

МУНИЦИПАЛЬНОЕ
БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЖАЛКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ
ШКОЛА №3»

МУНИЦИПАЛЬНИ
БЮДЖЕТНИ ЮКЪАР
ДЕШАРАН ХЪУКМАТ
«ДЖАЛКЕРА ЮККЪЕРА
ИШКОЛ №3»

366216, Чеченская Республика, Гудермесский район, с. Джалка, ул. А.Кадырова 165, Тел./8(995)803-56-69,
e-mail: Dzhalka 3@mail.ru, ОКПО 43128437, ОГРН 1202000000234, ИНН/КПП 2005012469/200501001

ПРИКАЗ

от 26.05.2023 года

с.Джалка

№ 99-од

Об итогах проведения мониторинга готовности педагогических работников МБОУ «Джалкинская средняя школа №3» к введению федеральных основных образовательных программ

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 3 марта 2023 года № 03-327 «О направлении методических рекомендаций», письмом ГБУ ДПО «ИРО ЧР» от 17 апреля 2023 года №986 «О проведении самодиагностики готовности к введению ФООП», пунктом 6 план-графика мероприятий по введению федеральных основных образовательных программ (далее - ФООП) в Гудермесском муниципальном районе, утвержденным приказом от 12 апреля 2023 года № 86, приказом МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» от 18 апреля 2023 года №86 «О проведении мониторинга готовности системы образования Гудермесского муниципального района к введению ФООП», приказа МБОУ «Джалкинская средняя школа №3» от 18 апреля 2023 года № 94-од «О проведении мониторинга готовности педагогических работников МБОУ «Джалкинская средняя школа №3» к введению федеральных основных образовательных программ»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитическую справку по итогам мониторинга готовности педагогических работников МБОУ «Джалкинская средняя школа №3» к введению

федеральных основных образовательных программ (далее – мониторинг) согласно приложению №1.

2. Заместителю директора по УР Гайрбековой М.Б.

2.1 Ознакомить педагогический коллектив с результатами мониторинга готовности педагогических работников к введению ФООП.

2.2 Продолжить активную работу по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФООП.

3. Руководителям МО учесть результаты мониторинга при планировании деятельности по переходу к ФООП.

4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.



Директор М.А. Исаева

Аналитическая справка
по итогам мониторинга готовности педагогических работников
МБОУ «Джалкинская средняя школа №3» к введению федеральных
основных образовательных программ

Цель мониторинга: изучить образовательные потребности и профессиональные затруднения педагогических работников образовательной организации в условиях введения ФООП.

Сроки проведения мониторинга: с 19 по 24 апреля 2023г.

Участники диагностики: педагогические работники МБОУ «Джалкинская средняя школа №3»

Методы контроля: анкетирование.

Результат контроля: справка.

Краткое описание диагностики

В соответствии с приказом МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района» от 18 апреля 2023 года №86 «О проведении мониторинга готовности системы образования Гудермесского муниципального района к введению ФООП», приказа МБОУ «Джалкинская средняя школа №3» от 18 апреля 2023 года № 94-од «О проведении мониторинга готовности педагогических работников МБОУ «Джалкинская средняя школа №3» к введению федеральных основных образовательных программ» в МБОУ «Джалкинская средняя школа №3» был проведен мониторинг готовности педагогических работников МБОУ «Джалкинская средняя школа №3» к введению федеральных основных образовательных программ.

В мониторинговом исследовании приняли участие 26 педагогов, что составило 100 % от общего количества педагогов школы. Результатом мониторинга профессиональных затруднений и дефицитов работников образования является актуализация уровня необходимых для непрерывного

профессионального роста знаний и умений, определение на данной основе перечня вариантов профессионального движения педагога. Диагностическим инструментарием была использована анкета по выявлению готовности каждого учителя к реализации ФООП. Анкета содержит комплекс показателей, обеспечивающих целостное представление об уровне профессионализма педагогов, о педагогических профессиональных затруднениях.

Особенностью проведения диагностики по выявлению профессиональных затруднений педагогических работников является то, что он определялся как мониторинг начального этапа и основывался на данных анкетирования педагогических работников.

По итогам анкетирования была составлена таблица полученных результатов, которая была проанализирована на выявление профессиональных западаний педагогов МБОУ «Джалкинская средняя школа №3».

Анализ результатов

№ п/п	Вопрос	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1.	Достаточно ли Вы информированы о ФООП	24 чел. 92%	0	2 чел., 8%
2.	В достаточной ли степени Вы ознакомлены с нормативно-правовой документацией по этому направлению?	12 чел. 46%	1 чел. 4%	13 чел., 50%
3.	Владете ли Вы умениями осуществлять системно-деятельностный подход в обучении?	20 чел. 77%	2 чел. 8%	4 чел. 15%
4.	Испытываете ли Вы затруднения в овладении методологией организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся?	12 чел. 46%	4 чел. 15%	10 чел. 38%
5.	Способны ли Вы аккумулировать и использовать опыт творческой деятельности других учителей?	8 чел. 31%	3 чел. 12%	14 чел. 54%
6.	Имеете ли Вы необходимость в повышении своего профессионального уровня в условиях перехода на ФООП?	2 чел. 8%	0	24 чел. 92%
7.	Испытываете ли затруднения в составлении рабочих программ?	4 чел. 15%	14 чел. 54%	8 чел. 31%

8.	Способны ли вы отказаться от стереотипов, преодолеть инерцию мышления и использовать вариативность в педагогической деятельности?	16 чел. 62%	3 чел. 12%	7 чел. 27%
9.	Испытываете ли Вы проблемы с выбором методов обучения и умением сочетать методы, средства и формы обучения?	12 чел. 46%	5 чел. 19%	9 чел. 35%

10. Что такое ФООП?

