

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»  
ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ОБЖ

---

**Методические рекомендации  
для образовательных организаций Чеченской Республики  
об особенностях преподавания учебного предмета «Основы безопасности  
жизнедеятельности» в 2023/2024 учебном году**

**Грозный, 2023**

**Методические рекомендации  
для образовательных организаций Чеченской Республики  
об особенностях преподавания учебного предмета «Основы безопасности  
жизнедеятельности» в 2023/2024 учебном году**

*Рассмотрены и утверждены на заседании Ученого совета  
ГБУ ДПО «ИРО ЧР» 18 августа Протокол №5*

**Составитель: Хамзатов Д.С., заведующий центром физической культуры и ОБЖ  
ГБУ ДПО «ИРО ЧР»**

*Методические рекомендации подготовлены в помощь учителям основ  
безопасности жизнедеятельности общеобразовательных организаций Чеченской  
Республики. Предлагаемые материалы разработаны на основании аналитического  
отчета по итогам посткурсового мониторинга, проведенного на основании  
приказа ГБУ ДПО «ИРО ЧР» (далее-Институт) от 28.09.2021 года № 197-п «О  
проведении посткурсового мониторинга» учителей Основы безопасности  
жизнедеятельности, обучавшихся на КПК по программе: «Оценочная  
деятельность учителя в предмете «Основы безопасности жизнедеятельности» -  
72 часа.*

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Нормативно-правовые документы.....	5
2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».....	7
3. Рекомендации по формированию функциональной грамотности на уроках Основы безопасности жизнедеятельности.....	17
Рекомендации на основе аналитического отчета по итогам посткурсового мониторинга .....	26
5. Рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности.....	28
6. Использованные материалы.....	30
7. Приложения.....	32

## **1. Нормативно-правовые документы**

Преподавание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2023-2024 учебном году, осуществляется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими материалами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).
2. Приказ Министерства просвещения и науки РФ от 31 мая 2021 года №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
3. Приказ Министерства просвещения и науки РФ от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413.
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228).
7. Приказ Минобороны РФ и Министерства образования и науки РФ от 24.02.2010 г. № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах».
8. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
9. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

10. Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн).

Для методического обеспечения реализации внеурочной деятельности в рамках Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования рекомендуем использовать следующие пособия:

1. Письмо Минпросвещения России от 5 июля 2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»

#### **Региональный уровень:**

1. Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 №37-РЗ «Об образовании Чеченской Республике»;
2. Локальные нормативные правовые акты образовательных организаций.

#### **2. Рекомендации по разработке и реализации рабочих программ учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».**

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин «качество образования» нормативно закреплен в Законе об образовании в Российской Федерации, а вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет.

Как и многие другие образовательные системы в мире российское образование сталкивается с современными вызовами, обусловленными высокими темпами развития технологий. Необходимость учитывать эти вызовы и решать возникающие в этой связи проблемы является важным фактором, определяющим приоритетные направления развития российского образования как единой системы

В процессе модернизации российского образования, в условиях роста актуальности вопросов безопасности личности, общества и государства обострились проблемы развития учебного предмета ОБЖ.

Обеспечение безопасности личности, общества и государства в условиях современного исторического процесса достигло уровня глобальной проблемы, став одной из самых актуальных для всего человечества. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности (с 1991 года) является принципиальным достижением, как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В настоящее время курс ОБЖ включен в число обязательных учебных предметов для изучения в российской школе. В этом направлении образовательные организации накопили определенный опыт, который свидетельствует о необходимости преподавания ОБЖ, фиксирует достижения, выявляет положения, нуждающиеся в обновлении и переработке, учитывая новые вызовы и угрозы.

### *Проектирование рабочих программ*

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является структурным компонентом Федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования и определяет содержание, объем, порядок изучения учебного материала по отдельным учебным предметам, курсам с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности образовательной организации и контингента учащихся.

*Рабочую программу по ОБЖ составляют на основе:*

- требований к результатам освоения основных образовательных программ основного и среднего общего образования, представленных в ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФОП соответствующего уровней;
- с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения федеральных основных образовательных программ по учебному предмету ОБЖ;
- характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания (*Федеральная рабочая программа*

*воспитания является структурным элементом федеральной образовательной программы дошкольного образования);*

– концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации (утвержденной Решением Коллегии Министерства просвещения РФ, протокол от 24 декабря 2018 г. №ПК-1вн);

– с учетом соответствующих федеральных рабочих программ основного общего образования, и среднего общего образования.

Содержание федеральных образовательных программ представлено учебно-методической документацией:

- федеральный учебный план;
- федеральный календарный учебный график;
- федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов;
- федеральная рабочая программа воспитания;
- федеральный календарный план воспитательной работы.

Этот комплект документов определяет **единые** для Российской Федерации базовые **объем и содержание** образования уровней общего образования, планируемые результаты освоения образовательных программ (п. 10.1 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для общеобразовательных организаций должна представлять собой методически оформленную конкретизацию требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и раскрывает их реализацию через конкретное предметное содержание.

В составлении рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на системно-деятельностный и практико-ориентированный подход в преподавании ОБЖ.

Программа в методическом плане позволит учителю построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

*Программа должна обеспечивать:*

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения; прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;
- выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности; реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в

повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства; — знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от

опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

Рабочая программа как структурный компонент основной образовательной программы образовательной организации должна быть ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями ФГОС основного общего образования и включает следующие разделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;*
- содержание учебного предмета;*
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.*

В соответствии с Требованиями к результатам освоения основных образовательных программ раздел «Планируемые результаты освоения учебного предмета» включает личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Оценку достижения планируемых результатов целесообразно осуществлять, учитывая результаты выполнения диагностических работ, самостоятельную учебную деятельность, и домашних заданий (накопительная система оценивания). При формировании фонда оценочных средств целесообразно прописывать конкретный планируемый результат из рабочей программы по предмету и систему заданий, направленных на формирование, развитие данного результата и оценку его достижения. Для оценки достижения планируемых результатов в течение учебного года целесообразно проводить промежуточную и итоговую аттестацию, включающую задания практического и письменного тестирования.

