Публичный доклад директора МБОУ «Джалкинская средняя школа №3»

Ирисбаева Мамед Эдилбиевича

По итогам 2025-2026 учебного года

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E794AC7231A2165DA5ED306EB3D89BCC
Владелец: Ирисбаев Мамед Эдилбиевич
Действителен: с 22.07.2026 до 15.10.2027

с. Джалка, 2026г.

МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «ДЖАЛКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3» (МБОУ «Джалкинская средняя школа №3»)

А. Кадырова ул., 165, с. Джалка,
Гудермесский район, Чеченская Республика, 366216;
тел.: (928) 898-40-72; e-mail: dzhalka3@95gov.ru;
http://www.dzhalka3.educhr.ru;
ОКПО 43128437; ОГРН 1202000000234;
ИНН/КПП 2005012469/200501001

МУ «Гуьмсан муниципальни кIоштан дешаран урхалла»
Муниципальни бюджетни йукъарадешаран учреждени «ДЖАЛКЕРА ЙУККЪЕРА ИШКОЛ №3» (МБЙУУ «Джалкера йуккъера ишкол №3»)

А. Кадыровн ур., 165 Джалка йурт,
Гуьмсан кIошт, Нохчийн Республика, 366216;
тел.: (928) 898-40-72; e-mail: dzhalka3@95gov.ru;
http://www.dzhalka3.educhr.ru;
ОКПО 43128437; ОГРН 1202000000234;
ИНН/КПП 2005012469/200501001

«В основе всей нашей системы образования

должен лежать фундаментальный принцип:

каждый ребёнок, подросток одарён,

способен преуспеть и в науке, и в творчестве,

и в спорте, профессии и в жизни

Раскрытие его талантов – это наша с вами задача,

в этом – успех России».

В.В. Путин

"Учитель создает нацию"

А.-Х. А. Кадыров

"Образование – это будущее нашего народа,

и мы обязаны сделать его достойным"

Р. А.-Х. Кадыров

Введение

Уважаемые родители, обучающиеся, педагоги
и представители общественности!

Сообщаем о публикации публичного доклада директора школы Ирисбаева Мамед Эдилбиевича по итогам 2025/2026 учебного года.

В докладе представлен комплексный анализ учебно-воспитательной деятельности школы, отражены ключевые направления работы, достигнутые результаты в реализации образовательных программ, а также обозначены актуальные проблемы и перспективные векторы развития учреждения.

Документ подготовлен в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Его цель — обеспечить информационную открытость деятельности школы, проинформировать участников образовательных отношений и представителей местного сообщества о результатах работы, существующих трудностях и планах на будущее, а также укрепить партнёрское взаимодействие школы с семьями обучающихся и общественностью.

Представленная в публичном докладе информация носит достоверный характер и объективно отражает состояние и динамику развития МБОУ «Джалкинская средняя школа №3» в 2025/2026 учебном году. В документе проведён анализ ключевых аспектов функционирования образовательной организации: организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения (включая кадровый состав и финансовое сопровождение деятельности школы). По результатам анализа определены стратегические задачи развития системы образования школы на 2026/2027 учебный год.

Девиз нашей школы остается неизменным — «Учить учиться». Вся деятельность педагогического коллектива ориентирована на создание условий, обеспечивающих предоставление качественного образования.

В основе воспитательной и образовательной модели школы — отношение к обучающемуся как к целостной личности, наделённой духовными ценностями, творческим потенциалом и способностью к разностороннему развитию. Школа формирует у учащихся гуманистический взгляд на мир, предполагающий гармоничное сочетание интеллектуального развития, владения системой знаний, навыков логического мышления и эстетической культуры — способности воспринимать и понимать прекрасное.

На современном этапе школа представляет собой образовательную организацию, реализующую государственный заказ в сфере общего образования, функционирующую в рамках бюджетного финансирования и активно развивающую информационную образовательную среду.

Эффективное развитие образовательной организации невозможно без объективной оценки достигнутых результатов и чёткого определения

перспективных направлений работы. По итогам анализа деятельности школы были определены ключевые векторы развития общего образования на 2025/2026 учебный год.

Приоритетными направлениями работы стали:

Развитие кадрового потенциала. Реализовывалась система мер по повышению профессиональной компетентности педагогов: предусматривались мероприятия по личностному росту учителей, прохождению курсов повышения квалификации, вовлечению в инновационную деятельность школы.

Повышение качества образовательного процесса. Работа велась по нескольким взаимосвязанным линиям: внедрение компетентностного подхода в обучение и воспитание; активное использование информационно-коммуникационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности; обеспечение освоения учащимися обязательного минимума содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС на всех уровнях общего образования. Отдельное внимание уделялось подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации, формированию устойчивой учебной мотивации, сохранению психофизического благополучия учащихся. Оценка эффективности работы школы и педагогов строилась на системе объективных показателей.

Формирование культуры здорового образа жизни среди всех участников образовательных отношений - педагогов, обучающихся и их родителей.

Духовно-нравственное воспитание. Создавались условия для становления личности, опирающейся на традиционные российские духовно-нравственные ценности и способной противостоять деструктивным влияниям современного общества.

Модернизация материально-технической базы. Проводилась работа по приведению оснащения образовательного процесса в соответствие с актуальными нормативными и педагогическими требованиями.

Российское общество и государство традиционно придают образованию первостепенное значение. В прошлом система отличалась единообразием: программы, учебники и воспитательная работа опирались на общую идеологическую основу. Последующие 30 лет развития характеризовались широкой вариативностью, которая дала значимые результаты, но одновременно привела к неоднородности и разобщённости образовательной системы. В связи с этим на федеральном уровне определены приоритетные направления стратегии развития образования.

Ключевым направлением изменений стало обновление содержания образования: с 1 сентября школа работает по обновленным стандартам, а все педагоги прошли соответствующее повышение квалификации. Вместе с тем переход на обновлённые ФГОС выявил проблему готовности педагогов к активному применению цифрового контента. В стране ведётся работа по

формированию единого цифрового образовательного пространства. Все учителя школы освоили программу повышения квалификации «Цифровая образовательная среда». Важным инструментом стала платформа «MAX» — отечественный сервис для взаимодействия педагогов, учащихся и родителей: он поддерживает проведение онлайн-занятий, видеозвонки, чаты, обмен документами, планирование расписания и ведение школьного информационного канала. В прошлом учебном году на платформе зарегистрированы все участники образовательного процесса — педагоги, обучающиеся и их родители (законные представители).

В соответствии с Указом Президента РФ от 2021 года утверждена Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, закрепляющая ключевые национальные интересы и приоритеты, в том числе в сфере воспитания. Основополагающим ориентиром воспитательной работы выступает сохранение духовно-нравственных, культурно-исторических и семейных ценностей.

По данным мониторинга Института воспитания РАО, на всех уровнях школьного образования сохраняются проблемные зоны: низкий уровень доверия детей к взрослым (в особенности к педагогам), дефицит позитивных примеров и идеалов, недостаточная сформированность гражданской позиции обучающихся.

В качестве инструмента ценностно ориентированного воспитания внедрён цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» (проект Минпросвещения России, с 1 сентября 2022 года). Занятия проводятся еженедельно по понедельникам в течение 30 минут после церемонии поднятия Государственного флага, флага Чеченской Республики и входят в объём 7 часов внеурочной деятельности на уровне ООО и 3 часов – на уровне СОО. Формат предполагает неформальное обсуждение тем классным руководителем с классом без использования докладов и презентаций, а также без назначения домашних заданий. В содержание занятий заложены ценности, соответствующие Стратегии национальной безопасности. В качестве послесловия учащимся предлагаются социально значимые активности (просмотр фильмов совместно с семьёй, посещение старших родственников, чтение литературы и др.), позволяющие проявить себя на разных уровнях - от школьного до всероссийского. Ключевым условием эффективности формата является минимизация формализма и выстраивание доверительного диалога.

С 1 сентября 2022 года одним из ключевых направлений патриотического воспитания стало освоение обучающимися государственной символики Российской Федерации и изучение истории её формирования. Важным нормативным ориентиром в воспитательной работе выступает обновлённая Примерная рабочая программа воспитания, одобренная федеральным учебно-методическим объединением 23 июня 2022 года. На её основе образовательные организации оперативно актуализировали собственные рабочие программы воспитания.

В числе обязательных компонентов воспитательной системы — организация деятельности Совета учащихся. В школе на постоянной основе функционирует орган ученического самоуправления (Совет учащихся) в составе 5 человек; в выборах Лидера школьного самоуправления приняли участие свыше 50 % обучающихся. Развитие школьного самоуправления закреплено в числе актуальных задач современной школы.

Существенным элементом воспитательного пространства является вовлечение учащихся в деятельность детских общественных объединений, а также в волонтёрское и добровольческое движение - это способствует становлению ценностей социально значимой и полезной деятельности. В соответствии с поручением Президента РФ координация такой работы наряду с общественными организациями возложена на советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. В школе советник директора по воспитанию осуществляет свою деятельность с сентября 2023 года.

Одним из критериев эффективности единого образовательного пространства в части формирования ценностного отношения к здоровью выступает организация и проведение массовых физкультурно-спортивных мероприятий. Результативность спортивно-массовой работы в значительной степени определяется деятельностью школьного спортивного клуба. Ожидается, что в следующем учебном году участники клуба продолжат активно реализовывать мероприятия школьного уровня, а также продемонстрируют высокие результаты на спортивных соревнованиях муниципального и иных вышестоящих уровней.

Важным направлением воспитательной работы является содействие самоопределению обучающихся, включая профессиональное самоопределение. Существенным ресурсом в этой сфере служит проект «Билет в будущее». В рамках проекта учащиеся принимали участие в профориентационных уроках, размещённых на портале «Билет в будущее» (https://kb.bvbinfo.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost).

В течение учебного года значительное внимание уделялось развитию функциональной грамотности обучающихся. В 2025/2026 учебном году продолжена реализация мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности по пяти ключевым компонентам: читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, а также глобальным компетенциям. Результаты мониторинга свидетельствуют о достижении учащимися школы удовлетворительных и хороших показателей.

Качество деятельности образовательной организации непосредственно обусловлено профессиональным уровнем педагогического коллектива. В связи с этим к квалификации педагогических работников предъявляются повышенные требования. Кадровый состав школы характеризуется относительной стабильностью на протяжении ряда лет; при этом ежегодно в коллектив вливаются

молодые специалисты. Для их профессиональной адаптации в школе функционирует система наставничества.

Одной из приоритетных задач современной системы российского образования выступает создание условий для выявления и поддержки одарённых детей, раскрытия их индивидуальных способностей в рамках образовательного и воспитательного процессов. Данная задача соотносится с общенациональными целями — сохранением и развитием интеллектуального потенциала государства, а также духовным возрождением общества.

Современные социальные условия диктуют необходимость внедрения новых подходов к социализации обучающихся, не сводимых исключительно к академической успеваемости. Для развития творческих способностей учащихся в интеллектуальной и культурной сферах, а также для удовлетворения образовательных потребностей мотивированных детей требуется реализация деятельности по трём основным направлениям.

В соответствии с инициативой Министерства просвещения РФ к 2024 году в каждой школе предполагалось создание базовых творческих площадок: хора, театра, музея, пресс-центра. Указанные структуры выступают значимым ресурсом повышения учебной мотивации, формирования ценностного отношения к образованию и развития активной гражданской позиции. В школе на протяжении более пяти лет функционирует школьный музей; с 2022 года осуществляет деятельность школьный театр «Современник»; в 2025 году планировали запуск школьной газеты, но реализовать задумку не удалось и запуск отложили на 2026 год.

С 2023 года МБОУ «Джалкинская средняя школа №3» является участником федерального проекта «Школа Министерства просвещения Российской Федерации». Данный проект выступает инструментом реализации основополагающего принципа отечественной системы образования, озвученного Президентом Российской Федерации В. В. Путиным, - обеспечения справедливости в сфере образования, понимаемой как доступность качественного образования для каждого ребёнка с учётом его индивидуальных интересов и способностей вне зависимости от места проживания, типа образовательной организации, а также социального и материального положения семьи.

Проект ориентирован на исполнение Указа Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и на достижение целевых показателей национального проекта «Образование».

По итогам процедуры самодиагностики, проведённой в ноябре 2024 года, школа набрала 142 балла, что свидетельствует о достижении среднего уровня соответствия требованиям проекта «Школа Минпросвещения России», в 2025 году замер не проводили.

