

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

ЦЕНТР ВОСПИТАНИЯ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Методические рекомендации
по определению форм, методов и основных направлений по увеличению
количества обучающихся, привлекаемых к добровольческой (волонтерской)
и социально значимой деятельности

Медаева Х.Л., ст. преподаватель
Центр воспитания и психолого-педагогического сопровождения
образовательной деятельности, ГБУ ДПО «ИРО ЧР»

Грозный, 2022г.

Настоящие методические рекомендации подготовлены Медаевой Х.Л., старшим преподавателем Центра воспитания и психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности ГБУ ДПО «ИРО ЧР» в целях оказания помощи образовательным организациям по определению форм, методов и основных направлений по увеличению количества обучающихся, привлекаемых к добровольческой (волонтерской) и социально значимой деятельности, также исполнения Плана реализации концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 24 июня 2022 г. № 1688-р).

Методические рекомендации предназначены педагогическим работникам образовательных организаций Чеченской Республики.

«Везде, где человек оказывается, он может найти того, кто нуждается в нём»

Альберт Швейцер

«В сердце добровольчества/волонтерства собраны идеалы служения и солидарности и вера в то, что вместе мы можем сделать этот мир лучшее»

Кофи Анан

При разработке методических рекомендаций по определению форм, методов и основных направлений по увеличению количества обучающихся, привлекаемых к добровольческой (волонтерской) и социально значимой деятельности нами использованы материалы следующих нормативных правовых документов, пособий и интернет - источники:

1. Федеральный закон "О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)" от 11.08.1995 N 135-ФЗ (последняя редакция) введена Федеральным законом от 05.02.2018 N 15-ФЗ.
2. Методические рекомендации по работе с волонтёрами (добровольцами) для руководителя организации /Авт.-сост. А.В. Ковтун, А.А. Соколов, А.П. Метелев / Под ред. Т.Н. Арсеньевой.
3. Методическое пособие «Модель школьного добровольческого отряда» Авт.сост. А. С. Федоров, В. А. Зотова, А. П. Метелев. Методическое пособие

«Модель школьного добровольческого отряда». – М.: Издательство «Перо», 2018. – 101 с.

4. <https://добровольцыроссии.рф> Единая информационная система «Добровольцы России».
5. <https://xn--d1axz.xn--p1ai/>. Единая информационная система Российское движение школьников.
6. <https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/>. Национальный проект Образование. Федеральные проекты.

Важной составляющей при формировании системы воспитательной работы является наличие волонтерских отрядов и участие обучающихся образовательных организаций в добровольческой (волонтерской) и социально значимой деятельности.

Национальный проект «Образование» особое внимание уделяет Федеральному проекту «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», в котором предусмотрен комплекс мероприятий, направленных на развитие воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведение мероприятий патриотической направленности.

Нужно понимать, что волонтерская (добровольческая) и социально значимая деятельность приобрела первостепенное значение, так как способствует личностному росту, самореализации обучающихся и первым профессиональным пробам.

И здесь важно начать с назначения ответственного педагога, который будет отвечать за развитие данного направления в образовательной организации, от него будет зависеть жизнедеятельность волонтерского отряда конкретно взятой школы, от него зависит, станет ли он наставником, товарищем, а возможно и другом школьников.

Надо отметить, что в волонтерской (добровольческой) и социально значимой деятельности, могут принимать участие все обучающиеся по желанию, но в первую очередь, те, кто для себя четко определился, что реализация социально значимых проектов, участие в соответствующих акциях или делах школы, села, города, региона, это и его проблемы.

Также необходимо учитывать такой важный вопрос, как построение имиджа волонтёрского отряда образовательной организации.

Имидж добровольческого отряда включает в себя следующие значимые составляющие:

1) *миссия деятельности* – ожидаемый результат совместных усилий, направленность организации, ее ценностные ориентации, декларируемые принципы;

2) *общественное мнение* – то впечатление, которое деятельность производит на членов местного сообщества, оценочные суждения, вызываемые данной деятельностью;

3) *бренд* – внешние узнаваемые символы и атрибуты деятельности, отражающие ее стиль и характерные особенности;

4) *внутренняя культура* – стиль межличностных отношений, эмоционально-психологический климат, принятые формы взаимоотношений среди участников деятельности;

5) *организационная культура* – взаимоотношения, установившиеся между организаторами и участниками деятельности, степень общей организованности, трудовая дисциплина, порядок и системность в деятельности.

Наиболее эффективными способами по организации волонтерской (добровольческой) и социально значимой деятельности в образовательной деятельности можно считать следующие:

1. *Презентация добровольческого отряда в фойе ОО.* Необходимо подготовить стенд или экран с описанием направлений деятельности отряда, которое должно быть красочным и привлекательным, с минимальным количеством текста. Рядом со стендами необходимо поставить стол для регистрации учащихся в отряд.

2. *Интерактивное представление (флемоб).* Это может быть танец, сценка, раздача шариков или конфет с информационным листом о деятельности отряда.

3. *Презентация деятельности отряда на заседании ученического самоуправления ОО.* Так как во всех школах есть ученического самоуправление, то посредством общего собрания информация о добровольческом отряде передается во все классные коллективы.

4. *Распространение флаеров.* На флаерах должно быть минимальное количество текста, интересная картинка, афоризм или вопрос.