В начале учебного года учитель может, проводит диагностическое тестирование для установление фактического уровня знаний и пониманий обучающихся по предметам обязательного компонента, с фиксированием результатов в рабочем журнале.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения обучающимся содержания какой-либо части (частей), темы (тем) конкретной учебной

дисциплины, предмета по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года) по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем данной учебной дисциплины, предмета.

Итоговая аттестация – это оценка качества усвоения обучающимся всего объёма содержания учебной дисциплины, предмета в целом после завершения их изучения по результатам проверки (проверок). Проводится преподавателем (группой преподавателей).

Итоговая оценка успеваемости высчитывается как среднеарифметическое текущих отметок, и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы с учетом их возможной пересдачи.

Контроль над выполнением домашнего задания являются отслеживанием формы самостоятельной работы обучающихся, организуется с целью закрепления и углубления знаний, полученных на уроке, а также для подготовки к восприятию нового материала, иногда для самостоятельного решения посильной познавательной работы.

Оценочные средства контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности (тест, контрольная работа, практическая работа).

(Приложение 1)

*Структура и содержание программы.*

В раздел «Содержание учебного предмета, курса» рабочей программы включается перечень изучаемого учебного материала. Тематическое планирование по учебному предмету, курсу может быть представлено в виде таблицы, включающей перечень тем, количество часов. Образовательная организация может самостоятельно включить в таблицу дополнительные компоненты, например, виды деятельности обучающихся, формы контроля и т.д., что указывается в соответствующем локальном акте.

В разделе «Тематическое планирование» отражены планируемые учебные темы и виды деятельности учащихся. В соответствие с требованиями ФГОС

принципы целостности воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач обучения, которые в результате выполнения формируют знания, умения и навыки.

Общеобразовательная организация может дополнить/уточнить структуру рабочей программы по учебному предмету, данная позиция утверждается локальным нормативным актом.

Основные формы организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях урочная и внеурочная деятельность.

В рамках проведения уроков, на занятиях могут планироваться проведение практической и теоретической части в соответствие с тематикой и содержанием учебного материала

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемых для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующих дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Цели, задачи, общую характеристику предмета, его место в учебном плане, используемые УМК целесообразно указать в пояснительной записке.

*Учебники, которые можно использовать в переходный период 2023 /24 учебный год.*

В период перехода на обновлённые ФГОС могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в федеральный перечень учебников. Федеральный перечень учебников - это список изданий, допущенных для использования в российских школах.

*Учебники из числа учебников, входивших в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 используются до 25 сентября 2025 года.*

*Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»*

*Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»*

Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

*Установить, что учебники, входящие по состоянию на 31 декабря 2022 года в ФПУ, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО, допускаются к использованию ... на срок действия экспертных заключений (пять лет) и исключаются из указанного ФПУ или включаются в него на новый срок действия по основаниям, предусмотренным порядком формирования ФПУ.*

*Письмо Министерства просвещения от 21.02.2023 № АБ-800/03 «Об обеспечении учебными изданиями обучающихся в 2023/24 учебном году.*

Учебники, рекомендованные Минпросвещения России к использованию в переходный период 2023 /24 учебном году по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».

*В Федеральной рабочей программе основного общего образования содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено десятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими непрерывность изучения предмета на уровне основного общего образования и преемственность учебного процесса на уровне среднего общего образования*

<p><b>Федеральная образовательная программа основного общего образования (утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023г. № 370)</b></p>	<p>Учебно-методический комплект «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов под научной редакцией Ю.С. Шойгу. Учебник в 2-х частях. Часть 1, 2 АО «Издательство Просвещение» Год издания: 2022г. Учебник из ФПУ – Приказ № 858 от 21.09.2022г. Номер в Федеральном перечне: 1.1.2.9.2.1.1</p>
<p>Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</p>	<p>Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе</p>
<p>Модуль 2. Безопасность в быту</p>	<p>Модуль 2. Безопасность в быту</p>
<p>Модуль 3. Безопасность на транспорте</p>	<p>Модуль 3. Безопасность на транспорте</p>
<p>Модуль 4. Безопасность в общественных местах</p>	<p>Модуль 4. Безопасность в общественных местах</p>
<p>Модуль 5. Безопасность в природной среде</p>	<p>Модуль 5. Безопасность в природной среде</p>
<p>Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний</p>	<p>Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний</p>
<p>Модуль 7. Безопасность в социуме</p>	<p>Модуль 7. Безопасность в социуме</p>
<p>Модуль 8. Безопасность в информационном пространстве</p>	<p>Модуль 8. Безопасность в информационном пространстве</p>
<p>Модуль 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму</p>	<p>Модуль 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму</p>
<p>Модуль 10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения</p>	<p>Модуль 10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения</p>

*Содержание модулей УМК «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-9 классов под научной редакцией Ю.С. Шойгу. Учебник в 2-х частях, соответствует содержанию федеральной рабочей программы основного общего образования учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»*

*В Федеральной рабочей программе среднего общего образования содержание учебного предмета ОБЖ структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями) в двух вариантах.*

<p><b>Федеральная рабочая программа среднего общего образования Основы</b></p>	<p><b>Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 10 класса общеобразовательных</b></p>
--	--

<b>безопасности жизнедеятельности – 2022г.</b>	<p><b>организаций. Базовый уровень.</b>          Авторы: Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканов          ООО «Русское слово-учебник»          Учебник из ФПУ – Приказ № 766 от 23.12.2020г.          Номер в Федеральном перечне: 1.1.3.6.3.2.1 – 10 класс.</p>
<b>Вариант 1.</b>	
Модуль 1. Основы комплексной безопасности	Раздел 1. Основы комплексной безопасности
Модуль 2. Основы обороны государства	Раздел 2. Защита населения от опасных и чрезвычайных ситуаций
Модуль 3. Военно-профессиональная деятельность	Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму
Модуль 4. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций	Раздел 4. Основы здорового образа жизни
<b>Модуль 5. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность</b>	Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи
Модуль 6. Основы противодействия экстремизму и терроризму	Раздел 6. Основы обороны государства
Модуль 7. Основы здорового образа жизни	<b>Раздел 7. Правовые основы военной службы</b>
Модуль 8. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи	Раздел 8. Элементы начальной военной подготовки
Модуль 9. Элементы начальной военной подготовки	Раздел 9. Военно-профессиональная деятельность
<b>Вариант 2.</b>	
Модуль 1. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	
Модуль 2. Безопасность в быту	
Модуль 3. Безопасность на транспорте	
Модуль 4. Безопасность в общественных	