При наличии единых нормативных требований к образовательной деятельности каждая школа решает собственный комплекс педагогических задач. Коллектив МБОУ «Джалкинская средняя школа №3» последовательно реализует намеченные мероприятия, фиксирует достигнутые результаты и ориентируется на дальнейшее совершенствование образовательной среды. Одна из ключевых целей работы школы — сформировать у выпускников чувство гордости за свою школу и осознание принадлежности к её образовательной традиции.

ИСТОЧНИКИ ПУБЛИЧНОГО ДОКЛАДА:

1. Документация школы (протоколы, приказы, электронный журнал).
2. Систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля).
3. Результаты диагностических, итоговых административных контрольных работ, срезов, результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
4. Результаты региональных диагностических работ, независимых внешних экспертиз.
5. Результаты работы с педагогическими кадрами.
6. Результаты работы с родителями (законными представителями).
7. Результаты опросов, анкетирования и исследований, проведённых с учащимися.

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД ВКЛЮЧАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ РАЗДЕЛЫ:

1. Общая характеристика школы.
2. Особенности образовательной деятельности.
3. Условия осуществления образовательной деятельности.
4. Результаты деятельности школы, качество образования.
5. Социальная активность и внешние связи школы.
6. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.
7. Заключение. Перспективы и планы развития.

1. Общая характеристика школы.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Джалкинская средняя школа №3» (МБОУ «Джалкинская СШ №3)
И.о. директора	Ирисбаев Мамед Эделбиевич
Учредитель	МУ «Управление образования Гудермесского муниципального района»
Юридический адрес	366216, Чеченская Республика, Гудермесский район, с. Джалка, ул. А.Кадырова, 165
Телефон, факс	8-928-898-40-72
E-mail:	dzhalka3@mail.ru
Сайт школы	https://dzhalka3.educhr.ru/
Лицензия	От 27.02.2020 № 3219, серия 20 Л 02 № 0001603
Свидетельство о государственной аккредитации	От 30.06.2021 № 1342, серия 20 А 02 № 0000700; срок действия: бессрочно

В 2025/2026 учебном году деятельность Школы выстраивалась в соответствии с утверждёнными приоритетами. Миссия образовательной организации заключается в обеспечении соответствия содержания общеобразовательных программ актуальным запросам государства и общества, а также в адаптации к динамично меняющимся технологическим условиям и новым образовательным возможностям. Ключевой целью работы Школы выступает достижение высоких стандартов качества по всем составляющим образовательного процесса - условиям реализации, организации обучения и итоговым результатам.

В 2021 году была разработана и утверждена Программа развития Школы на 2021–2026 годы; документ размещён в открытом доступе на официальном сайте образовательной организации.

К приоритетным направлениям деятельности Школы отнесены:

- реализация личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании;
- системная поддержка и сопровождение учащихся с высокой мотивацией и потенциалом достижения значимых учебных и познавательных результатов;
- формирование у обучающихся устойчивости к жизненным трудностям при одновременном обеспечении высоких образовательных достижений.

В Школе сформирована база системы психолого-педагогической поддержки, включающая механизмы раннего выявления одарённых и талантливых детей и учёта их особых образовательных потребностей. Устойчиво функционирует модель предпрофильной подготовки, основанная на интеграции основного и дополнительного образования и обеспечивающая широкий спектр возможностей для индивидуального развития учащихся.

Традиционным и ключевым приоритетом воспитательной работы остаётся формирование у учащихся способности к осознанному выбору в пользу непрерывного образования, профессионального самоопределения, ведения здорового образа жизни, а также самореализации в творческой деятельности, значимой как для личности, так и для общества.

Управление Школой носит государственно-общественный характер, осуществляется в рамках действующего законодательства Российской Федерации, Чеченской Республики, Устава Школы и базируется на принципах гуманизма, общедоступности, приоритета жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности и светского характера образования. Организационная модель управления сочетает принципы единоначалия и самоуправления коллектива.

Формы самоуправления в Школе представлены Управляющим Советом, общим собранием трудового коллектива, Педагогическим советом и общешкольным родительским комитетом. Структура управления Школой, сформированная с учётом целей, принципов и стратегии развития организации, включает четыре уровня управления.

Первый уровень:

- директор школы – Ирисбаев Мамед Эдилбиевич - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все направления деятельности школы.

Контактный телефон +7(928)8984072.

На этом же уровне находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус.

- Управляющий совет, который является органом государственно – общественного управления, в состав которого входят 10 человек. Председатель Управляющего совета – по согласованию. Заседания Управляющего совета проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в три месяца. В 2025/2026 учебном году согласно плана работы их состоялось два. Решения Управляющего совета принимаются открытым голосованием. Вопросы, рассматриваемые на заседаниях Управляющего совета:

- организационные моменты;
- стратегические решения по развитию организации;
- финансовые вопросы;
- работа с участниками образовательных отношений;
- кадровые и методические вопросы;
- вопросы безопасности и инфраструктуры;
- отчетность.

- Педагогический совет:

Председатель - директор школы Ирисбаев М.Э., секретарь – Товсултанова Л.М., делопроизводитель, члены педагогического совета - педагогические работники школы. В прошедшем учебном году на педагогическом совете рассматривались следующие глобальные вопросы:

- анализ публичного доклада, проблемы и перспективы развития Школы;
- освоение цифровых технологий с целью качественной организации обучения детей в режиме онлайн;
- подготовка к проведению ВПР, ГИА;
- обеспечение здоровьесберегающей среды в образовательной деятельности Школы;
- результаты ФГОС НОО, ООО, СОО;
- организация разработки ФОП НОО, ООО, СОО.

- Совет Обучающихся:

Основными направлениями деятельности ученических органов самоуправления являются:

- представительское (представление интересов учащихся на уровне администрации школы, защита прав и интересов учащихся);
- информационное (информирование ученического сообщества о предстоящих событиях);
- организационное (активизация самодеятельности учащихся, обеспечение их равноправного взаимодействия вместе со взрослыми в организации учебы и досуга).

- Полномочия Совета трудового коллектива Школы осуществляет общее собрание трудового коллектива (председатель Совета трудового коллектива – Мусхаджиев З.И. учитель), которое созывается не менее двух раз в течение учебного года. В 2025/2026 учебном году общих собраний трудового коллектива состоялось два, где были решены вопросы:

- ходатайство о награждении педагогических работников школы за заслуги в педагогической и воспитательной деятельности, обеспечивающие получение учащимися глубоких знаний, развитие и совершенствование их творческого потенциала;
- корректировка коллективного договора на период 2023-2026 гг.

- Представительским органом родительской общественности является общешкольный родительский комитет, который формируется из председателей родительских комитетов классов Школы. Функциями родительского самоуправления являются:

- обеспечение взаимодействия администрации Школы и родителей (законных представителей) учащихся;
- обеспечение защиты законных прав и интересов учащихся, охраны их жизни и здоровья;

- решение вопросов по организации качественного и правильного питания учащихся.

Второй уровень:

- заместители директора:

- Эсаева Луиза Рамзановна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе. Контактный телефон: +7(938)893-86-48;
- Магомедова Петимат Мухтаровна - заместитель по воспитательной работе. Контактный телефон: +7(963)599-19-20.
- Хататаева Тоита Абулхасаевна – главный бухгалтер. Контактный телефон: +7(963)135-25-25.

Третий уровень:

- школьные методические объединения (ШМО), включающие в себя всех учителей школы, среди которых назначены руководители методических объединений:
- ШМО учителей начальных классов - руководитель Сайдалова З.С.;
- ШМО учителей-предметников - руководитель Хамсуева М.Б.
- ШМО классных руководителей – руководитель Магомедова П.М;
- ШМО молодых специалистов - руководитель Ильясова А.Х.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах и осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано. ШМО объединяются в методический совет, руководит которым заместитель директора по учебно – воспитательной работе Эсаева Л.Р.

2. Особенности образовательной деятельности.

Ключевым направлением образовательной деятельности Школы выступает социально-педагогическая адаптация обучающихся к условиям современного общества. Она реализуется в рамках освоения программы среднего общего образования и в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Приоритетным результатом образовательного процесса является целостное становление личности учащегося - как в ходе учебной, так и во внеурочной деятельности.

Организация образовательной деятельности и отбор педагогических технологий осуществляются с учётом принципа индивидуализации: каждый обучающийся вовлекается в активную познавательную деятельность в пределах своей зоны ближайшего развития. При этом особое внимание уделяется созданию психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей эмоциональное благополучие каждого ученика.

Педагогический коллектив реализует комплекс мер по формированию современной модели образования. В её основу положены:

системно-деятельностный подход к обучению; технологии личностно-ориентированного обучения; обновлённая система оценки достижения планируемых образовательных результатов.

В соответствии с имеющейся лицензией на осуществление образовательной деятельности и по результатам экспертизы, полученной во время проведения процедуры аккредитации, Школа имеет право вести образовательную деятельность по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация ООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года (при обучении по индивидуальным учебным планам срок реализации может составлять 3 года)

Целями реализации ООП НОО являются:

1. Обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося.
2. Развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса.
3. Организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отраженных в ФГОС НОО.
4. Создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учетом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации.
5. Организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП НОО:

- формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет. Для учащихся 8-9 классов.
- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет. Для учащихся 5-7 классов

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;
- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи ООП ООО:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и

возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года. Профиль естественно – научный.

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отраженных в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Основные задачи реализации ООП СОО:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

С 1 сентября 2025 года ООП всех уровней были скорректированы из-за изменений в ФОП, внесенных приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704 и в ФГОС, внесенных приказом Минпросвещения от 18.06.2025 № 467. На педсовете 25.08.2025г. были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

Внесены изменения во все разделы школьных программ: целевой, содержательный и организационный.

В целевом разделе ООП всех уровней внесли поправки в принципы программы. Принцип здоровьесбережения изложили его в новой редакции. Включили новый принцип – принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности. В пояснительной записке ООП НОО прописали возможность освоения программы за три года.

В ООП каждого уровня в подраздел о системе оценивания добавили кодификатор проверяемых требований к метапредметным результатам освоения ООП. Во все ООП включили требования к контрольным работам.

В содержательный раздел ООП всех уровней в рабочие программы предметов добавили кодификаторы требований освоения программы по годам обучения, а на уровнях ООО и СОО рабочие программы синхронизировали с ОГЭ и ЕГЭ.

Основные образовательные программы:

• реализуют требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;

• разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ «Джалкинская средняя школа №3» • содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;

• реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность организуется с учетом интересов обучающихся и возможностей МБОУ «Джалкинская средняя школа №3» Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности групп продленного дня;
- организацию деятельности дополнительных общеразвивающих программ.

В МБОУ «Джалкинская средняя школа №3» принимаются все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. Порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования регламентируется Приказом Минпросвещения РФ от 02.09.2020 №458 с изменениями и дополнениями.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс прием детей осуществляется при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники имеют соответствующий уровень квалификации, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) обучающихся ознакомлены с уставом МБОУ «Джалкинская средняя школа №3», лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми в школе, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

В основе учебных планов лежат Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В 2026 году было сформировано 4 классов-комплектов уровня начального общего образования.

Учебный план для 1-4 классов составлен в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Учебный план ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ начального общего образования. Инвариантная часть учебного плана Школы обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, не предусматривает уменьшения количества часов и их перераспределения между учебными предметами. Учащиеся 1-4 классов в течение года обучались по программам обновленного ФГОС НОО на основе ФОП НОО.

На уровне основного общего образования сформировано 5 классов - комплектов. Основная образовательная программа основного общего образования реализуется через освоение рабочих программ по учебным предметам в рамках учебного плана. Учебный план, составленный в соответствии с требованиями обновленного ФГОС ООО, Федеральной образовательной программой основного общего образования (ФОП ООО), ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Инвариантная часть учебного плана основной Школы обеспечивает реализацию федеральных государственных образовательных стандартов, не предусматривает уменьшения количества часов и их перераспределения между учебными предметами. Вариативная часть учитывает особенности, образовательные потребности и интересы учащихся.

Время, отводимое на вариативную часть, используется на увеличение количества часов для усиления базового ядра знаний по учебным предметам.

На уровне среднего общего образования сформировано 2 класса - комплекта. Учебный план, составленный в соответствии с требованиями обновленного ФГОС СОО, Федеральной образовательной программой среднего общего образования (ФОП СОО), ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ среднего общего образования. Созданы классы с естественно - научным профилем обучения. 10-11 классы: естественно - научный профиль с углубленным изучением химии и биологии, ориентированный на такие сферы деятельности, как медицина, биотехнологии, фармацевтика, экология и науки о жизни.