Правильно ответили на этот вопрос 100% респондентов.

11. Для каких уровней разработана ФООП?

- начального общего (1-4 классы) основного общего (5-9 классы) среднего общего (10-11 классы) – 96 %,
- затрудняюсь ответить – 4%.

12. Что входит в ФООП?

- Выбрали правильный вариант ответа 100 % респондентов.

13. Основные отличия ФООП и ПООП

- Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей. Программы формирования (развитие УУД), учебный план, план внеурочной деятельности – 35 %;
- Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей – 46%;
- затрудняюсь ответить – 19%.

14. Что будет обязательным при введении ФООП для всех школ?

Этот вопрос вызвал затруднения практически у всех участников анкетирования. Правильно на этот вопрос ответил всего лишь один педагог, что составляет 4% от общего количества опрошиваемых.

15. Как будут применять ФООП?

Школы смогут непосредственно применять ФООП или отдельные

компоненты ФООП без составления собственных рабочих программ. При этом школы сохраняют право разработки собственных образовательных программ, но их содержание и планируемые результаты должны быть не ниже, чем в ФООП.

- На этот вопрос ответили правильно – 19%;
- затрудняюсь ответить – 73%;
- не изучал данный вопрос – 4%.

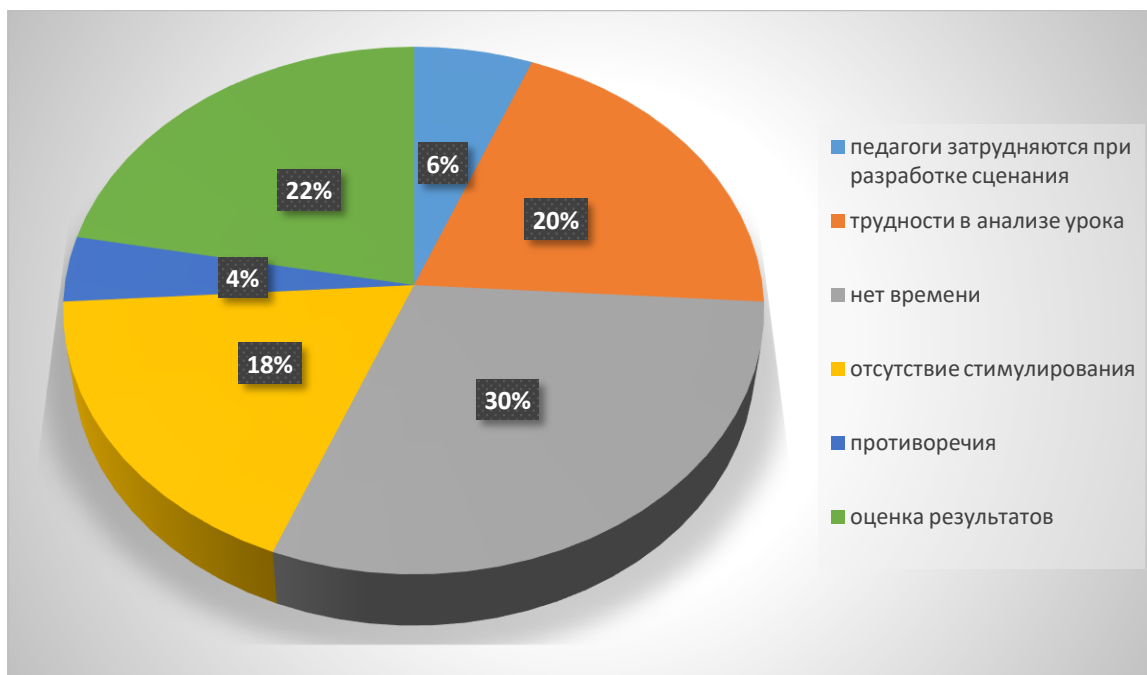
16. Что необходимо Вам, как педагогу, для успешной работы в условиях перехода на ФООП?