местах	
Модуль 5. Безопасность в природной среде	
Модуль 6. Здоровье и как его сохранить. Основы медицинских знаний	
Модуль 7. Безопасность в социуме	
Модуль 8. Безопасность в информационном пространстве	
Модуль 9. Основы противодействия экстремизму и терроризму	
Модуль 10. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения	

*Содержание модулей учебника для 10 класса «Основы безопасности жизнедеятельности»  
Авторы: Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканов, **соответствует но, не полностью** элементам содержания ФРП СОО (Вариант 1). Модуль 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность» из ФРП СОО отсутствует в учебнике, а Раздел 7. «Правовые основы военной службы» из учебника, нет в ФРП СОО*

	<b>Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень.</b> Авторы: Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканов ООО «Русское слово-учебник» Учебник из ФПУ – Приказ № 766 от 23.12.2020г. Номер в Федеральном перечне: 1.1.3.6.3.2.2. – 11 класс
<b>Вариант 1.</b>	
Модуль 1. Основы комплексной безопасности	Раздел 1. Основы комплексной безопасности
Модуль 2. Основы обороны государства	Раздел 2. Защита населения от опасных и чрезвычайных ситуаций
Модуль 3. Военно-профессиональная деятельность	Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму

Модуль 4. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций	<b>Раздел 4. Культура безопасности жизнедеятельности</b> (модуль из второго варианта ФРП СОО)
<b>Модуль 5. Безопасность в природной среде и экологическая безопасность</b>	Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи
Модуль 6. Основы противодействия экстремизму и терроризму	Раздел 6. Основы обороны государства
<b>Модуль 7. Основы здорового образа жизни</b>	<b>Раздел 7. Правовые основы военной службы</b>
Модуль 8. Основы медицинских знаний и оказания первой помощи	Раздел 8. Элементы начальной военной подготовки
Модуль 9. Элементы начальной военной подготовки	Раздел 9. Военно-профессиональная деятельность

*Содержание модулей учебника для 11 класса «Основы безопасности жизнедеятельности»  
Авторы: Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, А.Ю. Тараканов. соответствует но, не полностью элементам содержания ФРП СОО (Вариант 1). Модуль 5. «Безопасность в природной среде и экологическая безопасность», Модуль 7. «Основы здорового образа жизни» из ФРП СОО отсутствует в учебнике, а Раздела 7. «Правовые основы военной службы» нет в ФРП СОО, Культура безопасности жизнедеятельности (модуль из второго варианта ФРП СОО)*

### *Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока*

В основе конструирования воспитательного процесса лежит интеграции учебной и внеучебной работы. Об этом в стандарте сказано так: «Программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляющей Организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания» (статья 21.3).

Реализация учителями образовательных организаций воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и

просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- организация шефства мотивированных к занятиям физической культуры учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения проблемной ситуации, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3. Рекомендации по формированию функциональной грамотности на уроках ОБЖ**

Функциональная грамотность – это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах. Её смысл – в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи.

На уроках ОБЖ мы имеем возможность формировать у учащихся все составляющие функциональной грамотности, некоторым ее составляющим

отводятся целые разделы в учебной программе. И ребенок, понимая, что от развития у него той или иной ее составляющей зависит жизнь его и его близких активизируется и начинает работать более активно и плодотворно.

Этапы работы учителя по формированию функциональной грамотности школьников:

1. Целеполагание
2. Планирование
3. Прогнозирование
4. Реализация
5. Коррекция
6. Рефлексия

### Учебно-практические задания

#### Познавательные УУД

- Задания, предусматривающие работу с таблицами
- Задания на систематизацию и обобщение
- Задания на составление и распознание диаграмм
- Задания, предусматривающие работу со словарями

#### Регулятивные УУД

- Задания, предусматривающие поиск новой информации
- Задания для взаимоконтроля и самоконтроля
- Работа с кейсами

#### Коммуникативные УУД

- Задания, предусматривающие работу в группах
- Работа с кейсами

Такие задания активизируют мыслительные процессы, тренируют память, развивают умение анализировать, сопоставлять, логически мыслить.

*Примеры компетентностных заданий по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности».*

Задания творческого характера.

**Пример 1.**

**Задание 1.1.** Проанализируйте изображения знаков безопасности и соедините линиями их возможные сочетания.



**Задание 1.2.** Сколько групп знаков безопасности приведено в задании?

#### КОММЕНТАРИЙ

##### Задание 1.1.

Знаки безопасности группируются по парам не по внешнему сходству, а по логике их применения. Так, запрещающий знак «Запрещено пользоваться открытым огнем» может сочетаться с предупреждающим знаком «Пожароопасно! Легковоспламеняющиеся вещества».

#### КОММЕНТАРИЙ

##### Задание 1.2.

Приведены изображения 5-ти групп знаков безопасности: запрещающие, предупреждающие, пожарной безопасности, эвакуационные, знаки медицинского и санитарного назначения. При ошибочном ответе, как правило называют 4 группы, т.к. эвакуационные знаки и знаки медицинского и санитарного назначения похожи по внешнему виду.

## Пример 2

Проектирование урока с обязательным выполнением обучающимися практических действий (тренажей) в составе команд (учебных подгрупп):

- по действиям в опасной или чрезвычайной ситуации;
- по оказанию первой помощи пострадавшему.

Построение практических действий (тренажей) на основе смены выполняемых функций:

- «человек – руководитель» – «человек – исполнитель»;
- «человек – исполнитель» – «человек – руководитель».

## Пример 3

На уроках ОБЖ мы имеем возможность формировать у учащихся все составляющие функциональной грамотности, некоторым ее составляющим отводятся, целые разделы в учебной программе. И ребенок, понимая, что от развития у него той или иной ее составляющей зависит жизнь его и его близких активизируется и начинает работать более активно и плодотворно.

Примите решение на обеспечение личной безопасности, безопасности пострадавшего и вызов экстренной службы (бригады скорой помощи).

Развития читательской грамотности.

