимпиады за три года:**

Количественные показатели	2022 год	2023 год	2024 год
<b>Муниципальный этап</b>			
Количество победителей	1 (чеченский язык)	1 (чеченский язык)	2 (Физика, география)
Количество призеров	2 (литература, чечен.язык)	1 (литература)	0
<b>Региональный этап</b>			
Количество победителей	-	-	-
Количество призеров	-	1(чеченский язык)	1 (физика)

### Выводы:

Олимпиада — целенаправленный процесс, развивающий самостоятельную познавательную деятельность. Поэтому учитель в процессе подготовки школьников к олимпиадам играет роль помощника, но не «наташкывателя» на результат.

Олимпиады необходимо проводить, начиная с более раннего возраста. В основе работы со школьником должен лежать интерес к процессу познания. Чем раньше этот интерес будет выявлен, тем полнее сможет раскрыть себя ученик. В связи с этим необходимо активизировать олимпиадное движение в начальной школе, выявляя мотивированных детей и целенаправленно готовя их к олимпиадам в интересующей области, организовать преемственность по одаренным детям в системе " начальная школа – основная школа и средняя школа".

Нужно находить формы более ранней активизации мыслительной деятельности школьников. Поэтому необходимо усилить кружковую работу с учащимися начиная с 1-го класса; активизировать участие в заочных предметных олимпиадах; школьных и региональных фестивалях научно-исследовательских проектов; школьных конкурсах знатоков предмета.

Необходимо продолжить выстраивать непрерывную систему подготовки учащихся к олимпиаде, выделяя дополнительные часы для проведения занятий по подготовке учащихся к олимпиаде. Активнее использовать интернет-ресурсы, дистанционное обучение.

### 1.7. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2024	61	22	6	33

Количество выпускников, поступающих в профессиональную, растет по сравнению с общим количеством выпускников 9-го класса.

## 1.8. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Джалкинская средняя школа №3» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планом ВСОКО на 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- ✓ систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- ✓ максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Джалкинская средняя школа №3» являются:

- ✓ оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований и муниципального, регионального и федерального уровней;
- ✓ оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- ✓ оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- ✓ личностные результаты;
- ✓ метапредметные результаты;
- ✓ предметные результаты;
- ✓ участие и результативность в школьных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- ✓ анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- ✓ исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- ✓ оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- ✓ обеспеченность методической и учебной литературой;
- ✓ диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х, 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- ✓ оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранния континента обучающихся;
- ✓ оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- ✓ использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

#### **Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий**

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг, Школой был организован онлайн-опрос, в котором приняли участие 256 респондент (52% от общего числа родителей 1-10 классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: октябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже (в %):

- 1.Качество образовательного процесса – 86/ 76
- 2.Условия и оснащенность ОО – 98/98
- 3.Психологический комфорт в ОО – 93/87
- 4.Деятельность администрации – 84 /65.

#### **1.9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численности и качественного состава кадров

в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- ✓ на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- ✓ создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- ✓ повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 25 педагога, из них 1 – внешних совместителей. В 2024 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 15% педагогов начальной школы, 20% педагогов основной и средней школы нуждались в

повышении профессиональных компетенций. Также в условиях перехода к обновленным ФГОС 2024 педагоги 1-5 классов и администрация нуждалась в прохождении курсовой подготовки. Все категории педагогов, указанные выше, в 2024 году прошли курсы повышения квалификации на базе ИРО ЧР или на портале Академия Просвещения.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так 100% педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80% - не испытывают затруднений в подборе заданий, 20% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения.

Анализ кадрового потенциала Школы для внедрения требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает, что 30% педагогов не имеют опыта преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Школе на 2024 год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

## **1.10. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Анализ применения ЭСО в Школе при реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования показывает, что обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам в Школе составляет 100%. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный Приказом Минпросвещения от 02.08.2022г. №653.

## **1.11. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда -9898;
- книгообеспеченность – 100 процентов;

-обращаемость – 3720;

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджета.

Состав фонда и ее использование:

№ п\п	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебная	9898	1839
2.	Педагогическая	465	302
3.	Художественная	531	497
4.	Справочная	42	40

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 №345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 3дисков;

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

## 1.12. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 24 учебных кабинета, 14 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет ОБЗР;
- кабинет труда (Технология)

Здание школы одноэтажное, оборудованы столовая, пищеблок и спортзал.