В целях создания необходимых условий для дифференциации содержания обучения и построения индивидуальных образовательных траекторий в соответствии с потребностями учащихся и их родителей (законных представителей) часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, а также на реализацию программ элективных курсов.

В нашей Школе представлен широкий спектр образовательных педагогических технологий, которые применяются в учебном процессе:

- проблемное обучение - в результате создания в учебной деятельности проблемных ситуаций и организации активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности;

- разноуровневое обучение - у учителя появляется возможность помогать слабому, уделять особое внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Высокомотивированные учащиеся утверждаются в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации в обучении;

- проектный метод обучения - работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению;

- исследовательский метод в обучении - дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения и определении индивидуальной траектории развития каждого школьника;

- игровые методы обучения (ролевые, деловые и др. обучающие игры) – у учащихся расширяется кругозор, развивается познавательная деятельность, формируются определенные умения и навыки, необходимые в практической деятельности, развиваются общеучебные умения и навыки;

- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа) - это идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей, детей друг с другом, основанная на выработке совместных идей, решений, ответственности за коллективное дело;

- информационно – коммуникационные технологии – благодаря этим технологиям изменяется и неограниченно обогащается содержание образования, используются интегрированные курсы, доступ в Интернет расширяет образовательные возможности школьников;

- здоровьесберегающие технологии - соблюдение требований по сохранению здоровья детей дает положительные результаты в обучении (распределение различных видов заданий, физкультминутки, зарядка для глаз, нормативное применение ТСО и др.);

- личностно-ориентированное обучение - в центр всей школьной образовательной системы ставится личность ребенка, обеспечение комфортных, безконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии субъект приоритетный; она является целью образовательной системы, а не средством достижения какой- либо отвлеченной цели. Проявляется в освоении учащимися индивидуальных образовательных программ в соответствии с их возможностями и потребностями;

- технология критического мышления через чтение и письмо – развитие мыслительных навыков учащихся, необходимых не только в учёбе, но и в обычной жизни. Умение принимать взвешенные решения, работать с информацией, анализировать различные стороны явлений. Данная технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений.

- Кейс – технология – это интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств и умений. Кейс технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Кейсы имеют несколько решений и множество альтернативных путей, приводящих к нему. Учителем организуются условия, в которых производится анализ реальной ситуации, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. Данная технология помогают повысить интерес учащихся к изучаемому предмету, развивает такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

Инновационные педагогические технологии взаимосвязаны, взаимообусловлены и составляют определенную дидактическую систему, направленную на воспитании таких ценностей, как открытость, честность, доброжелательность, сопереживание, взаимопомощь и обеспечивающую образовательные потребности каждого учащегося в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Система оценки качества образования в Школе представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образования, качество условий, обеспечивающих процессы обучения и воспитания с учетом запросов основных участников образовательных отношений. В течение учебного года Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов, диагностику и контроль сформированности предметных, метапредметных образовательных результатов учащихся, а также оценку условий для формирования личностных образовательных результатов. В рамках системы проводится регулярный контроль школьной документации, отслеживается выполнение программного материала, качество обучения учебным предметам, подготовка к государственной итоговой аттестации выпускников. Большое внимание уделяется внутреннему и внешнему мониторингу.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутренней оценки качества образования;

- лицензирования образовательной деятельности;
- государственной аккредитации образовательных программ;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- системы внутришкольного контроля;
- независимой системы оценки качества образования;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:
- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- данные электронного журнала;
- результаты независимой системы оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется на принципах объективности, достоверности, полноты и системности информации, открытости и прозрачности процедур оценки качества, оптимальности использования источников информации, ее доступности и соблюдения морально – этических норм.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;

- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Школе.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество результатов образования (предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. государственной итоговой аттестации);

- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);

- здоровье учащихся (динамика);

- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов);

- качество реализации процессов обучения и воспитания;

- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) и контингенту учащихся);

- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);

- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;

- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

- удовлетворенность учащихся и родителей (законных представителей) уроками и условиями в школе;

- качество условий, обеспечивающих процессы обучения и воспитания (материально-техническое обеспечение; информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

- санитарно-гигиенические и эстетические условия;

- медицинское сопровождение и общественное питание;

- психологический климат в Школе;

- использование социальной сферы;

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

- общественно-государственное управление (Управляющий совет Школы, педагогический совет, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития Школы).

Периодичность проведения оценки качества образования в Школе определяется в соответствии с графиком реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации основным пользователям результатами внутренней системы оценки качества образования (администрации и педагогическим работникам Школы, учащимся, их родителям (законным представителям), органам управления образованием, представителям общественности), а так же путем размещения результатов оценки качества образования, публичного доклада директора Школы на официальном сайте школы.

В текущем учебном году в 1-11 классах проводился регулярный текущий контроль учебного процесса по плану Школы. Система внутришкольного контроля включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом. В основу внутришкольного контроля школы заложены педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно-воспитательного процесса. В рамках контроля осуществлялась проверка состояния школьной документации: календарно-тематического планирования, классных журналов, прохождения программ, накопляемости и объективности оценок в электронных журналах, качество ведения тетрадей учащимися и проверки учителями. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Главным итогом контроля является достижение учащимися 5-9 классов минимального базового уровня обученности, соответствующего ФГОС ООО, а учащимися 10-11 классов достижение планируемых результатов на профильном и базовом уровне, что показала итоговая аттестация.

Итоги контроля рассматривались на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений, на информационных совещаниях педагогического коллектива, на заседаниях Управляющего совета.

Разветвленная система экспертизы качества образования позволяет комплексно диагностировать уровень учебных достижений учащихся, что, в свою очередь, дает возможность реализовать каждому школьнику собственную траекторию обучения.

3. Условия осуществления образовательной деятельности.

Режим работы Школы соответствует правилам и нормам СанПиН и организована с учетом его физиологического и психологического воздействия на организм учащихся.

Продолжительность учебного года на всех ступенях общего образования составляла не менее 34 недель, в первых классах - 33 недели.

Продолжительность каникул устанавливалась в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Обучение велось по учебным четвертям, полугодиям. Школа работает по графику 5-дневной недели с двумя выходными (суббота, воскресенье).

Обучение в 1 классе осуществлялось с соблюдением следующих требований: обучение в первом полугодии: в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе – мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю - 5 уроков за счет урока физической культуры, в середине учебного дня организовывалась динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут, были предоставлены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Продолжительность урока во 2-11 классах составляла 40 мин.

Учебная нагрузка учащихся не превышала:

- в 1 классах - 21 час в неделю;
- во 2- 4-х классах - 23 часа в неделю;
- в 5 - 9-х классах - 34 часа в неделю;
- в 10 -11-х классах - 34 часа в неделю.

Школа работала в одну смену. Рабочая неделя составляет 5 дней. Суббота и воскресенье – выходные дни.

Расписание уроков составлено в соответствии с санитарными нормами и правилами, с учетом шкалы трудности учебных предметов.

Школа функционирует в одном здании, введённом в эксплуатацию в 2009 году. Здание Школы адаптировано к местным и экологическим условиям. Экологическая ситуация вокруг и внутри Школы оптимальная. Размеры учебных помещений, рекреаций соответствуют количеству и возрасту учащихся. Технический уровень отопления в Школе соответствует нормам СанПиН. Все учебные кабинеты, мастерские (ОБЗР, Труд(технология)) оснащены средствами пожарной безопасности, работает система оповещения, автоматическая противопожарная и тревожная сигнализации. В рекреациях Школы в течение года обновлены стенды на всех этажах, завершено эстетическое оформление Школы, оформлено озеленение Школы, имеются уличные турники.

Все помещения Школы в зависимости от функционального назначения можно объединить в блоки:

- *образовательный блок* - это 24 учебных кабинетов. В каждом кабинете имеются: моноблок и мультимедийный проектор, интерактивная доска. Кабинет

информатики, рассчитанный на 25 учебных мест, оснащённый моноблоками Lenovo и hp. Все компьютеры Школы имеют доступ к сети Интернет. В целом кабинеты оснащены необходимым оборудованием, ученической мебелью, соответствующей санитарно-гигиеническим нормам и требованиям. Однако недолговечность и некачественность ученической мебели требует регулярной ее замены и ремонта;

- *спортивно-оздоровительный блок* - включает 1 спортивный зал, уличные: физкультурно-спортивную зону, которая оснащена в соответствии с предъявляемыми требованиями. В спортзале в полном объеме имеется необходимое спортивное оборудование;

- *культурно-досуговый блок* - объединяет библиотеку, актовый зал (приспособленное помещение) на 50 посадочных мест, в фойе оборудована шахматная зона.

В Школе на постоянной основе осуществляется контроль за обеспечением сбалансированного питания учащихся и организацией безопасной образовательной среды (воздушный и тепловой режимы, требования к школьной мебели, учебному оборудованию, техническим средствам обучения), соблюдаются нормативы максимальной аудиторной нагрузки и нормативы времени, отводимого на выполнение обязательной части домашней работы, а также иные гигиенические требования к режиму образовательной деятельности, установленному санитарными нормами и правилами.

Все учащиеся начальной школы получают бесплатное одноразовое горячее питание, учащиеся из льготных категорий тоже получают бесплатное горячее питание.

Школа располагает столовой (приспособленное помещение) на 25 посадочных мест, техническое оснащение пищеблока соответствует требованиям Санитарных правил С.П.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Работа столовой в течение года подвергалась контролю со стороны территориального органа Роспотребнадзора, выявлены незначительные нарушения санитарно-эпидемиологических норм и правил, которые устранены в ходе проверки, технологии приготовления пищи и хранения пищевых продуктов не выявлены.

Для организации медицинского обслуживания учащихся, в Школе функционирует медицинский кабинет. В течение года учащиеся прошли медицинский осмотр, прививались согласно Всероссийскому календарю прививок, проходили профилактические мероприятия по ОРВИ и гриппу, получали экстренную медицинскую помощь.

Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья:

Деятельность Школы по обучению и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья регламентирована следующими локальными нормативными актами:

- положением о психолого-педагогическом консилиуме;
- положение об индивидуальном обучении на дому;
- положение об обучении по индивидуальному учебному плану;
- положение о психолого-педагогической службе Школы;
- адаптированные общеобразовательные программы.

В основе работы Школы с детьми с ограниченными возможностями здоровья лежит их социальная адаптация, концепция равных возможностей для всех учащихся. В 2024/2025 учебном году в Школе обучалось 4 детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечение безопасности образовательной деятельности.

Основными направлениями деятельности Школы в области охраны труда являются:

- создание безопасных условий пребывания учащихся;
- создание безопасных условий труда персонала;
- соблюдение санитарных норм и правил по охране труда;
- соблюдение мер противопожарной и электробезопасности;
- соблюдение мер по антитеррористической защищенности Школы.

Комплексная безопасность Школы достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового и финансового характера. В период прохождения образовательного процесса ответственность за жизнь и здоровье учащихся возлагается на руководителей и персонал Школы.

С целью обеспечения комплексной безопасности в Школе:

- разработан паспорт безопасности;
- разработана и зарегистрирована декларация пожарной безопасности;
- имеются в наличии планы эвакуации из здания в случае чрезвычайной ситуации;
- разработана нормативно - правовая документация, регулирующая вопросы охраны труда, техники безопасности, инструкции по охране труда и технике безопасности на рабочих местах и при выполнении различных видов работ;
- проведена специальная оценка условий труда;
- разработаны карты оценки профессиональных рисков работников;
- своевременно проводится обучение и проверка знаний сотрудников по охране труда и пожарной безопасности;
- проведен энергоаудит, разработан и зарегистрирован энергетический паспорт;
- разработан и утвержден паспорт дорожной безопасности;
- разработана система охраны труда в Школе;

- разработаны локальные нормативные акты о порядке проведении всех видов инструктажей с учащимися и работниками Школы.

В соответствии с планом работы классные руководители всех классов и заместитель директора по воспитательной работе проводят инструктажи по технике безопасности для учащихся:

- в начале каждой четверти по пожарной безопасности, правилам действий при пожаре и чрезвычайной ситуации, по безопасности дорожного движения;
- в конце каждой четверти по правилам безопасного поведения на дорогах, профилактике негативных ситуаций во дворе, на улицах, в доме и в общественных местах;
- в осенне-зимний период по правилам безопасного поведения на водоемах, при гололеде;
- соблюдение мер безопасности при проведении спортивных мероприятий, экскурсий, при угрозе теракта, по криминальной безопасности, по электробезопасности не реже 2-х раз в год и др.