Задание. Во время купания в водоеме Ваш товарищ решил нырнуть в воду с возвышающегося над ней пня. Когда он вынырнул, сразу пожаловался на резкую боль бедре. После того как вы помогли товарищу выйти на берег и провели первичный осмотр, вы обнаружили что в верхней части бедра у него торчит обломок палки, кровотечение отсутствует. Распишите алгоритм оказания первой помощи в данной ситуации.

При решении данной задачи учащиеся, у которых не сформирована читательская грамотность обычно допускают следующие ошибки:

- Начинают приводить пострадавшего в чувства.
- Проводить СЛР.
- Накладывают жгут выше места ранения.
- Извлекают инородное тело из ноги.

И когда после разбора ошибок учащиеся понимают, что практически все вышеперечисленные действия могут привести либо к летальному исходу, либо к ампутации конечности. Они начинают более вдумчиво вчитываться в текст и стараются получить из него максимум полезной информации.

На уроках «Основы безопасности жизнедеятельности» можно использовать задания направленные на развитие математической грамотности.

Задача. На берегу реки расположено очистное сооружение. Предположим, что в работе системы очистки произошел сбой и неочищенные воды устремились в реку, т. е. концентрация вредных веществ резко увеличилась. С течением времени эта концентрация уменьшается.

Необходимо определить, каков будет уровень загрязнения реки через сутки, двое и т. д. до тех пор, пока концентрация не станет меньше предельно допустимой.

Вещество	C (мг/л)	D (мг/л)	K (мг/л)
Свинец	10	0,03	1,12
Мышьяк	5	0,05	1,05
Фтор	8	0,05	1,01

С – концентрация вредных веществ в мг/л. D (мг/л) – предельно допустимая концентрация показывает, сколько миллиграммов вредных веществ может находиться в 1 литре воды, чтобы жизнь организмов была возможна. K – коэффициент.

**Ответ.** Специалистами-экологами установлена закономерность: концентрация примесей: С уменьшается в K раз за сутки. Для каждого региона с учетом наличия реки, высоты местности над уровнем моря, типа примесей устанавливается  $K > 1$ .

Существуют различные подходы к развитию и оценке функциональной грамотности школьников, наиболее продуктивным из которых, является решение и выполнения ситуационных задач.

Ситуационная задача представляет собой описание ситуации, которую надо решить, ответив на вопросы, носящие проблемный характер и (или) выполнив задания, которые демонстрируют действенность знаний. Такие задания могут представлять собой проект, памятку, инструкцию, другой презентуемый практический результат выполнения задания. Для ситуационных заданий обычно подбираются названия, которые отражают либо основное содержание ситуации, либо проблему, на решение которой ситуация направлена. Ситуационные задачи для учащихся могут выполнять несколько функций: актуализировать развитие отдельных функциональных умений, связанных, например, с освоением социальных ролей (члена семьи, горожанина, потребителя и др.); формировать ключевые компетентности (информационную, коммуникативную). Многие ситуационные задачи предусматривают работу с текстами разных видов (справочными, популярными, научными, художественными), обсуждение и анализ которых развивает «грамотность чтения». Рекомендуется использовать набор взаимосвязанных ситуационных задач, вызывающих интерес, чувство сопереживания. В содержание ситуационных задач, как правило, включаются реальные, типичные современные сюжеты.

#### Пример 4. Ситуационная задача № 1. Поход.

##### Описание ситуации.

Вы в составе группы отправились в поход. По дороге, засмотревшись на незнакомые места, вы вдруг обнаруживаете, что рядом с вами никого нет. Что делать?

В данной ситуации возможны три варианта решения:

Первый вариант: Вы принимаете решение – оставаться на месте.

Второй вариант: Вы принимаете решение – догонять группу (выходить самостоятельно).

Третий вариант: Вы принимаете решение – вернуться в пункт начала похода.

##### Задания и вопросы для анализа ситуации

Задания 1. От каких факторов будет зависеть выбор того или иного варианта решения проблемы? Заполните таблицу, предложенную ниже. Поставьте знак «+» в тех вариантах решения, на которые влияет данный фактор. Помните о том, что один и тот же фактор может оказывать влияние как на один или два выбора, так и на все три:

№ п/п	Факторы, влияющие на выбор варианта решения	Варианты решения		
		остаться на месте	догонять группу	вернуться в пункт начала поход
1	Время суток (утро, день, вечер)			
2	Время года (лето, осень, зима, весна)			
3	Погода в момент отставания от группы			
4	Прогноз погоды на время похода			
5	Как далеко группа ушла от пункта начала похода			
6	Длительность маршрута			
7	Имеющийся у вас запас еды и питья			
8	Особенности местности, где Вы отстали от группы			
9	Содержимое Вашего рюкзака			
10	Насколько Вам знакома местность			

Какие факторы еще окажут влияние? Дополните таблицу			
--	--	--	--

Задания 2. Какой вариант решения Вы выбрали? Для выполнения этого задания дальше, выберите вариант решения проблемы (подчеркните свой выбор):

- Я останусь на месте, и буду ждать помочь извне.
- Я отправлюсь догонять свою группу.
- Я вернусь в начальный пункт похода.

Задания 3. Вы сделали свой выбор. Исходя из принятого решения, опишите Ваши дальнейшие действия. Обоснуйте их.

**Ответ.** \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_.

Задания 4. Разработайте и презентуйте проект памятки ученику, отставшему от своей группы в походе.

Памятка для обучающихся.

Инструкция к выполнению задания.

Учителя оценивают наличие предметных знаний, умений их использовать для решения практических проблем. Оценка выполнения задания носит количественный характер от 0 до 5 баллов.

0 баллов – признак не представлен.

Критерии оценки.

**3 балл** – признак представлен фрагментарно (частично). Используются знания по одному предмету, которые предъявляются в форме ссылок на отдельные известные факты; ссылки на теории, понятия, закономерности не используются.

**4 балла** признак представлен с достаточной полнотой. Используются знания по нескольким предметам, имеются единичные ссылки не только на научные факты, но и на теории и закономерности, научные понятия. При выполнении

задания определены критерии решения задачи. Используются школьные и внешкольные источники информации.

**5 балла** – Представлен высокий уровень общей эрудиции. При выполнении задания определены критерии решения задачи. Используются школьные и внешкольные источники информации. Теоретические знания интегрированы с анализом жизненной практики. Представлено оригинальное решение проблемы. Проект отличается новизной и оригинальностью.