5. *Размещение афиши.* На афишах представлено красочное и яркое описание деятельности отряда и информация о месте и времени вводного занятия.

6. *Социальные сети и интернет.* Самым быстрым и эффективным станет распространение информации об отряде через интернет.

7. Школьное радио и телевидение. В случае функционирования в школе радио и телевидения необходимо подготовить репортаж и сюжет о добровольческом отряде.

В образовательных организациях необходимо предусмотреть развитие добровольчества (волонтерства) и социально значимой деятельности в сфере гражданско-патриотического воспитания, используя следующие этапы и методы:

1-ый этап Выявление интересов школьников

Опросы. Обычно опросы проводят классные руководители и старосты классов в начале учебных полугодий. Анкета состоит из закрытых вопросов, в вариантах ответа на которые можно выбрать интересующий вид и сферу деятельности.

Беседы. Беседы могут проводить индивидуально или в классе педагоги, а также представители совета обучающихся школы. В рамках бесед школьникам рассказывается об имеющихся направлениях добровольчества, результатах акций и проектов. В конце беседы им выдается лист записи для регистрации на участие в понравившемся виде деятельности.

Психологическая диагностика. Данный метод используется либо при психолого-педагогическом сопровождении школьника, либо при проведении профессиональной диагностики. В данном случае выявляются склонности и интересы обучающихся. На основании результатов обследования психолог советует то или иное направление волонтерства.

2-ой этап Знакомство с социально-значимыми проблемами

Уроки добра, проводимые волонтерами. На уроках затрагиваются социально значимые задачи общества (участие в защите экологии, борьба с нищетой, сиротством, помочь людям с ограниченными возможностями и т. п.), рассказывается о волонтерстве и волонтерских акциях, имеющихся организациях, возможностях для самореализации ребенка через добровольчество, о полученном опыте и перспективах развития движения.

Видеолекции, посвященные теме добровольчества в России и за рубежом.

Дискуссии и круглые столы по приоритетным добровольческим практикам, наиболее актуальным социальным темам.

Викторины на социально значимые темы, такие как экология, здоровье, семья, распространенные заболевания и т. д.

Конкурсы поделок, эссе, проектов, посвященные темам жизни общества, трудностям, возникающим в окружающей действительности.

3-ий этап Вовлечение в решение социально значимых задач современности

Ролевые и интерактивные игры. Педагоги и школьники-волонтеры проводят их как на уроках обществознания, ОБЖ, биологии, географии и др., так и во внеурочной деятельности — в рамках проведения Дня здоровья, Субботника, различных праздников. Обучающиеся, играя в определенную игру, знакомятся с социально значимыми задачами изнутри и в большинстве случаев проявляют интерес к волонтерской деятельностью.

Квесты или кейс-методы. Чаще всего они организуются школьниками волонтерами и привлеченными студентами-волонтерами для семей и классных коллективов. Выполняя поэтапно задания, участники квестов в неожиданные моменты соприкасаются с наиболее актуальными задачами общества, предлагаю нестандартные решения проблем, иногда выдвигая идеи для новых социальных проектов.

Деловые и интерактивные упражнения/игры на темы «Энергосбережение», «Семейный бюджет», «Организация Со-бытия». Проводятся в рамках тематических недель и декад, способствуя вовлечению школьников в решение социальных проблем.

Деятельность уже сформировавшихся в конкретной образовательной организации волонтерских отрядов, можно осуществлять по выделенным уровням:

I - уровень «Школа». Стать помощниками общешкольных мероприятий, предложить свою помощь в их организации. *К кому можно обратиться:* заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, советник по воспитанию.

II - уровень «Муниципалитет». Проекты, акции муниципальных образований. *Что нужно сделать?* Зайти на сайт муниципалитета, ознакомиться с ближайшими событиями, связаться с контактным лицом. *С кем связаться?* С районным координатором Российского движения школьников (РДШ), ознакомиться с планом районных мероприятий на сайте, связаться с ответственными.

III - уровень «Регион». Региональные проекты и акции РДШ, некоммерческие организации (НКО), предприятий. *С кем связаться?* С региональным куратором РДШ, зайти на сайты/ группы в социальных сетях. Уточнить информацию у органа исполнительной власти, курирующего вопросы молодежной политики по имеющимся в регионе НКО, предприятиям, реализующим социальные проекты и акции. Связаться с региональным волонтерским центром (при наличии).

IV - уровень «Федеральный». Проекты и акции Ассоциации волонтерских центров (АВЦ), РДШ, других партнеров. Порталы

добровольцыроссии.рф и рдш.рф, сайты различных НКО, крупных предприятий.

Несомненно, то, что участие в социально ценной волонтерской (добровольческой) и социально значимой деятельности, вызывает позитивные изменения в личности обучающихся. Школьники, прошедшие через волонтерские движения и мероприятия социально-педагогического характера, зачастую связывают свою будущую профессиональную жизнь с социальной сферой, и у них происходят позитивные изменения в духовно-нравственном плане, становятся творческими и деятельными.

Развитие добровольческого движения в общеобразовательной организации, вовлечение обучающихся в проекты социальной направленности формируют любовь к Родине, трудолюбие, чувство долга, целеустремленность, стремление к самосовершенствованию, необходимо предоставлять школьникам возможность проявить себя, реализовать свой потенциал и получить заслуженное признание со стороны руководства школы, района, города, республики.