Классные руководители и заместитель директора по воспитательной работе постоянно ведут журналы регистрации инструктажей по технике безопасности, а также журнал специальных инструктажей по технике безопасности для учащихся Школы.

На первых уроках учебных предметов повышенной опасности (химии, физики, биологии, информатики, технологии, физкультуры) в начале каждой четверти учителями проводятся вводный инструктаж, первичный инструктаж на рабочем месте и повторный инструктаж по данному предмету. Перед проведением лабораторных и практических работ, лабораторных практикумов, тренингов, практических занятий учителями обязательно проводятся инструктажи в соответствии с инструкциями по видам деятельности с записью в предметном журнале по ТБ.

Проводится обучение сотрудников на курсах по охране труда. Организуются и проводятся профилактические мероприятия, в т.ч. и совместно с сотрудниками пожарной охраны, полиции, дорожными инспекторами: классные часы, конкурсы рисунков, поделок, памяток безопасности, спортивные соревнования, просмотры учебных видеофильмов, презентаций, профилактических акций и т.д.

Охрана школы осуществляется штатными сотрудниками в дневное и в ночное время (сторожами – 3 человека). Контроль за сохранностью имущества и безопасными условиями осуществляется визуально и с применением видеонаблюдения. Школа обеспечена:

- средствами пожаротушения;
- системой оповещения о пожаре АПС;
- средствами индивидуальной защиты органов дыхания;
- кнопкой тревожной сигнализации;

- системой вентиляции и дымоудаления;
- охранной сигнализацией с выводом сигнала проникновения в помещение охраны;
- ручными кнопками пожарной сигнализации;
- системой видеонаблюдения (внутренней и наружной);
- аварийным освещением и снабжением электроэнергией;
- первичными средствами пожаротушения.

Оборудованы места для сбора и временного хранения отходов. Вывоз твердых и других опасных отходов осуществляется в соответствии с договорами. Благоустройство и санитарная очистка территории школы, озеленение – штатными работниками школы. У парадного входа в школу оборудован пандус для маломобильных учащихся (посетителей).

В течение 2025/2026 гг. отсутствовали сбои в системах жизнеобеспечения школы: водоснабжения, канализации, отопления, вентиляции, энергоснабжения.

Несмотря на паводки, которые привели к провалам грунта и оползни, школа не пострадала.

Таким образом, в школе созданы безопасные условия для образовательной деятельности. Система безопасности постоянно подвергается контролю со стороны государственных надзорных органов и органов государственно - общественного управления.

В школе работает 95 человек, из них женщин - 78, мужчин - 17, их них:
- административных работников - 8 чел.;
- педагогических работников - 53 чел.;
- вспомогательного персонала - 34 чел.

34 педагогических работника имеют высшее образование, 19 - среднее профессиональное; 4 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 1 - первую категорию, 28 – категория соответствует занимаемой должности, 3 - не имеют квалификационной категории.

Перевозка учащихся осуществляется школьной газелью, соответствующей ГОСТу, квалифицированным водителем, на основании схем дорожного движения, нормативных документов, регламентирующих безопасность пассажирских перевозок. Для детей, проживающих на расстоянии от школы 3000 и более метров, осуществляется подвоз к школе.

Кроме этого поездки осуществляются на соревнования, конкурсы, мероприятия в соответствии с графиком и планом работы.

Педагогический коллектив Школы обладает достаточным профессиональным потенциалом и квалификационным ресурсом для работы в современных условиях. Повышение уровня профессионализма педагога проходит в соответствии с непрерывной системой повышения квалификации. За последние годы отмечается динамика профессионального роста педагогических кадров, чему способствовала

атмосфера коллективного поиска, стремления к творчеству, взаимопомощи, мотивации на успех. Педагогические работники Школы обучаются на курсах повышения квалификации в соответствии с перспективным планом. В течение 2025/2026 гг. обучились на курсах повышения квалификации все педагогические работники школы (100%).

В рамках реализации мероприятий федеральных и региональных проектов «Современная школа» и национального проекта «Образование» в МБОУ «Джалкинская средняя школа №3» функционирует программа наставничества. Её цель — обеспечить максимально полное раскрытие личностного потенциала наставляемых, что является необходимым условием их успешной самореализации в личной и профессиональной сферах в условиях современной неопределённости. Кроме того, программа направлена на формирование эффективной системы поддержки, содействия в самоопределении и профессиональной ориентации педагогических работников различных уровней, а также молодых специалистов.

С учётом образовательных потребностей образовательной организации в 2025/2026 учебном году для реализации программы наставничества выбрана форма «Учитель — учитель».

Основными формами работы были индивидуальные: консультирование, планирование, наблюдение и совместный анализ уроков и мероприятий, совместное проектирование, совместная разработка методических материалов и изучение нормативных документов, неформальные встречи, рефлексия деятельности; групповые: семинары, групповые консультации с наставляемыми.

В течение 2025/2026 гг. достигнуты следующие промежуточные результаты:

1. Сформирована нормативно-правовая база наставничества;

2. Реализуется Программа наставничества МБОУ «Джалкинская средняя школа №3»

3. Создан банк данных педагогов, наставников из числа педагогических работников МБОУ «Джалкинская средняя школа №3» 4. Реализуются мероприятия по внедрению целевой модели наставничества в сроки, установленные Приказом директора МБОУ «Джалкинская средняя школа №3» от 25.08.2025 №120;

5. Реализовывалась форма наставничества: «Учитель – учитель»;

6. Построены индивидуальные образовательные траектории;

7. Сформирована команда проекта, включающая группу наставников и наставляемых;

8. Проводится мониторинг и анализ наставнической деятельности для оказания своевременной помощи наставляемым;

9. Проводится диагностика выявления запросов молодых специалистов.

Молодые педагоги под руководством своих наставников приняли активное участие в методических мероприятиях

Для роста профессиональных компетенций, молодые специалисты регулярно проходят курсы повышения квалификации по направлениям педагогической деятельности, а также организовали школьное методическое объединение молодых специалистов.

4. Результаты учебной деятельности школы, качество образования.

Показатели результатов образования определяются на всех уровнях обучения.

Начальное общее образование призвано обеспечить формирование и развитие универсальных учебных действий, а также достижение обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов. Важным итогом освоения программы выступает готовность выпускников начальной школы к переходу на следующую ступень обучения.

Учебные программы по основным дисциплинам ориентированы не только на освоение базового образовательного стандарта, но и на углублённую проработку ключевых тем, способствующую всестороннему развитию учащихся. Раннее изучение иностранного языка направлено на становление культуры речевого взаимодействия. Сюжетно-ролевые игры используются как инструмент формирования коммуникативных навыков и раскрытия творческого потенциала обучающихся.

Предметы художественно-эстетического цикла реализуют воспитательный и развивающий потенциал искусства: посредством знакомства с музыкой и живописью осуществляется воздействие на эмоционально-личностную сферу учащихся. В рамках курса «Окружающий мир» у обучающихся формируется представление о целостности природного мира и неразрывной связи человека с окружающей средой.

Интеграция цифровых технологий в образовательный процесс способствует развитию интеллектуальных качеств младших школьников: сообразительности, гибкости и критичности мышления, самостоятельности, концентрации внимания и воображения. Параллельно активизируется мотивационная сфера — укрепляется мотивация достижения, развивается познавательная активность и стремление к поиску новых знаний.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» (4 класс) нацелен на формирование у учащихся мотивации к нравственному поведению, основанному на понимании и уважении культурно-религиозного многообразия народов России, а также на развитие способности к межкультурному диалогу.

Общеобразовательная программа начального общего образования обеспечивает становление функционально грамотной личности, развивает интеллектуальные и творческие способности, базовые когнитивные процессы (память, внимание, мышление, речь, воображение), закладывает фундамент для успешного освоения учебных программ основного и среднего общего образования, а также содействует

формированию адекватной самооценки, навыков самопознания и познавательной самостоятельности.

Показатели успешности обучения и реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Итоги обучения 2025/2026 учебного года:

В целях определения уровня обученности учащихся и контроля соответствия подготовки требованиям государственного образовательного стандарта, а также для мониторинга качества знаний, в 2–4 классах в начале учебного года проведены входные контрольные работы по следующим учебным предметам: русский язык, чеченский язык, математика, окружающий мир.

Результаты проведённых работ свидетельствуют о том, что уровень знаний, умений и навыков обучающихся 2–4 классов соответствует программным требованиям.

С целью дальнейшего повышения качества обучения и уровня образовательной подготовки учащихся учителям 2–4 классов рекомендовано реализовать следующий комплекс мер:

Организовать систематическую работу по повторению и обобщению пройденного материала; усилить коррекционную работу с учащимися, демонстрирующими низкую успеваемость; применять на уроках разноуровневую дифференциацию для ликвидации пробелов в знаниях; активно использовать формы индивидуальной и групповой работы; обеспечить регулярный тренировочный практикум, направленный на профилактику типичных ошибок.

При работе с высокомотивированными обучающимися применять современные инновационные образовательные технологии, способствующие развитию творческой активности школьников.

Включать в структуру уроков задания, предполагающие интерпретацию информации, представленной в текстовой форме.

Основное общее образование - уровень сформированности обязательных результатов обучения, общая и качественная успеваемость, степень готовности к государственной итоговой аттестации.

В течение 2025/2026 учебного года реализовывался обновленный федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) в 5-9 классах. В рамках учебной деятельности с целью мониторинга обучения учащихся проводились контрольные мероприятия по реализации ФГОС ООО: входные, полугодовые и итоговые (промежуточная аттестация) контрольные работы, диагностика метапредметных результатов, участие во Всероссийских проверочных работах, государственная итоговая аттестация.

По итогам 2025/2026 учебного года обучающиеся 5-9 классов показывают стабильные результаты обучения. Низкое качество в 7 классе.

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 классов.

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается проведением обязательной государственной итоговой аттестации (ГИА) обучающихся. ГИА выполняет функцию инструмента объективной оценки образовательных достижений выпускников, обеспечивая сбор данных о качестве общего образования и формируя информационную основу для принятия управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности.

В 2026 году учащиеся 9-го класса прошли процедуру допуска к ГИА — итоговое собеседование по русскому языку. По результатам испытания все обучающиеся получили отметку «зачёт», что подтвердило их право на участие в ГИА.

Государственная итоговая аттестация проводилась в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Выпускники сдавали экзамены по четырём обязательным предметам, а также по ряду предметов по выбору, в число которых вошли обществознание, информатика, физика, биология и химия.

По итогам ГИА все учащиеся продемонстрировали освоение образовательных программ по сдаваемым предметам. Сто процентов выпускников получили аттестат об основном общем образовании. При этом аттестатов об основном общем образовании с отличием выдано не было.

Среднее общее образование - уровень сформированности обязательных результатов обучения, общая и качественная успев аемость, степень готовности к государственной итоговой аттестации, готовность к продолжению обучения в средних и высших профессиональных образовательных организациях.

Итоги обучения в 2024/2025 учебном году:

10	5	0	0		0	0	5	100	0	0		3,72	0	57,47
10 Параллель	5	0	0		0	0	5	100	0	0		3,72	0	57,47
11	1	1	100	Баталова З.	0	0	0	0	0	0		5	100	100
11 Параллель	1	1	100		0	0	0	0	0	0		5	100	100
Среднее общее образование	6	1	50		0	0	5	50	0	0		4,36	16,67	78,74

Активация Window
Чтобы активировать Windo
Параметры

Государственная итоговая аттестация учащихся 11 класса.

В 2026 году прохождение итогового сочинения являлось обязательным условием допуска учащихся 11 класса к государственной итоговой аттестации. Результаты выполнения работы оказались невысокими. В частности, выпускница Донгулова З. Ш. смогла получить «зачёт» только при третьей попытке в дополнительные сроки: в ходе первых двух попыток объём её сочинения не соответствовал установленным требованиям по количеству слов.

Итоги государственной итоговой аттестации за курс среднего общего образования продемонстрировали неоднородную динамику образовательных результатов выпускников. Выпускники успешно преодолели минимальный порог

по обязательным учебным предметам, не достиг необходимого результата по одному из экзаменов по выбору: Магомадов Ж. не преодолел минимальный порог по физике,

Следует учитывать, что указанные выпускницы не планируют продолжение обучения на следующих уровнях образования, что могло оказать влияние на уровень их мотивации и, как следствие, на результативность прохождения ГИА.