Оценку функциональной грамотности, возможно, провести как в устной, так и в письменной форме. В этом случае предварительная подготовка по тексту задания осуществляется учащимися самостоятельно, а само задание выполняется в классе. Оценку письменных вариантов заданий выполняют независимые эксперты.

Для оценки письменных вариантов заданий используется матрица, разработанная преподавателями Российского государственного Педагогического университета им. А.И. Герцена С.А. Писаревой, О.В. Акуловой. Экспертная оценка оформляется в письменной форме (в виде развернутого заключения или таблицы).

Матрица оценки ситуационной задачи.

№ п\п	Название задания	Где выполнено задание (в классе, дома) и как (самостоятельно, в группе)	Критерии оценивания												
			Понимание текста (задания)				Предложение способа решения проблемы			Обоснование способа решения проблемы					
0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3	0	1	2	3

Итоговый лист экспертной оценки

№ школы (группы)	Название задания	Оценка экспертов	
		Учителя предметники	Баллы

0, скорее нет – 1 балл, скорее да – 2 балла, да – 3 балла. Максимальная оценка за выполнение одного задания 9 баллов. Оптимальным решением является сочетание устной презентации с последующей подготовкой письменного варианта.

**Пример 5.** Критическое мышление является педагогической технологией, стимулирующей интеллектуальное развитие учащихся. Кластер — один из его методов (приемов).

Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала.

Современная система образования ориентирована на формирование у учеников самостоятельного мышления. Этот прием развивает у детей умение формирования собственного мнения на основе опыта и наблюдения, формулировать вопросы, находить главное, проводить аналогии, сравнивать и анализировать, содействует самообразованию, активизирует учебную деятельность.

Учащимся предлагается работать в паре, группе. Ребята составляют кластер по темам: « Профилактика ОРЗ», «Предупреждение сколиоза», «Профилактика травматизма», «Правила здорового питания», «Польза бега и ходьбы» и др. и в конце делают вывод, как видят решение этой проблемы.

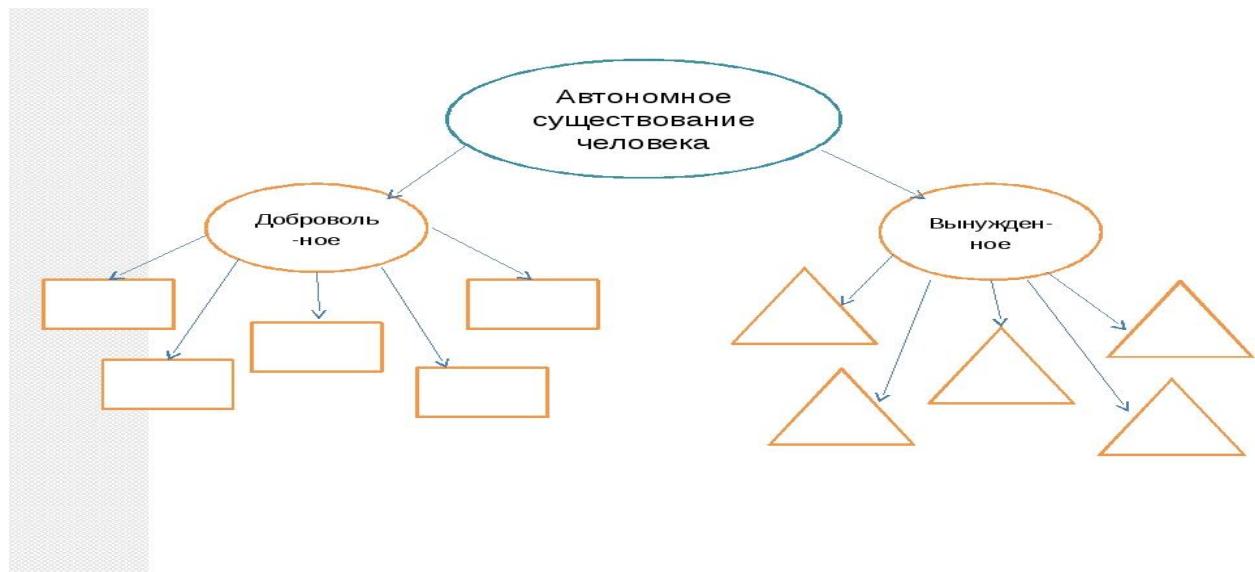
**«Кластер»** Англ. cluster – пучок, группа, гроздь.

Инструкция к выполнению задания. В задании необходимо представить проект памятки на отдельном листке формата А4 с помощью учебной литературы, интернет ресурсов, конспектов учебных занятий, в котором указывается фамилия, имя и класс обучающегося. Нормативное время выполнения задания – 15 минут.

Критерии оценивания: содержание кластера соответствует основной мысли (теме), объем содержания изложенного материала в кластере соответствует основной мысли (теме), в кластере грамотно использована научная терминология, в кластере точно прописаны логические связи, не допущено ни одной

фактической ошибки (например, в кластере перечислены все причины, особенности и т. д.);

Тема урока. Правила безопасного поведения в условиях вынужденной автономии в природе. Цель урока. Выработать правила выживания человека в автономном существовании в природных условиях. Основные термины, понятия. Понятие о выживании и автономном существовании, их примеры. Основные причины вынужденного автономного существования в природных условиях. Условия, определяющие успех выживания.



**Пример 6.** «Диаграмма Вена» – это техника графического представления информации, которая используется при обсуждении двух идей или текстов, между которыми существуют общие и отличительные черты. Информация подается в виде двух или нескольких кругов, которые накладывают друг на друга пропорционально к общим и отличным чертам, выявленным в процессе обсуждения. Учитель предлагает тему для обсуждения сравнивая ее с другой, уже известной; Индивидуально, в парах, в группах ученики рисуют круги и пишут необходимую информацию или слово; Часть кругов, которые совпадают, можно выделить. На них пишут аспекты совпадения. Ученики комментируют все случаи разногласия относительно диаграммы, описывают отличия и сходства, им предлагается работать в паре, в группе.

Данный прием учит слушать и слышать, развивает речь, активизирует мыслительную деятельность, познавательный интерес.

**Пример 7.** Мозговой штурм. Для применения мозгового штурма необходимо подбирать темы и задачи, которые интересны детям и способны развивать их исследовательский потенциал. Для этого важно, чтобы проблема имела большое количество возможных решений. Таким образом, появляются новые подходы к изучению темы.