(перечислите)

- повышение квалификации – 57%
- проведение семинаров-33%

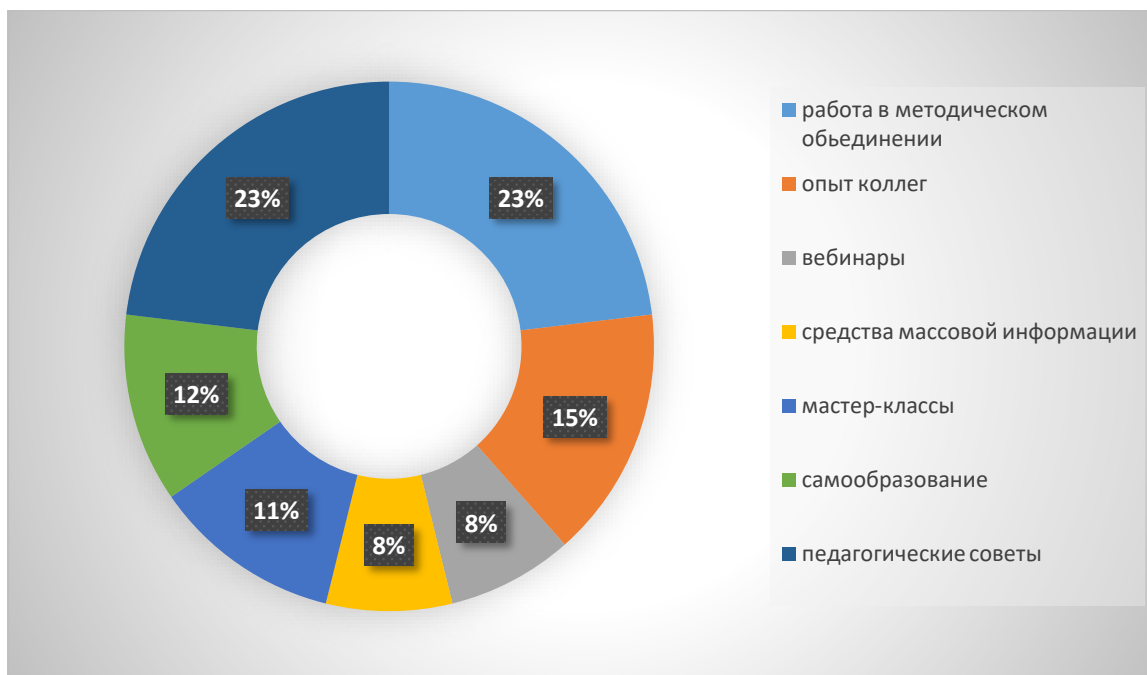
17. Какие профессиональные затруднения при введении и реализации ФООП Вы можете назвать?

- недостаток времени-30%;
- отсутствие стимулирование-18%;
- противоречие между ОГЭ, ВПР и развивающим обучением-4%;
- Педагоги испытывают серьезный дефицит средств и способов оценки метапредметных результатов, не готовы не только к самостоятельной разработке инструментов и процедур оценки предметных грамотностей и метапредметных результатов, но и к корректному использованию имеющихся измерительных средств-22%;
- Педагоги испытывают трудности в анализе эффективности урока (в том числе, и собственного). Вместо содержательного анализа они попросту пересказывают план урока, добавляя к этому пересказу формальные перечисления использованных ими методов, приемов и т.д.-20%
- Педагоги затрудняются в разработке сценария урока – 6%.



18. Какими источниками информации Вы пользуетесь для методической подготовки к внедрению ФООП

- работа в методическом объединении - 6 чел.
- опыт коллег- 4 чел.
- вебинары - 2 чел.
- средства массовой информации – 2 чел.
- мастер-классы – 3 чел.
- самообразование - 3 чел.
- педагогические советы – 6 чел.



19. Ваши действия по эффективному введению и внедрению ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО?

-изучение нормативно-правовой документации-54%

-прохождение КПК-76%

20. Отметьте в таблице все пройденные Вами пункты

НАИМЕНОВАНИЕ	ОТМЕТКА О ВЫПОЛНЕНИИ
пройденны курсы повышения квалификации	
в КТП интегрированы задания по формированию функциональной грамотности	
используются федеральные онлайн конструкторы	26 чел., 100%
наличие описанных методов и приемов по решению задач воспитания в урочной деятельности	
наличие описанных методов и приемов по решению задач воспитания во внеурочной деятельности	4 чел., 15%

Выводы по результатам мониторинга:

Таким образом, доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов составила 100%.

В результате проведенной диагностики и полученных на основе его анализа результатов у педагогов возник достаточно серьезный дефицит знаний в период перехода на ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО. Перекликаются проблемы в

нормативно-правовой и методической компетенции, связанные с переходом на ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО.

Рекомендации.

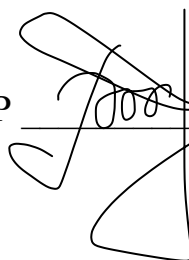
Заместителю директора по УР Гайрбековой М.Б.:

- провести анализ полученных данных;
- при формировании заказа на курсы повышения квалификации учитывать проблемные зоны, выявленные при проведении мониторинга;
- обеспечить создание условий для разработки, реализации педагогами индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ), путем методического сопровождения.

Руководителям ШМО:

- учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных профессиональных дефицитов (затруднений), планировать повышение педагогических работников с учетом их конкретных потребностей;
- обеспечить участие педагогов в мероприятиях ЦНППМ ПР В ГБОУ ДПО «ИРО ЧР»;
- провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа;
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации.

Заместитель директора по УР



/М.Б. Гайрбекова/