Динамику показателя образовательной деятельности можно пронаблюдать в разрезе 3 лет:

Качество по школе:

Наименование	**2023/2024 учебный год**	**2024/2025 учебный год**	**2025/2026 учебный год**
Класс – комплектов	29	29	27
Кол-во учащихся: НОО	565 обуч-ся 230 чел.	563 обуч-ся 220чел.	560 обуч-ся 223
2 класс *2023/2024 – 39 уч-ся;* *2024/2025 – 38 уч-ся;* *2024/2025 – 38 уч-ся*	СОУ: 100% // 31% // 49% // 3.4 «Отличники» - 0 уч. (0%); «Хорошисты» - 2 уч. (12%); «С одной или двумя 4» - 2 уч. (12%); «С одной или двумя 3» - 2 уч. (12%)	СОУ: 100% // 50% // 83% // 4.5 «Отличники» - 5 уч. (50%); «Хорошисты» - 0 уч. (0%); «С одной или двумя 4» - 0 уч. (0%); «С одной или двумя 3» - 0 уч. (0%)	СОУ: 100% // 50% // 73% // 4.1 «Отличники» - 1 уч. (10%); «Хорошисты» - 4 уч. (40%); «С одной или двумя 4» - 1 уч. (10%); «С одной или двумя 3» - 1 уч. (10%)
3 класс *2023/2024 – 35 уч-ся;* *2024/2025 – 47 уч-ся;* *2025/2026 –58 уч-ся*	СОУ: 100% // 60% // 60% // 3.8 «Отличники» - 1 уч. (10%); «Хорошисты» - 4 уч. (40%); «С одной или двумя 4» - 1 уч. (10%); «С одной или двумя 3» - 1 уч. (10%)	СОУ: 100% // 66% // 65% // 3.9 «Отличники» - 1 уч. (6%); «Хорошисты» - 3 уч. (18%); «С одной или двумя 4» - 0 уч. (0%); «С одной или двумя 3» - 1 уч. (6%)	СОУ: 100% // 44% // 66% // 4.0 «Отличники» - 3 уч. (33%); «Хорошисты» - 1 уч. (11%); «С одной или двумя 4» - 0 уч. (0%); «С одной или двумя 3» - 0 уч. (0%)
4 класс *2023/2024 – 45 уч-ся;* *2024/2025 – 48 уч-ся;* *2025/2026 – 47 уч-ся*	СОУ: 100% // 47% // 56% // 3.7 «Отличники» - 3 уч. (20%); «Хорошисты» - 3 уч. (20%); «С одной или двумя 4» - 0 уч. (0%); «С одной или двумя 3» - 3 уч. (20%)	СОУ: 100% // 68% // 69% // 4 «Отличники» - 2 уч. (20%); «Хорошисты» - 1 уч. (10%); «С одной или двумя 4» - 1 уч. (10%); «С одной или двумя 3» - 0 уч. (0%)	СОУ: 100% // 25% // 69% // 4.0 «Отличники» - 1 уч. (6%); «Хорошисты» - 3 уч. (19%); «С одной или двумя 4» - 0 уч. (0%); «С одной или двумя 3» - 1 уч. (6%)
Общий свод на уровне НОО *2023/2024 – 41 уч-ся;* *2024/2025 – 37 уч-ся;* *2025/2026 – 35 уч-ся;*	СОУ: 100% // 39% // 50% // 3.5 «Отличники» - 4 уч. (10%); «Хорошисты» - 12 уч. (29%); «С одной или двумя 4» - 3 уч. (7%); «С одной или двумя 3»	СОУ: 100% // 35% // 54% // 3.6 «Отличники» - 8 уч. (21%); «Хорошисты» - 4 уч. (11%); «С одной или двумя 4» - 1 уч. (3%); «С одной или двумя 3»	СОУ: 100% // 40% // 69% // 4.0 «Отличники» - 5 уч. (14%); «Хорошисты» - 8 уч. (23%); «С одной или двумя 4» - 1 уч. (2%); «С одной или двумя 3»

	- 6 уч. (14%)	- 1 уч. (3%)	- 1 уч. (6%)
ООО	75 чел.	75 чел.	66 чел.
5 класс *2023/2024 – 55 уч-ся;* *2024/2025 – 47 уч-ся;* *2025/2026 – 63 уч-ся*	СОУ: 100% // 47% // 51% // 3.5 «Отличники» - 1 уч. (7%); «Хорошисты» - 5 уч. (33%); «С одной или двумя 4» - 0 уч. (0%); «С одной или двумя 3» - 1 уч. (7%)	СОУ: 100% // 61% // 64% // 3.9 «Отличники» - 2 уч. (13%); «Хорошисты» - 3 уч. (20%); «С одной или двумя 4» - 0 уч. (0%); «С одной или двумя 3» - 0 уч. (0%)	СОУ: 100% // 33% // 47% // 3.3 «Отличники» - 1 уч. (6%); «Хорошисты» - 2 уч. (13%); «С одной или двумя 4» - 0 уч. (0%); «С одной или двумя 3» - 0 уч. (0%)
6 класс *2023/2024 – 58 уч-ся;* *2024/2025 –55 уч-ся;* *2025/2026 – 58 уч-ся*	СОУ: 100% // 72% // 64% // 3.9 «Отличники» - 4 уч. (22%); «Хорошисты» - 7 уч. (39%); «С одной или двумя 4» - 0 уч. (0%); «С одной или двумя 3» - 2 уч. (11%)	СОУ: 100% // 62% // 60% // 3.8 «Отличники» - 0 уч. (0%); «Хорошисты» - 4 уч. (27%); «С одной или двумя 4» - 0 уч. (0%); «С одной или двумя 3» - 0 уч. (0%)	СОУ: 100% // 27% // 68% // 3.8 «Отличники» - 0 уч. (0%); «Хорошисты» - 4 уч. (27%); «С одной или двумя 4» - 0 уч. (0%); «С одной или двумя 3» - 2 уч. (13%)
7 класс *2023/2024 – 53 уч-ся;* *2024/2025 – 58 уч-ся;* *2025/2026 – 56 уч-ся*	СОУ: 100% // 46% // 54% // 3.6 «Отличники» - 2 уч. (15%); «Хорошисты» - 3 уч. (23%); «С одной или двумя 4» - 0 уч. (0%); «С одной или двумя 3» - 1 уч. (8%)	СОУ: 100% // 70% // 65% // 3.9 «Отличники» - 0 уч. (0%); «Хорошисты» - 7 уч. (39%); «С одной или двумя 4» - 2 уч. (11%); «С одной или двумя 3» - 0 уч. (0%)	СОУ: 100% // 23% // 43% // 3.5 «Отличники» - 0 уч. (0%); «Хорошисты» - 3 уч. (23%); «С одной или двумя 4» - 0 уч. (0%); «С одной или двумя 3» - 1 уч. (8%)
8 класс *2023/2024 – 75 уч-ся;* *2024/2025 – 72 уч-ся;* *2025/2026 – 72 уч-ся;*	СОУ: 100% // 27% // 46% // 3.3 «Отличники» - 0 уч. (0%); «Хорошисты» - 2 уч. (13%); «С одной или двумя 4» - 2 уч. (13%); «С одной или двумя 3» - 1 уч. (7%)	СОУ: 100% // 56% // 57% // 3.7 «Отличники» - 0 уч. (0%); «Хорошисты» - 3 уч. (25%); «С одной или двумя 4» - 0 уч. (0%); «С одной или двумя 3» - 0 уч. (0%)	СОУ: 100% // 35% // 61% // 3.7 «Отличники» - 2 уч. (12%); «Хорошисты» - 4 уч. (24%); «С одной или двумя 4» - 0 уч. (0%); «С одной или двумя 3» - 0 уч. (0%)
9 класс *2023/2024 – 64 уч-ся;* *2024/2025 – 62 уч-ся;* *2025/2026 – 63 уч-ся;*	СОУ: 100% // 46% // 54% // 3.6 «Отличники» - 0 уч. (0%); «Хорошисты» - 3 уч. (21%); «С одной или двумя 4» - 0 уч. (0%); «С одной или двумя 3» - 0 уч. (0%)	СОУ: 100% // 43% // 51% // 3.5 «Отличники» - 0 уч. (0%); «Хорошисты» - 0 уч. (0%); «С одной или двумя 4» - 2 уч. (13%); «С одной или двумя 3» - 2 уч. (13%)	СОУ: 100% // 17% // 53% // 3.5 «Отличники» - 0 уч. (0%); «Хорошисты» - 2 уч. (17%); «С одной или двумя 4» - 0 уч. (0%); «С одной или двумя 3» - 0 уч. (0%)
Общий свод на уровне ООО *2022/2023 – 315 уч-ся;* *2023/2024 –303 уч-*	СОУ: 100% // 39% // 50% // 3.5 «Отличники» - 7 уч. (9%); «Хорошисты» - 20 уч. (27%);	СОУ: 100% // 31% // 46% // 3.3 «Отличники» - 2 уч. (3%); «Хорошисты» - 17 уч. (23%);	СОУ: 100% // 27% // 57% // 3.7 «Отличники» - 3 уч. (5%); «Хорошисты» - 15 уч. (23%);

ся; *2024/2025 –*315 *уч-ся*	«С одной или двумя 4» - 2 уч. (3%); «С одной или двумя 3» - 5 уч. (7%)	«С одной или двумя 4» - 4 уч. (5%); «С одной или двумя 3» - 2 уч. (3%)	«С одной или двумя 4» - 0 уч. (0%); «С одной или двумя 3» - 3 уч. (5%)
СОО	3 чел.	6 чел.	9 чел.
10 класс *2022/2023 – 13 уч-ся;* *2023/2024 – 13 уч-ся;* *2024/2025 9 уч-ся*	СОУ: 100% // 100% // 100% // 5 «Отличники» - 1 уч. (100%); «Хорошисты» - 0 уч. (0%); «С одной или двумя 4» - 0 уч. (0%); «С одной или двумя 3» - 0 уч. (0%)	СОУ: 100% // 57% // 57% // 3.7 «Отличники» - 0 уч. (0%); «Хорошисты» - 0 уч. (0%); «С одной или двумя 4» - 0 уч. (0%); «С одной или двумя 3» - 2 уч. (40%)	СОУ: 100% // 75% // 71% // 4 «Отличники» - 0 уч. (0%); «Хорошисты» - 3 уч. (75%); «С одной или двумя 4» - 0 уч. (0%); «С одной или двумя 3» - 0 уч. (0%)
11 класс *2023/2024 – 14 уч-ся;* *2024/2025 – 15 уч-ся;* *2025/2026 – 14 уч-ся;*	СОУ: 100% // 100% // 82% // 4.5 «Отличники» - 1 уч. (50%); «Хорошисты» - 1 уч. (50%); «С одной или двумя 4» - 0 уч. (0%); «С одной или двумя 3» - 0 уч. (0%)	СОУ: 100% // 100% // 100% // 5 «Отличники» - 1 уч. (100%); «Хорошисты» - 0 уч. (0%); «С одной или двумя 4» - 0 уч. (0%); «С одной или двумя 3» - 0 уч. (0%)	СОУ: 100% // 20% // 50% // 3.4 «Отличники» - 0 уч. (0%); «Хорошисты» - 1 уч. (20%); «С одной или двумя 4» - 0 уч. (0%); «С одной или двумя 3» - 0 уч. (0%)
Общий свод на уровне СОО *2023/2024 – 14 уч-ся;* *2024/2025 – 15 уч-ся;* *2025/2026 – 14 уч-ся;*	СОУ: 100% // 100% // 88% // 4.7 «Отличники» - 2 уч. (67%); «Хорошисты» - 1 уч. (33%); «С одной или двумя 4» - 0 уч. (0%); «С одной или двумя 3» - 0 уч. (0%)	СОУ: 100% // 50% // 56% // 3.7 «Отличники» - 1 уч. (17%); «Хорошисты» - 0 уч. (0%); «С одной или двумя 4» - 0 уч. (0%); «С одной или двумя 3» - 2 уч. (33%)	СОУ: 100% // 45% // 61% // 3.5 «Отличники» - 0 уч. (0%); «Хорошисты» - 4 уч. (44%); «С одной или двумя 4» - 0 уч. (0%); «С одной или двумя 3» - 0 уч. (0%)
Общий свод по школе *2023/2024 – 14 уч-ся;* *2024/2025 – 15уч-ся* *2025/2026 – 14 уч-ся;*	СОУ: 100% // 40% // 51% // 3.5 «Отличники» - 13 уч. (11%); «Хорошисты» - 30 уч. (25%); «С одной или двумя 4» - 5 уч. (4%); «С одной или двумя 3» - 11 уч. (9%)	СОУ: 100% // 31% // 48% // 3.4 «Отличники» - 11 уч. (9%); «Хорошисты» - 21 уч. (18%); «С одной или двумя 4» - 5 уч. (4%); «С одной или двумя 3» - 5 уч. (4%)	СОУ: 100% // 57% // 57% // 3.7 «Отличники» - 0 уч. (0%); «Хорошисты» - 0 уч. (0%); «С одной или двумя 4» - 0 уч. (0%); «С одной или двумя 3» - 2 уч. (40%)
Кол-во учащихся с ОВЗ	0 чел.	0 чел.	0 чел.