**Задание.** Вспомните и запишите все известные вам пословицы и поговорки здоровом образе жизни. Выскажите свое мнение или понимание одной из пословиц из вашего перечня.

**Ответ.....**

.....

.....

.....

#### **4. Рекомендации на основе аналитического отчета по итогам посткурсового мониторинга**

Целью посткурсового мониторинга являлась научно-методическая поддержка педагогов в реализации компетентности, в достижении качественных изменений в профессиональной деятельности в посткурсовой период.

Задачи посткурсового мониторинга:

- обеспечить преемственность курсового и посткурсового периодов повышения квалификации;
- выявить проблемы и профессиональные затруднения педагогов;
- определить индивидуальные образовательные маршруты для педагогов;
- оказать методическую помощь в выборе основных направлений и анализе результатов самообразовательной деятельности.

Объект мониторинга:

- педагоги, прошедшие курсовую подготовку в 2021 году.

Методы мониторинга:

1. Сбор статистических данных.
2. Статистические методы обработки результатов.
3. Метод сопоставительного анализа полученных результатов (обобщение, интерпретация).

Обработка информации, полученной в ходе проведения мониторинга, осуществляется на основе единых форм, позволяющих получить качественно-количественные обобщенные показатели эффективности.

В мониторинге приняли участие 15 респондентов, 10% из числа обученных на курсах.

По графику посткурсового мониторинга учителей ОБЖ, обучавшихся по программам «Оценочная деятельность учителя в предмете «Основы безопасности жизнедеятельности» с 11.10. по 21.10.2021г., были посещены уроки в общеобразовательных организациях г.Грозного.

После каждого посещенного урока, в школах проводился анализ по карте

оценки урока:

- обсуждение обоснованности действий учителя;
- диагностика и оценка деятельности;
- обозначение типичных ошибок;
- оценка собственной деятельности на уроке;
- объяснение и оценка полученных результатов собственной деятельности.

Учителя ОБЖ, в отношении которых проводился мониторинг (90% от общего состава) показали на своих уроках грамотное использование средств и методов обучения, выбирали принципы освоения предмета соответствующие возрастным особенностям, уровню подготовки учащихся, осуществляли контроль и оценку качества освоенности материала, осуществляли эффективное педагогическое воздействие на всех этапах урока, продемонстрировали теоретическую, практическую и методическую грамотность, высокий уровень педагогического мастерства.

Обобщая данные посткурсового мониторинга учителям на уроках, которых наблюдался низкий уровень владения программным материалом, низкая активность и работоспособность обучающихся на различных этапах занятия, не в полном объеме использовали специальную терминологию, были даны соответствующие методические рекомендации:

1. повысить качество и результативность образовательного процесса в педагогической деятельности;
2. осуществлять эффективное педагогическое взаимодействие с коллегами, и участие в проведении семинаров, вебинаров, посещение учебных занятий;
3. эффективно использовать в своей деятельности материалы учебных занятий курсового обучения.
4. учителям необходимо обогащение словарного состава современного общелитературного языка и профессиональной лексики.

Мониторинг послекурсовой деятельности слушателей курсов повышения квалификации позволил определить степень эффективности курсового обучения педагогов на этапе практической реализации в межкурсовой период.

#### **4. Рекомендации по реализации программ внеурочной деятельности.**

Внеклассическая деятельность в условиях внедрения обновленного ФГОС приобретает новую актуальность, ведь именно стандарты закрепили обязательность ее организации, это ресурс, позволяющий школе достичь нового качества образования. Именно в новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования внеурочной деятельности школьниковделено особое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе.

Основной целью внеурочной деятельности является развитие индивидуальных интересов, склонностей, способностей обучающихся. Она расширяет и углубляет знания, полученные на уроках, позволяет приобрести многие полезные навыки, облегчает индивидуальный подход к учащимся, создает благоприятные условия для развития у них самостоятельности, мобилизует активность ученика в поиске знаний и помогает полнее удовлетворить интересы школьников.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне начального, основного общего образования с учетом интересов обучающихся, родителей (законных представителей) и возможностей Организации и соотносится с основными положениями программы воспитания. Организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

Каждый учитель составляет рабочую программу внеурочной деятельности, в которой указывает основные цели воспитательной деятельности на год, формы проведения занятий и мероприятий, а также тематическое планирование всей деятельности.

Занятия по внеурочной деятельности ведутся согласно тематическому планированию. При реализации внеурочной деятельности, по усмотрению учителя, могут использоваться различные педагогические технологии.

Внеурочной деятельности характеризуется многообразием форм и видов: групповые занятия, викторины, вечера, олимпиады, кружки, заочные и дистанционные формы обучения и многое другое.

Особенностью внеклассной работы по ОБЖ является занимательность предлагаемого материала либо по содержанию, либо по форме, более свободное выражение своих чувств во время работы, более широкое использование игровых форм проведения занятий и элементов соревнования на них, учитывая жизненный опыт каждого обучающегося.

Другой особенностью внеклассной работы по ОБЖ является оснащенность кабинета ОБЖ соответствующим техническим оборудованием:

- наличие достаточного количества средств наглядности, как правило, кабинеты снабжены соответствующим мультимедийным оборудованием, отвечающим современному уровню развития вычислительной техники;
- наличие периферийных устройств (принтеров, сканеров, техническую поддержку систем мультимедиа); наличие локальной и глобальной сети;
- наличие научной и научно-популярной периодической и обычной литературы.

Немаловажным фактором внеклассной работы по ОБЖ является перспектива развития военно-патриотического воспитания и здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, которые бесспорно необходимы, как и в обычной, повседневной деятельности уже сегодня, так и в профессиональной деятельности в будущем.

Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и должны соответствовать планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы.

Внеурочная деятельность отличается от учебной тем, что не только осуществляется на добровольных началах, а ее содержание и формы

организации определяются с учетом интересов большинства учащихся и условий школы, и строится на основе широкой общественной активности школьников, объединенных в группы, при контроле и поддержке со стороны администрации, учителей, родителей, шефов.

Зная все эти особенности организации внеклассной работы, учитель сможет организовать её так, чтобы она была эффективной и результативной. В этом и заключается актуальность данной темы.