Асфальтированная площадка для игры на территории Школы, спортивный городок.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечить стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

**2.1.Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию**

N п/п	Показатели	Единица измерения	Предыдущий отчетный период	Текущий отчетный период
1.	<b>Образовательная деятельность</b>			
1.1	Общая численность учащихся	человек	566	563
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	232	220
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	318	305
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	16	38
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	28	28
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,4	3,5
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	37	88
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	2	2
1.15.1	Регионального уровня	человек/%	0	0,3
1.15.2	Федерального уровня	человек/%	0	0
1.15.3	Международного уровня	человек/%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.20	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	30	30
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	77	77
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	77	77

1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	23	23
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	23	23
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	14	15
1.25.1	Высшая	человек/%	7	11
1.25.2	Первая	человек/%	7	5
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	6,6	10
1.26.1	До 5 лет	человек/%	6	5
1.26.2	Свыше 30 лет	человек/%	20	19,8
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	33	33
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6,6	10
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляющей в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	70	100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	6,6	100

2.	<b>Инфраструктура</b>			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	49	63
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	9797	11650
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	85	85
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	845	845

**2.2. Анализ результатов работы школы за 2024 год** позволяет отметить позитивные тенденции в работе педагогического коллектива. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных и комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям обучающихся. Выстроена система профориентационной работы, профильного обучения, дополнительного образования в соответствии с запросами обучающихся, их возможностями и потребностями. Воспитание в школе рассматривается как равноценный компонент образования наравне с изучением основ наук. Успешно реализуются образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования; учебные программы по всем предметам пройдены. Уровень подготовки выпускников 9, 11 классов по итогам экзаменационной сессии остается стабильным. Наблюдается достаточно высокая степень удовлетворенности деятельностью школы среди родителей и обучающихся. Положительная динамика участия

обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях на муниципальном и региональном уровнях. Школа полностью укомплектована педагогами. Деятельность педагогического коллектива опирается на передовой педагогический опыт, имеет положительный результат. Выполнению поставленных задач способствует работа над единой методической темой, проведение тематических педагогических советов, проблемных семинаров, индивидуальных и групповых консультаций, деятельности ШМО, оказывающие методическую помощь учителям в целях повышения профессионального уровня педагогического коллектива. Педагогический коллектив школы включен в инновационную деятельность, работает в соответствии с требованиями ФГОС. Накоплен опыт социальной работы с детьми, требующими повышенного внимания.

На основании анализа работы школы выявлены проблемы и пути преодоления недостатков и определены приоритетные направления развития МБОУ «Джалкинская средняя школа».

Задачи школы на следующий год.

1. Создание условий для:

- реализации права каждого учащегося на получение качественного образования в соответствии с его потребностями и возможностями;
- реализации системно-деятельностного подхода в обучении; личностноориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, обучающимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
- реализации вариативности профилей образования и элективных курсов; создание насыщенной информационно-образовательной среды школы, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей для организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС;
- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности школы, а также самодиагностики по магистральным направлениям.

3. Дальнейшее развитие кадрового потенциала через:

- активизацию работы по развитию творческого и инновационного потенциала учительского корпуса за счет дальнейшей реализации мер стимулирования;
- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов через их участие в профессиональных конкурсах, создание авторских педагогических разработок, проектно-исследовательскую деятельность, обучающие семинары, вебинары и курсовую подготовку;
- продолжение работы по обобщению и транслированию передового педагогического опыта творчески работающих учителей через организацию и проведение методических недель, педагогических советов, открытых уроков, мастер-классов.
- обеспечение методического сопровождения образовательного процесса в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования.

4. Совершенствование системы поддержки одаренных детей через:

- выявление и развития детской одаренности и поддержки детей в соответствии с их способностями, в том числе на основе инновационных технологий;

- реализацию индивидуальных образовательных маршрутов, направленных на развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся;
- расширение возможностей для участия способных и одарённых школьников в разных формах интеллектуально-творческой деятельности;
- формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности, предоставление им оптимальных возможностей для реализации в безопасной, здоровьесберегающей среде.