Качество ГИА:

Наименование	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	2025/2026 учебный год

Класс – комплектов (ГИА)	4	4	4
Кол-во учащихся:	61 обуч-ся	60 обуч-ся	63 обуч-ся
ГИА-9	61 чел.	75 чел.	77 чел.
ГИА-11	0 чел.	15 чел.	14 чел.
ОГЭ			
Русский язык	СОУ: 100% // 100% // 95% // 4.9 61 чел. «2» - 0 уч.(0%); «3» - 36 уч. (0%); «4» - 22 уч. (14%); «5» - 3 уч (86%)	СОУ: 100% // 73% // 69% // 4 60 чел. «2» - 0 уч.(0%); «3» - 44 уч. (27%); «4» -15 уч. (40%); «5» - 1 уч. (6 %)	СОУ: 100% // 44% // 48% // 3.4 63 чел. «2» - 0 уч.(0%); «3» - 34 уч. (50%); «4» - 20 уч. (20%); «5» - 9 уч. (15%)
Математика	СОУ: 100% // 93% // 85% // 4.6 61 чел. «2» - 0 уч.(0%); «3» - 22 уч. (7%); «4» - 34 уч. (29%); «5» - 5 уч (64%)	СОУ: 100% // 53% // 51% // 3.5 60 чел. «2» - 0 уч.(0%); «3» - 16 уч. (47%); «4» - 41 уч. (53%); «5» - 3 уч (13%)	СОУ: 100% // 44% // 52% // 3.5 63 чел. «2» - 0 уч.(0%); «3» - 7 уч. (10%); «4» -45 уч. (73%); «5» - 11 уч (17%)
Чеченский язык	СОУ: 100% // 100% // 64% // 4 61 чел. «2» - 0 уч.(0%); «3» - 29 уч. (0%); «4» - 25 уч. (100%); «5» - 7 уч (0%)	СОУ: 100% // 50% // 50% // 3.5 58 чел. «2» - 0 уч.(0%); «3» - 30 уч. (50%); «4» - 28 уч. (70%); «5» - 0 уч (0%)	СОУ: 100% // 50% // 50% // 3.5 63 чел. «2» - 0 уч.(0%); «3» - 52 уч. (50%); «4» - 11 уч. (70%); «5» - 0 уч (0%)
Обществознание	х	СОУ: 100% // 0% // 36% // 3 39 чел. «2» - 0 уч.(0%); «3» - 36 уч. (92%); «4» - 3 уч. (5%); «5» - 0 уч (0%)	СОУ: 100% // 44% // 48% // 3.4 26 чел. «2» - 0 уч. (0%); «3» - 14 уч. (67%); «4» - 9 уч. (22%); «5» - 3 уч (11%)
Биология	СОУ: 100% // 100% // 64% // 4 5 чел. «2» - 0 уч.(0%); «3» - 0 уч. (0%); «4» - 5 уч. (100%); «5» - 0 уч (0%)	СОУ: 100% // 100% // 64% // 4 6 чел. «2» - 0 уч.(0%); «3» - 0 уч. (0%); «4» - 6 уч. (100%); «5» - 0 уч (0%)	СОУ: 100% // 33% // 45% // 3.3 10 чел. «2» - 0 уч. (0%); «3» - 1 уч. (10%); «4» - 9 уч. (22%); «5» - 0 уч (0%)
Физика	х	СОУ: 100% // 100% // 64% // 4 1 чел. «2» - 0 уч.(0%); «3» - 0 уч. (0%); «4» - 1 уч. (100%); «5» - 0 уч (0%)	СОУ: 100% // 0% // 36% // 3 9 чел. «2» - 0 уч. (0%); «3» - 2 уч. (2,2%); «4» - 7 уч. (8%); «5» - 0 уч. (0%)
Информатика	х	СОУ: 100% // 100% // 64% // 4 1 чел. «2» - 0 уч.(0%); «3» - 0 уч. (0%); «4» - 1 уч. (100%); «5» - 0 уч (0%)	СОУ: 100% // 100% // 64% // 4 2 чел. «2» - 0 уч. (0%); «3» - 1 уч. (50%); «4» - 1 уч. (50%); «5» - 0 уч (0%)

Химия	x	x	x
<u>Итого процент успешности по школе</u>	**<u>СОУ:</u> 100% // 67% // 63% // 4** ***Стабильно***	**<u>СОУ:</u> 100% // 63% // 56% // 3.7** ***Снижение:*** ***-4% по качеству;*** ***-11% по обученности;*** ***-0.3 по среднему баллу***	**<u>СОУ:</u> 100% // 52% // 51% // 3.4** ***Снижение:*** ***- 11% по качеству;*** ***- 5% по обученности;*** ***- 0.3 по среднему баллу***
<u>ЕГЭ</u>			
Русский язык		<u>СОУ:</u> 100% // 100% // 100% // 5 15 чел. «2» - 0 уч.(0%); «3» - 3 уч. (5%); «4» - 10 уч. (89%); «5» - 2 уч. (10%)	<u>СОУ:</u> 100% // 60% // 74% // 4.4 13 чел. «2» - 0 уч. (0%); «3» - 2 уч. (20%); «4» - 5 уч. (40%); «5» - 6 уч. (60%)
Математика		<u>СОУ:</u> 100% // 100% // 100% // 5 15 чел. «2» - 0 уч.(0%); «3» -3 уч. (5%); «4» - 6 уч. (80%); «5» - 6 уч. (80%)	<u>СОУ:</u> 100% // 100% // 86% // 4.6 13 чел. «2» - 0 уч. (0%); «3» - 0 уч. (0%); «4» - 3 уч. (20%); «5» - 10 уч. (80%)
Обществознание		<u>СОУ:</u> 100% // 100% // 64% // 4 1 чел. «2» - 0 уч. (0%); «3» - 0 уч. (0%); «4» - 1 уч. (100%); «5» - 0 уч. (0%)	<u>СОУ:</u> 50% // 0% // 26% // 2.5 2 чел. «2» - 1 уч. (50%); «3» - 1 уч. (50%); «4» - 0 уч. (0%); «5» - 0 уч. (0%)
История		x	x
Биология		x	<u>СОУ:</u> 100% // 100% // 64% // 4 1 чел. «2» - 0 уч. (0%); «3» - 0 уч. (0%); «4» - 1 уч. (100%); «5» - 0 уч. (0%)
Информатика		x	Неявка 1 чел.
<u>Итого процент успешности по школе</u>		**<u>СОУ:</u> 100% // 100% // 88% // 4.7** ***Повышение:*** ***+50% по качеству;*** ***+34% по обученности;*** ***+1.2 по среднему баллу***	**<u>СОУ:</u> 87% // 65% // 62% // 3.8** ***Повышение:*** ***- 13% успеваемости*** ***- 35% по качеству;*** ***- 26% по обученности;*** ***- 0.9 по среднему баллу***
Управленческие решения по итогам ГИА	➢ **Скорректировать рабочие программы** по предметам, чтобы усилить изучение тем, по которым выпускники показали низкие результаты; ➢ **Разработать комплекс мер** для повышения мотивации учеников к подготовке к ГИА по	➢ **Проанализировать используемые образовательные технологии и методики** преподавания учебных предметов. Нужно убедиться, что они направлены на обеспечение качества образования и повышение мотивации	➢ **Провести анализ дефицитов,** выявленных на ОГЭ и ЕГЭ в предметных и метапредметных результатах освоения ООП, оценить соответствие используемых технологий и методик преподавания

	предметам по выбору; ➢ **Своевременно составлять** индивидуальный образовательный маршрут для учеников группы риска; ➢ **Провести** дополнительное обучение педагогических работников на курсах с целью повышения квалификации; ➢ **Обеспечить** организационно-технологические, методические и психолого-педагогические условия подготовки и проведения ГИА в 2025 году	детей к обучению; ➢ **Усилить контроль за уровнем преподавания** предметов: история, обществознание, биология, химия; ➢ **Провести методический совет** по теме «Использование возможностей ЦОС для подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ»; ➢ **Учителям-предметникам** пройти курсовую подготовку по теме «Подготовка к ОГЭ, ЕГЭ».	предметов требованиям ФГОС. ➢ Разработать план мероприятий методического объединения ОО по совершенствованию методики преподавания предмета, особенно при изучении тем, вызвавших наибольшие затруднения у участников ОГЭ, с учетом необходимости их поэтапного формирования, начиная с начальной школы. ➢ Актуализировать и использовать на учебных занятиях по предмету в основной и средней школе средства и формы текущего оценивания по модели оценочных инструментов ГИА, опубликованных на сайте «Федерального института педагогических измерений» https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory. На уровне начального общего образования закладывать основы для их последующего использования (например, знакомство с форматом заданий с выбором ответа, обучение самопроверке по образцу). ➢ Учителей – предметников направить на курсы повышения квалификации

ГИА-11

Наименование	2023/2024 учебный год	2024/2025 учебный год	2025/2026 учебный год
Класс – комплектов (ГИА-11)	1	1	1
Кол-во учащихся:		15 обуч-ся	13 обуч-ся

Русский язык		Наивысший балл: *66* Наименьший балл: -	Наивысший балл: *94* Наименьший балл: *36*
Математика		Наивысший балл: *80* Наименьший балл: -	*(проф.)* Наивысший балл: *76* Наименьший балл: *56*
Обществознание		7 обуч-ся Наивысший балл: 4*4* Наименьший балл: - *12*	12 обуч-ся Наивысший балл: *79* Наименьший балл: *49*
История		x	5 обуч-ся Наивысший балл: *53* Наименьший балл: *26*
Биология	x	1 обуч-ся Наивысший балл: *56* Наименьший балл: -	1 обуч-ся Наивысший балл: *68* Наименьший балл: -
Информатика	x	x	1 обуч-ся Наивысший балл: *45* Наименьший балл: -

Результаты обучения учащихся в течение последних трех лет имеют как отрицательную динамику, так и положительную.

Особое место в образовательном процессе Школы занимает работа с одаренными детьми. В этом учебном году была продолжена работа по развитию интеллектуальных способностей, учащихся через творческую форму организации учебного процесса. Главная цель этой работы - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать учащимся инициативу в организации своей познавательной деятельности. Дети, как многократно отмечали многие ученые, уже по природе своей исследователи. Для этого учителя школы широко используют на уроках и во внеурочное время активные методы обучения, которые делают учащихся активными участниками образовательного процесса, предполагают выполнение задач, обсуждения, анализ и применение знаний на практике. Вовлекают учащихся в проектно-исследовательскую деятельность, предлагают им творческие индивидуальные задания, что позволяет активизировать познавательную деятельность, расширять их знания по предмету. Учителя используют и разнообразные формы работы: ролевые тренинги, «мозговые штурмы», интеллектуальные марафоны, квизы, интерактивные задания. Создаются группы одаренных детей для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих индивидуальных заданий. Формы и методы внеурочной работы позволяют выявлять и развивать одаренных учащихся через внеурочную деятельность, сетевое взаимодействие с образовательными организациями по дополнительным образовательным

программам, конкурсы, олимпиады, а также через систему воспитательной работы. Большая работа по развитию творческих способностей учащихся ведется во время проведения внеклассных мероприятий, особенно во время проведения интеллектуальных марафонов, предметных недель в рамках методического месячника «Открытая книга профессионального мастерства».

Проблемы работы с одаренными детьми являются приоритетными в системе методической работы учителей.

Условием успешной работы являются:

- осознание важности работы каждым членом коллектива школы и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению;

- создание и постоянное совершенствование методической системы и предметных подсистем работы с одаренными учащимися.

При проведении работы по развитию творческих способностей, учащихся особое внимание уделяется вопросам здоровья ребят и защите их от перегрузок. Большую работу по выявлению творческих способностей учащихся ведут классные руководители, которые проводят собеседования с учащимися на предмет выявления личностных качеств, анкетирование, диагностику уровня развития интеллекта. Дают рекомендации родителям и учителям.

Проблемой в работе с детьми, мотивированными на учебу, в школе является большая учебная, спортивная, культурно-массовая нагрузка детей. По причине малого количества одарённых детей в школе, в муниципальных мероприятиях участвуют одни и те же учащиеся, и потому у детей не хватает времени для углубленного изучения тех или иных предметов. Участие в различных конкурсах, олимпиадах за пределами школы также стимулируют развитие одарённых детей.