Основная задача внеклассной работы по ОБЖ:

- обеспечение условий социализации обучающихся;
- углубление знаний, закрепление умений и навыков, приобретенных на уроках ОБЖ;
- содействие развитию способностей и личностных качеств учащихся.

По своему содержанию она строго не регламентирована государственной программой. Однако на внеклассных занятиях материал предлагается познавать в соответствии со знаниями и умениями учащихся в предметной области БЖ. Это означает, что при подборе заданий и материала для внеклассных занятий непосредственная связь с уровнем подготовки учащихся желательна, но не обязательна. Надо исходить только от общего уровня развития учащихся.

### **Использованные материалы:**

1. Федеральные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования утвержденные приказом министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370, 371 (Зарегистрированы 12.07.2023 № 74229).
2. Материалы ДПП (ПК) «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». «Академия Минпросвещения России»
3. Материалы аналитического отчета по итогам посткурсового мониторинга учителей физической культуры и ОБЖ проведенного на основании приказа ГБУ ДПО «ИРО ЧР» от 28.09.2021г.
4. Сайт: moluch.ru. Статья: Яковлева, Е. С. Особенности внеклассной работы с учащимися в школьном курсе ОБЖ / Е. С. Яковлева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 6.1 (110.1). — С. 99-103. — URL: <https://moluch.ru/archive/110/27065/>.
5. Портал образование <https://portalobrazovaniya.ru/>
6. Образовательный Портал «Продлёнка» <https://www.prodlenka.org/>
7. <https://infourok.ru/>
8. <https://edsoo.ru/>
9. <https://urok.apkpro.ru/>

**Оценочные средства контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности (тест, контрольная работа, практическая работа).»**

**Пример 1:** Теоретическая часть.

**Тест.**

Выполнение задания с выбором одного правильного ответа. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл.

1. *Производственные аварии и катастрофы относятся к:*

- А. ЧС экологического характера;
- Б. ЧС природного характера;
- В. ЧС техногенного характера;
- Г. Стихийным бедствиям.

2. *Авария - это:*

- А. ЧС, возникающая по техническим причинам, а также из-за случайных внешних воздействий на промышленном предприятии;
- Б. ЧС, связанная с угрозой выброса опасного вещества;
- В. ЧС, повлекшая за собой человеческие жертвы, ущерб;
- Г. Экстремальное событие на транспорте или производстве.

3. *Чем отличается катастрофа от аварии:*

- А. Наличием человеческих жертв, значительным ущербом;
- Б. Воздействием поражающих факторов на людей;
- В. Воздействием на природную среду;
- Г. Масштабом распространения.

4. *Объект народного хозяйства или иного назначения, при аварии на котором может произойти гибель людей, сельскохозяйственных животных и растений, возникнуть угроза здоровью людей, либо будет нанесен ущерб экономике или окружающей природной среде, это:*

- А. Аварийный объект;
- Б. Потенциально опасный объект;

В. Катастрофически опасный объект;

Г. Экстремальный объект.

5. Потенциальную опасность возникновения чрезвычайных ситуаций в районе вашего проживания можно выяснить:

А. В местном отделении милиции;

Б. В местном органе санитарно-экологического надзора;

В. В местном органе госпожнадзора;

Г. В местном органе управления по делам гражданской обороны и чрезвычайным ситуациям.

6. Пожар – это:

А. Химическая реакция окисления, сопровождающаяся выделением большого количества тепла и света;

Б. Неконтролируемое стихийно развивающееся горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей;

В. Частный случай горения, протекающий мгновенно, с кратковременным выделением значительного количества тепла и света;

Г. Событие, происходящее внезапно с выделением большого количества энергии в ограниченном объеме.

7. Какой из перечисленных объектов не относится к пожаро-взрывоопасным?

А. Мукомольный цех;

Б. Спичечная фабрика;

В. Охотничье хозяйство;

Г. Малярный цех.

8. Понижение концентрации кислорода во время пожара приводит к:

А. Повышенной панике;

Б. Обморокам пострадавших;

В. Увеличению высоты пламени;

Г. Изменению цвета дыма.

9. Среди перечисленных ниже поражающих факторов укажите те, которые не характерны для взрыва:

- А. Высокая температура;
- Б. Осколочные поля;
- В. Волна прорыва;
- Г. Сильная загазованность местности.

10. У пострадавшего на пожаре нарушена координация движений, депрессия, головокружение и прерывистое дыхание. Чем он, возможно, отравлен?

- А. Формальдегидами;
- Б. Компонентами никотиноидов;
- В. Оксидом углерода;
- Г. Закисью азота.

11. После взрыва в жилом доме продолжает ощущаться запах газа. Ваши действия?

- А. Не зажигать огня;
- Б. Не пользоваться электричеством;
- В. Позвонить по тревожным телефонам;
- Г. Все вышеперечисленное.

12. Объект, при аварии или разрушении которого могут произойти массовые поражения людей, животных и растений опасными химическими веществами, это:

- А. Химически опасный объект;
- Б. Пожароопасный объект;
- В. Гидродинамический опасный объект;
- Г. Экстремально опасный объект.

13. Поражающие факторы химических аварий с выбросом АХОВ – это:

- А. Интенсивное излучение гамма-лучей, поражающее людей;
- Б. Проникновение опасных веществ через органы дыхания и кожные покровы в организм человека;

В. Лучистый поток энергии;

Г. Поток тепловой энергии.

14. *Хлор – это:*

А. Бесцветный газ с резким запахом (нашатырного спирта);

Б. Параобразное вещество с запахом горького миндаля, от которого появляется металлический привкус во рту;

В. Зеленовато-жёлтый газ с резким запахом;

Г. Зелёный газ без запаха.

15. *При попадании ОВ на кожу необходимо:*

А. Провести полную санитарную обработку;

Б. Промыть глаза водой в течение 10-15 мин.;

В. Механически удалить ОВ;

Г. Направить пострадавшего в лечебное учреждение.

16. *Выходить из зоны химического заражения следует:*

А. Перпендикулярно направлению ветра;

Б. По направлению ветра;

В. Навстречу ветру;

Г. Кратчайшим путём.

17. *Какие химические соединения, попадая в атмосферу и взаимодействуя с влагой, могут вызвать кислотные осадки:*

А. Диоксид серы и оксиды азота;

Б. Свинец и его соединения;

В. Ртуть и её соединения;

Г. Бензин и машинное масло.

