

МБОУ «ДЖАЛКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»

ПРОТОКОЛ №2

**заседания методического объединения учителей гуманитарного цикла
от 26 октября 2021 г.**

Всего 10 членов МО ГЦ

Присутствовали:

1. Шемильханова Л.С., зам. директора по УР
2. Гайрбекова М.Б.-зам.директора по УР
3. Сайдулаева С.В. – руководитель ГМО, учитель чеченского,русского языка и литературы.
4. Ибрагимова М.А.. - учитель русского языка и литературы.
5. Хамсуева М.Б. – учитель русского языка и литературы.
6. Обругова Р.Х. – учитель истории.
7. Гиляева М.С-учитель географии и обществознания.
8. Индарбаева Т.-учитель русского языка и литературы .
9. Эдилова М.И..-учитель чеченского языка и чеченской литературы.
- 10.Гезмагмаева Р.Ш.-учитель чеченского языка и чеченской литературы.
- 11.Яхъяева М.М.-учитель английского языка.
- 12.Тохтабаев У. Х.- зам.директора по ИКТ, учитель английского языка.

Повестка дня:

1. Итоги первой четверти. Подведение итогов внутришкольной олимпиады.
2. Реализация системно-деятельностного подхода в образовательной деятельности (педагогические технологии, приемы и методы, используемые педагогами в условиях ФГОС, формирование функциональной грамотности). Прохождение курсов по ФГОС НОО и ФГОС ООО 2021 года. Прохождение электронного модуля по ФГ для учителей. Взаимопосещение уроков.
3. Понятие универсальных учебных действий обучающихся. Способы формирования УУД на уроках и во внеурочной деятельности в основной школе.
4. «Психологическая готовность пятиклассников к обучению в основной школе в условиях ФГОС ООО. Результаты адаптации пятиклассников».
5. Анализ результатов диагностики в формате ОГЭ по русскому языку в

9-х классах за 1 четверть. Разработка рекомендаций обучающимся, сдающим ОГЭ по русскому языку.

6. Проведение диагностики ИС в 9 классах . Изучение проектов КИМов на 2021-2022 учебный год.

По первому вопросу выступала Шемильханова Л.С. Она ознакомила с итогами первой четверти. Отметила, что основная идея системно-деятельностного подхода заключаются в том, что главный результат образования - это не отдельные знания, умения и навыки, а способность и готовность человека к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально-значимых ситуациях. Учебный материал играет роль образовательной среды, а не результата, который должен быть получен учащимися. Цель такой среды - обеспечить условия для рождения у учеников собственного образовательного продукта. Таким образом, данная дидактическая модель позволяет осуществлять:

- развитие мышления через обучение деятельности: умение адаптироваться внутри определенной системы относительно принятых в ней норм (самоопределение), осознанное построение своей деятельности по достижению цели (самореализация) и адекватное оценивание собственной деятельности и ее результатов (рефлексия);
- формирование системы культурных ценностей и ее проявлений в личностных качествах;
- формирование целостной картины мира, адекватной современному уровню научного знания. Очень интересно было проанализировать уроки с точки зрения преобладающих типов интеллекта среди школьников. Это поможет в дальнейшем составить правильные технологические карты тем уроков, что позволит учащимся полностью раскрыть свой потенциал, а это в свою очередь, поможет сформировать у них личностные и познавательные универсальные действия .

По второму вопросу слушали Ибрагимову М.А. она раскрыла понятие УУД и познакомила со способами формирования УУД на уроках и во внеурочной деятельности в основной школе. Рассказала ,что такое «Функциональная грамотность». УУД – это действия разнообразного назначения, необходимые в её организации и осуществлении учебной деятельности. Если ученик усвоил УУД, можно говорить, что он овладел учебной деятельностью. Психологи выделяют 4 вида УУД: познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные. Познавательные учебные действия связаны с формированием умений, направленных на развитие

интеллектуального уровня учащихся на определённой ступени образовательного процесса. Регулятивные учебные действия связаны с умениями прогнозировать, осуществлять свою деятельность в соответствии с поставленными целями и задачами, а также оценивать полученный результат. Коммуникативные УУД. В соответствии с культурно-исторической теорией Л. С. Выготского коммуникативная деятельность определяется как взаимодействие двух (и более) людей, направленное на согласование и объединение их усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата. УУД – элемент преемственности урочной и внеурочной деятельности обучающихся. Формы внеурочной деятельности должны быть направлены на закрепление, развитие УУД и ФГ.

По третьему и четвертому вопросам Сайдулаева С.В. зачитала отчеты, где проанализировала психологическую готовность пятиклассников к обучению в основной школе в условиях ФГОС ООО и познакомила с результатами их адаптации, а также обратила внимание на результаты диагностики по русскому языку в 9 классах, которые проходили в форме ОГЭ. Также обсудили вопрос о разработке «Рекомендаций обучающимся, сдающим ЕГЭ и ОГЭ».

Последним вопросом обсуждались подготовка учащихся 9 класса к итоговому собеседованию (9 февраль 2022г.) о проведении проверочной диагностики ИС и ОГЭ. А также изучение проектов КИМов на 2021-2022 учебный год.

РЕШЕНИЕ

1. Продолжить взаимопосещение уроков, проведение открытых уроков с целью обмена опытом по использованию элементов современных образовательных технологий.
2. Более эффективно организовать работу учителей гуманитарно-эстетического цикла с обучающимися 5 класса в условиях реализации ФГОС ООО.
3. Продолжить подготовку к итоговой аттестации по русскому языку в соответствии с планом подготовки и рекомендациями обучающимся, сдающим ОГЭ.

Руководитель МО ГЦ _____ /Сайдулаева С.В./