В школе сложились традиции поощрения и стимулирования деятельности детей. Результаты года были подведены на итоговой школьной линейке. Учащимся, отличившимся в учебе и других мероприятиях, вручили грамоты, дипломы. В конце учебного года не только одарённых детей, но и их родителей поощряют благодарственными письмами.

Одарённые дети – уникальная составляющая, очень ценная, но весьма хрупкая часть нашего общества. Вопреки распространенному убеждению, что одаренность сама может пробить себе дорогу, научные исследования показывают, что это далеко не так. Поэтому всю работу с одарёнными детьми необходимо выстраивать, ориентируясь на естественный рост и развитие природных, врожденных свойств ребёнка.

В 2025/2026 учебном году учащиеся Школы принимали участие в различных олимпиадах и научных конкурсах.

О высоком качестве образования свидетельствует стабильное из года в год количество победителей и призеров школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Результаты участия учащихся в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников:

№ п/п	Наименование предмета	Предметник	Общее кол-во	Места // имена			Итого	%
				1	2	3		
1	Английский язык	Дудаева Мадина Мужаидовна	6			1	1	16,6%
2	Обществознание	Мирзаева Луиза Исаевна	8	0	1	1	2	25%
3	Русский язык	Хамсуева Макка Баудиевна	17		2	2	5	29%
		Индербиева Товрат Нуридовна		1				
4	История	Мирзаева Луиза Исаевна	5	1	0	0	1	20%
5	Литература	Хамсуева Макка Баудиевна	14		1		3	21%
		Индербиева Товрат Нуридовна				1		
		Ибрагимова Мадина Акашовна		1				
6	Технология	Адамова Амина Магомедовна	3			1	1	33%
7	География	Гусева Екатерина Анатольевна	5		1	1	2	40%
8	Математика	Ильясова Алет Хасановна	2	2			2	100%
9	Чеченский язык	Гезмагмаева Роза Шараниевна	2	1			1	50%
10	Чеченская литература			1			1	50%

На базе МБОУ «Джалкинская средняя школа №3» функционирует образовательный центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», интегрированный в образовательную среду школы. Оснащение центра современным оборудованием позволяет обучающимся осваивать актуальные технологии и знакомиться с перспективными профессиями как в рамках урочной, так и во внеурочной деятельности (Россия – мои горизонты).

Инфраструктура центра включает кабинеты для занятий по 3D-моделированию, коворкинг-зону, а также пространство для отдыха и проведения внеурочных мероприятий.

Общее количество учащихся охваченных деятельностью Центра «Точка роста» 125 человек, что составляет 100% охвата учащихся.

Внеурочной деятельностью охвачено 100% учащихся 1 – 11 классов.

Образовательный центр естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», созданный на базе Школы помогает создать условия для формирования всесторонне развитой личности современного школьника.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Основными документами, на которых основывается воспитательная работа школы в 2025/2026 учебном году, являются:

− Рабочая программа воспитания;

− Календарный план воспитательной работы;

− Планы работы с классными коллективами классных руководителей;

− План работы социально-психологической службы;

− План работы Совета профилактики;

− План внеурочной деятельности;

− План работы РДДМ «Движение Первых»;

− План работы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

− План работы Центра детских инициатив;

− Локальные акты (положения, правила, порядки и др.);

− Приказы, касающиеся организации воспитательной работы.

Воспитательная работа осуществляется по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

− гражданское воспитание;

− патриотическое воспитание;

− духовно-нравственное воспитание;

− эстетическое воспитание;

− формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

− трудовое воспитание;

− экологическое воспитание;

− ценность научного познания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Уровень		
НОО	**ООО**	**СОО**
Гражданско-патриотическое воспитание		
- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; - сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; - понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; - понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания	- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; - понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания; - проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам; - проявляющий готовность к	- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; - сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; - проявляющий готовность к

Уровень		
НОО	**ООО**	**СОО**
героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; - имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; - принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей; - выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе; - принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности; - сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру; - проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране; - проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России; - знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности; - принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.	защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; - ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; - осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; - обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтёрском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах); - выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; - сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; - проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России; - проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Уровень		
НОО	**ООО**	**СОО**
Духовно-нравственное воспитание		
- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; - сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; - доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; - умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. - владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. - сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.	- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности); - выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков; - выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям; - сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий; - проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей; - проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.	- проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; - действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; - проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; - понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; - ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье,

Уровень		
НОО	**ООО**	**СОО**
		ухода от родительской ответственности; - обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание		
- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; - проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; - проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.	- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; - проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; - сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.	- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; - проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; - проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание		
- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; - владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;	Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде; - выражающий установку на	- понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; - соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

Уровень		
НОО	**ООО**	**СОО**
- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; - сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.	здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность); - проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья; - умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием; - способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.	- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; - проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; - демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; - развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание		
- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; - проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; - проявляющий интерес к разным профессиям; - участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.	- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний; - сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе; - участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности)	- уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; - проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; - участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной

Уровень		
НОО	**ООО**	**СОО**
	технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; - выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.	организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации; - выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; - понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; - ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
Экологическое воспитание		
- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; - проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.	- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества; - сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; - выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для	- демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; - имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в

Уровень		
НОО	**ООО**	**СОО**
	окружающей среды; - участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.	его приобретении другими людьми.
Ценности научного познания		
- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; - имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.	- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений; - ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; - развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде); - демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.	- деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; - обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; - демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений; - развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

В 2025/2026 учебном году в школе обучалось 560 учащихся с 1 по 11 класс. Большинство из них — полные и социально благополучные семьи.

Однако контингент учащихся отличается неоднородностью по нескольким критериям:

- **Учебные возможности** — среди обучающихся есть дети с разным уровнем подготовки. На момент составления программы воспитания, учащихся с ОВЗ, которые интегрированы в общеобразовательные классы или обучаются по адаптированным программам, отсутствуют.
- **Социальный статус** — в школе есть дети из семей со средним воспитательным потенциалом. Обучающиеся, состоящие на внутришкольном учете, не имеются.
- **Национальный состав** — в школе обучаются чеченоязычные дети.

Класс	Кол-во	Кол-во	% успешности	Характеристика			
				Дисциплина и поведение в классе	**Основные направления воспитательной работы**	**Рекомендации педагогическому составу**	**Заключение**
1	15	80	-	Адаптационный период первоклассников, сопряжённый с переходом от игровой деятельности к учебной среде с чёткими правилами и требованиями, прошёл успешно. Все обучающиеся адаптировались к новой социальной роли и продемонстрировали соответствующее поведение в классе. Признаков повышенной тревожности или угнетённого эмоционального состояния у детей не выявлено. Учащиеся проявляют активность на уроках, при этом дисциплинарных нарушений не фиксируется.	➢ Формирование ответственности и трудолюбия у учащихся; ➢ Развитие интереса к учёбе и познавательной активности; ➢ Повышение самооценки и уверенности в себе; ➢ Поддержка творчества и развитие индивидуальных способностей; ➢ Совершенствование межличностных отношений внутри класса; ➢ Создание условий для формирования устойчивого положительного настроя на учебный процесс.	Необходимо продолжить организацию развивающих мероприятий, нацеленных на раскрытие творческого потенциала обучающихся, формирование у них полезных привычек и навыков самоорганизации. Следует обеспечить оказание индивидуальной педагогической помощи учащимся, испытывающим затруднения в освоении образовательной программы и социальной адаптации. Регулярное взаимодействие с родителями (законными представителями) позволит эффективно решать возникающие проблемы и формировать единые подходы к воспитанию и обучению младших	Первоклассники продемонстрировали положительную динамику в развитии личностных качеств, необходимых для успешного освоения образовательной программы начального общего образования. Педагогический коллектив провёл комплекс мероприятий, направленных на создание благоприятных условий для психологического и социального развития учащихся, что способствовало их успешной адаптации к школьной среде.

Класс	Кол-во	Кол-во	% успешности	Характеристика			
				Дисциплина и поведение в классе	**Основные направления воспитательной работы**	**Рекомендации педагогическому составу**	**Заключение**
						школьников.	
2	10	217	60% Стабильно	Учащиеся демонстрируют ответственное отношение к соблюдению дисциплины в урочное время, поддерживают порядок в окружающем пространстве и следят за своим внешним видом. Они адекватно воспринимают корректирующие замечания и готовы вносить соответствующие изменения в своё поведение. Обучающиеся охотно выполняют поручения и активно участвуют в жизнедеятельности класса и школы. Большинство второклассников успешно выстраивают коммуникацию как с педагогами, так и с одноклассниками, проявляют готовность к участию в различных видах внеурочной и учебной деятельности, а также демонстрируют стремление нести ответственность за свои действия.	➢ Формирование моральных ориентиров и этических представлений: доброты, уважения, порядочности, честности, заботы о близких людях; ➢ Привлечение внимания к культуре родного края, традициям русской народной культуры, праздникам и обычаям; ➢ Эстетическое восприятие окружающей среды, природы, произведений искусства; ➢ Стимулирование познавательных процессов; ➢ Привитие ценностей физической активности и ЗОЖ; ➢ Освоение основ экологического самосознания; ➢ Постепенное приобретение навыков личной организованности, самоконтроля и самодисциплины; ➢ Развитие навыков коммуникации, диалогового общения, совместной деятельности.	Необходимо продолжить взаимодействие с семьями обучающихся в целях воспитания детей. Предусмотреть проведение родительских собраний и консультаций для выявления потребностей каждой семьи и обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку. Следует также продолжить организацию досуговых мероприятий, способствующих активному социальному взаимодействию учащихся. Важно создавать условия для реализации творческой инициативы школьников и стимулировать их интерес к научной и творческой деятельности.	За отчётный период в классе сформирована благоприятная атмосфера взаимопонимания и взаимоуважения. Отмечено улучшение коммуникативных навыков учащихся: дети стали легче устанавливать контакты, проявлять уверенность в общении, демонстрировать более высокий уровень культуры взаимодействия. Зафиксировано снижение количества конфликтных ситуаций и случаев некорректного поведения. Уровень сплочённости классного коллектива остаётся на базовом значении. Приоритетные направления воспитательной работы на следующий учебный год: - закрепление сформированных навыков и повышение общего культурного уровня учащихся;

Класс	Кол-во	Кол-во	% успешности	Характеристика			
				Дисциплина и поведение в классе	**Основные направления воспитательной работы**	**Рекомендации педагогическому составу**	**Заключение**
							- сохранение и укрепление физического здоровья детей; - углублённое изучение вопросов нравственности и правосознания; - развитие навыков самостоятельного планирования и реализации поставленных целей.
3	9	572	56% Повышение на 12%	За отчётный период в коллективе класса зафиксирован позитивный эмоциональный фон. Учащиеся демонстрируют приветливость и внимательность к окружающим, легко устанавливают контакт как с педагогическим составом, так и со сверстниками. В классе сформирована комфортная атмосфера взаимопонимания и терпимости. Подавляющее большинство обучающихся стремится к достойному поведению с учётом установленных требований и социальных ожиданий.	➢ Развитие социальной компетентности, навыков межличностного общения и навыков самоорганизации; ➢ Повышение уровня вовлеченности учащихся в активную общественную жизнь школы; ➢ Создание комфортной психологической атмосферы в классе, позволяющей избежать стрессов и негативных переживаний; ➢ Организация разнообразной внеклассной деятельности, обеспечивающей гармоничное развитие личности ребенка.	В дальнейшем процессе воспитания рекомендуется учитывать следующие аспекты: - осуществлять регулярную диагностику поведенческих реакций учащихся посредством тестирования и опросов; - рассмотреть возможность внедрения системы наставничества, предусматривающей участие старшеклассников в воспитательной работе; - увеличить долю интерактивных форм работы с обучающимися для повышения их социальной активности; - продолжить совершенствование механизмов профилактики агрессии и конфликтных ситуаций в школьной среде; - включить в учебный план дополнительные часы на занятия, направленные на формирование	Третий класс продемонстрировал высокий уровень социальной зрелости, исполнительности и психологического комфорта. Учащиеся характеризуются позитивным отношением к окружающим, выраженной мотивацией к обучению и личностному развитию. Благодаря системной воспитательной работе классного руководителя и педагогического коллектива достигнуты высокие показатели воспитанности и сформированности навыков выполнения школьных обязанностей. Рекомендуется обеспечить преемственность