18. *Объект с ядерным реактором, завод, использующий ядерное топливо, транспорт, перевозящий ядерный материал – это:*

А. Радиационноопасный объект;

Б. Объект экономики особой опасности;

В. Экологически опасный объект;

Г. Химически опасный объект.

19. При оповещении об аварии на радиационноопасном объекте необходимо действовать в указанной последовательности:

А. Включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, взять необходимые вещи, продукты питания, документы, надеть средства защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакопункт;

Б. Включить радио и выслушать сообщение, выключить газ, электричество, освободить холодильник от продуктов, взять необходимые вещи, документы, надеть средства защиты, и следовать на сборный эвакопункт;

В. Включить радио и выслушать сообщение, освободить холодильник от продуктов и вынести скоропортящиеся продукты на мусор, выключить газ, электричество, взять необходимые вещи, документы, надеть средства защиты, вывесить на двери табличку «В квартире жильцов нет» и следовать на сборный эвакопункт;

Г. Немедленно выбежать из дома.

20. К коллективным средствам защиты относятся:

А. Убежища и ПРУ;

Б. Противогазы и респираторы;

В. Средства защиты кожи и респираторы;

Г. Всё вышеперечисленное.

### ЭТАЛОН ОТВЕТОВ

1-	5-	9-	13-	17-
2-	6-	10-	14-	18-
3-	7-	11-	15-	19-
4-	8-	12-	16-	20-

Критерии оценивания:

«5» - 18-20 правильных ответов;  
«4» - 15-17 правильных ответов;  
«3» - 10-14 правильных ответов;  
«2» - менее 10 правильных ответов.

**Пример 2.**

Установите соответствие между АХОВ и описанием свойств:

Каждое правильное соответствие оценивается в 1 балл.

1. Аммиак	A) Серебристый жидкий металл. Тяжелее всех известных жидкостей;
2. Хлор	Б) Газ с запахом тухлого яйца;
3. Фосген	В) Зеленовато-желтый газ с резким, раздражающим запахом хлорки;
4. Сероводород	Г) Бесцветный газ с резким запахом нашатырного спирта;
5. Ртуть	Д) Бесцветный газ с запахом прелого сена и гнилых фруктов

1-	2-	3-	4-	5-
----	----	----	----	----

Примерное задание открытой формы.

**Пример 3.** Допишите пропущенные слова в предложении.

1. Терроризм – это идеология \_\_\_\_\_ и практика \_\_\_\_\_ на принятие решения органами государственной власти, связанные с \_\_\_\_\_ населения.

**Пример 4.** С целью достижения максимального поражающего действия на людей и различные объекты террористы в качестве орудия могут использовать:

Заполни пункты!

1- .....  
2-.....  
3-.....  
4-.....

**Пример 5.** Задания с дописыванием незаконченного ответа.

А) Дополни фразу: «Терроризм, осуществляемый уголовными элементами или криминальными группами с целью добиться определённых уступок от властей, запугать власть и население – называется \_\_\_\_\_

Б) Терроризм, основывающийся на межэтнических конфликтах, называется \_\_\_\_\_.

В) Терроризм, использующий в своих целях средства массовой информации называется \_\_\_\_\_ терроризмом.

**Пример 6.** Практическая работа «Тушение условного очага возгорания и оказание первой помощи пострадавшим».

Перед обучающимся огнетушители (углекислотный ОУ-2 (или ОУ-3) разряженный, порошковый ОП-4 (или ОП-5) разряженный, воздушно-пенный ОВП-4 (или ОВП-5) разряженный, ранцевый), робот-тренажёр, имитирующий состояние клинической смерти в результате отравления продуктами горения, нетканое полотно, грелка (пакет гипотермический), имитирующая холод, маска для ИВЛ с обратным клапаном, маска медицинская, табличка с адресом, телефон.

Обучающийся по команде учителя в течение трёх минут в соответствии с карточкой-заданием имитирует тушение загоревшегося объекта, оказывает первую помощь пострадавшему и вызывает бригаду скорой помощи.

Имитация тушения.

№ п/п	Перечень ошибок и погрешностей	Штрафные баллы
1	Тушение условного очага возгорания не осуществлено	1 или 0
2	Выбран неправильный тип огнетушителя	1 или 0
3	Тушение производится ближе, чем за 1 м до очага возгорания	1 или 0
Оценка задания с учётом штрафных баллов		

Обучающийся, затративший на выполнение задания более 3 минут получает 0 баллов.

**Пример 7.** Практическая работа. «Оказание первой помощи пострадавшему с признаками клинической смерти в результате отравления продуктами горения».

Перед обучающимся робот-тренажёр, имитирующий состояние клинической смерти в результате отравления продуктами горения, нетканое полотно, грелка (пакет гипотермический), имитирующая холод, маска для ИВЛ с обратным клапаном, маска медицинская, табличка с адресом, телефон.

Обучающийся по команде учителя в течение трёх минут в соответствии с карточкой-заданием оказывает первую помощь пострадавшему и вызывает бригаду скорой помощи.

№ п/п	Перечень ошибок и погрешностей	Штрафные баллы
1	Не определено наличие дыхания с помощью слуха, зрения и осязания	0,5 или 0
2	Не проверен пульс на сонной артерии (на любой из магистральных артерий)	0,5 или 0
3	Не сделано освобождение грудной клетки от одежды	0,5 или 0
4	Не ослаблен поясной ремень (не расстёгнут пояс)	0,5 или 0
5	Не проверена проходимость дыхательных путей (не очищена ротовая полость)	0,5 или 0
6	При вдохе ИВЛ не запрокидывается голова пострадавшего и не зажат нос	0,5 или 0
7	Вдох ИВЛ сделан без маски с обратным клапаном (нарушение правил собственной безопасности)	0,5 или 0
8	После проведения комплекса реанимации или только нажатий непрямого массажа сердца (давления руками на грудину пострадавшего) в течение двух минут не появился пульс	0,5 или 0
9	Не проведена реанимация	0,5 или 0
10	Не приложен холод к голове	0,5 или 0
Оценка задания с учётом штрафных баллов		

Обучающийся, затративший на выполнение задания более 3 минут получает 0 баллов.