Класс	Кол-во	Кол-во	% успешности	Характеристика			
				Дисциплина и поведение в классе	**Основные направления воспитательной работы**	**Рекомендации педагогическому составу**	**Заключение**
						навыков саморегуляции и управления эмоциями.	воспитательных усилий, направленных на профилактику возможных отклонений в поведении учащихся. Регулярное наблюдение и диагностика позволят своевременно выявлять изменения в психоэмоциональном состоянии обучающихся и оперативно применять необходимые коррекционные меры.
4	16	275	44% Стабильно	В классе сложилась благоприятная социально-психологическая атмосфера, характеризующаяся взаимным уважением и поддержкой. Отличительными чертами поведения учащихся являются высокая дисциплина и готовность к сотрудничеству. Подавляющее большинство обучающихся демонстрирует хорошее усвоение школьных требований и внутренних норм поведения. Случаи нарушения дисциплины носят единичный характер и, как правило, обусловлены ситуационными факторами (усталость, личные обстоятельства учащихся).	**Гражданско-патриотическое воспитание.** Целью является формирование осознания гражданами собственной роли в судьбе страны, любовь к Отечеству, уважение к культурному наследию и историческим корням народа. **Интеллектуальное развитие.** Предусматривает подготовку детей к самостоятельной мыслительной деятельности, развитию логического мышления, тренировке памяти и навыков анализа информации. **Экологическое воспитание.** Реализация проектов, направленных на	Предложено рассмотреть следующие рекомендации для поддержания воспитательной работы в классе: - регулярно анализировать индивидуальные образовательные маршруты каждого ребенка, разрабатывать персональные планы развития; - особое внимание обратить на гармонизацию нагрузки, балансируя интенсивность учебы и отдых; - разработать систему стимулов и поощрений, направленную на мотивацию учеников к достижению высоких результатов; - рекомендовать организовать цикл бесед и тренингов,	Учащиеся четвёртого класса представляют собой сплочённый коллектив с высоким уровнем взаимопонимания и взаимной поддержки. Каждый обучающийся обладает индивидуальными качествами и потенциалом, создающим предпосылки для дальнейшего успешного обучения и личностного развития. Достигнутые результаты воспитательной работы подтверждают правильность выбранных направлений и эффективность применяемых

Класс	Кол-во	Кол-во	% успешности	Характеристика			
				Дисциплина и поведение в классе	**Основные направления воспитательной работы**	**Рекомендации педагогическому составу**	**Заключение**
					сохранение природы, ознакомление с экологическими проблемами современности и привлечение внимания к проблемам охраны окружающей среды. **Художественно-эстетическое воспитание.** Охватывает приобщение детей к миру прекрасного, знакомство с искусством, литературой, музыкой и театром, формирование потребности в эстетическом восприятии действительности. **Самостоятельность и самоуправление.** Выработка у детей навыков разумного распоряжения свободным временем, постановка перед собой целей и задач, умение планировать свое будущее.	направленных на снятие напряжения и снижение стресс-факторов, сопутствующих началу подросткового периода.	педагогических методик. Рекомендуется сохранить текущий вектор развития, уделив особое внимание: - детализированному мониторингу индивидуальных достижений каждого учащегося; - профилактике потенциальных возрастных и средовых рисков.
5	9	487	33% Повышение на 12%	В классе сложилась благоприятная социально-психологическая атмосфера, характеризующаяся взаимным уважением и поддержкой между учащимися. Поведение обучающихся отличается высокой дисциплиной и готовностью к конструктивному сотрудничеству. Подавляющее большинство учащихся демонстрирует	**Патриотическое воспитание:** усиление понимания исторического прошлого России, развитие гордости за страну, уважение к её символам и народным традициям. **Правовое просвещение:** повышение уровня правовой грамотности, формирование представления о правах и обязанностях	Для эффективной реализации воспитательной работы предлагается следующее: - следить за поведением каждого ученика, выявляя тенденции появления замкнутости или асоциального поведения; - включать большее количество упражнений, ориентированных на личностное развитие и выработку волевых	Исходя из анализа текущего положения, можно сделать вывод, что воспитательная работа, проведенная в предыдущем периоде, дала ощутимый результат. Но одновременно существуют вызовы, которые ставят задачи по дальнейшему

Класс	Кол-во	Кол-во	% успешности	Характеристика			
				Дисциплина и поведение в классе	**Основные направления воспитательной работы**	**Рекомендации педагогическому составу**	**Заключение**
				удовлетворительное усвоение школьных требований и принятых в коллективе норм поведения. Отдельные случаи нарушений дисциплины носят единичный характер и, как правило, обусловлены ситуативными факторами, такими как временная усталость или личные обстоятельства учащихся.	граждан, углубление знаний о законах и нормах права. **Трудовое воспитание:** внедрение практики посильного труда, формирование трудовых навыков, вовлечение в волонтерскую деятельность. **Экологическое образование:** распространение знаний о защите окружающей среды, развитие экологической культуры, реализация экопроекта. **Формирование здорового образа жизни:** пропаганда отказа от вредных привычек, ведение просветительской работы о вреде курения, алкоголя и наркотиков.	качеств; - повышать мотивацию учащихся через включение в интересные проекты и дела; - поддерживать тесное взаимодействие с родителями, используя эффективные инструменты диагностики и коррекции семейных взаимоотношений; - ввести практику постоянного мониторинга динамики успеваемости и соответствия поведения установленным нормам.	совершенствова нию педагогических технологий и способов воздействия на личность растущего человека.
6	15	800	40% Стабильно	В коллективе класса зафиксирован стабильно позитивный эмоциональный фон. Учащиеся проявляют приветливость и внимательность в общении, легко устанавливают конструктивный контакт как с педагогическим составом, так и со сверстниками. В классе сформирована комфортная атмосфера взаимопонимания и терпимого отношения между учениками. Подавляющее	Главной задачей воспитательной работы в шестом классе является обеспечение непрерывного развития личности, укрепление ценностных ориентаций и формирование устойчивого мировоззрения. Основные направления воспитательной работы включают: **Профилактическая работа:** предупреждение девиантного поведения,	Рассматривая итоги воспитательной работы, представляется необходимым учесть ряд предложений для оптимизации процесса воспитания: - активизировать использование интерактивных форм обучения, способствующих раскрытию скрытых резервов учащихся; - определить наиболее успешных лидеров и поддержать их активность, привлекая к руководству делами класса; - применять	Учащиеся шестого класса сформировали сплочённый коллектив с высоким уровнем взаимопонимани я и взаимной поддержки. Каждый обучающийся обладает индивидуальны ми качествами и потенциалом, создающим предпосылки для дальнейшего успешного обучения и личностного развития. Результаты

Класс	Кол-во	Кол-во	% успешности	Характеристика			
				Дисциплина и поведение в классе	**Основные направления воспитательной работы**	**Рекомендации педагогическому составу**	**Заключение**
				большинство обучающихся демонстрирует стремление к достойному поведению с учётом установленных требований и социальных ожиданий.	негативное воздействие вредных факторов, пропаганда здорового образа жизни; **Гражданская идентификация:** формирование понимания принадлежности к обществу, воспитание уважения к законам, традициям и культурам народов; **Творческая самореализация:** создание условий для раскрытия талантов и способностей каждого ребенка, поддержка творческих начинаний; **Развитие толерантности:** формирование уважительного отношения к различиям, принятие многообразия мнений и убеждений; **Саморазвитие и самовоспитание:** содействие самостоятельному выбору деятельности, развитию воли и устойчивости к неудачам.	дифференцированный подход к разным категориям учащихся, учитывая их индивидуальные особенности; - планомерно повышать уровень информационной оснащенности учебно-воспитательного процесса, внедряя современные цифровые технологии; - продвигать идеи добровольчества и волонтерского движения, привлекать учеников к участию в благотворительных проектах.	воспитательной работы подтверждают правильность выбранных направлений и эффективность применяемых педагогических методик. Рекомендуется сохранить текущий вектор развития с акцентом на: - детализированный мониторинг индивидуальных достижений учащихся; - профилактику потенциальных рисков, связанных с возрастными особенностями и влиянием внешней среды.
7	13	815	15% Понижение на 8%	Поведение учащихся 7-го класса характеризуется высокой динамичностью и определённой непредсказуемостью реакций на внешние события. В коллективе наблюдается процесс структурирования: формируются детские группы, проявляются первые	Основной задачей воспитательной работы в седьмом классе является сопровождение подростков в сложный период трансформации, помощь в формировании ключевых жизненных позиций и смыслов. Основные	На основании проведённого анализа предлагается реализовать следующие рекомендации: - продолжить разработку и внедрение профилактических мер, направленных на предотвращение рискованного поведения среди учащихся;	Седьмой класс представляет собой важный этап развития, характеризующийся появлением первых признаков кризиса подросткового возраста. Данный период оказывает существенное влияние на

Класс	Кол-во	Кол-во	% успешности	Характеристика			
				Дисциплина и поведение в классе	**Основные направления воспитательной работы**	**Рекомендации педагогическому составу**	**Заключение**
				признаки лидерства и внутригрупповых противостояний, повышается чувствительность к оценкам окружающих. Возрастает роль неформальных объединений, усиливается влияние сверстников. У большинства учащихся отмечается потребность в признании достижений, что выражается в стремлении проявить себя в общественно значимых делах. Отмечаются отдельные случаи демонстративного поведения, обусловленные потребностью в привлечении внимания.	направления воспитательной работы включают: **Социально-коммуникативное развитие:** организация работы по установлению и развитию межличностных связей, поддержка дружеских контактов, профилактика одиночества и изоляции. **Профессиональная ориентация:** проведение бесед и консультаций по вопросам выбора профессии, знакомства с миром профессий, пробуждение интереса к будущей профессиональной деятельности. **Развитие духовно-нравственных качеств:** уроки добра, благородства, чести, совести, долга, гражданского служения, формирование осознанного отношения к нравственным ценностям. **Укрепление психоэмоционального благополучия:** консультирование учащихся по вопросам личных переживаний, выстраивание позитивных образцов поведения. **Расширение кругозора и повышение общей**	- организовать регулярное проведение тематических бесед и дискуссионных клубов для развития критического мышления и рефлексивных навыков у школьников; - активизировать вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность и проектную работу с целью повышения их познавательной активности; - усилить взаимодействие с родителями, включая проведение консультаций по вопросам воспитания и организации семейной среды, благоприятной для развития ребёнка; - поэтапно внедрять элементы личностно-ориентированного обучения, создающие условия для раскрытия индивидуальных талантов и способностей учащихся.	последующие этапы взросления и во многом определяет траекторию личностного и профессионального становления учащихся. На основании проведённой диагностики выделены приоритетные направления воспитательной работы, сформулированы ключевые задачи и предложены способы их реализации. Деятельность педагогического коллектива сосредоточена на оказании всесторонней поддержки каждому обучающемуся и создании условий для раскрытия его личностного потенциала.

Класс	Кол-во	Кол-во	% успешности	Характеристика			
				Дисциплина и поведение в классе	**Основные направления воспитательной работы**	**Рекомендации педагогическому составу**	**Заключение**
					культуры: разработка системы мероприятий, способствующих расширению интересов и знаний в области науки, литературы, искусства.		
8	17	1325	29% Повышение на 5%	Поведение учащихся 8-го класса отличается неустойчивостью и вариативностью. В отдельные периоды обучающиеся демонстрируют дисциплинированность и активность на уроках без нарушения общего учебного фона. Однако наблюдаются эпизоды гиперактивности, в ходе которых чрезмерная игривость учащихся приводит к затруднениям в организации образовательного процесса и вызывает негативную реакцию со стороны педагогов. Отмеченные поведенческие изменения наблюдаются не у отдельных учащихся, а у всего класса в целом. При этом нарушения дисциплины носят не целенаправленный характер и не свидетельствуют о сознательном неподчинении принятым нормам поведения.	Ключевой задачей воспитательной работы в восьмом классе является содействие процессу социализации подростков, развитие их социальной активности и формирование ценностных ориентаций. Основные направления воспитательной работы включают: **Социально-культурное развитие:** проведение мероприятий, способствующих росту культурных запросов и уровню эстетического вкуса, привитие навыков культурного досуга; **Профилактика девиаций:** предупреждение употребления психоактивных веществ, суицидального поведения, противоправных деяний; **Политико-гражданское воспитание:** формирование представлений о политических процессах,	Учитывая специфику возрастной психологии восьмиклассников, рекомендуется следующая стратегия воспитательной работы: - ориентация на принципы личностно-ориентированной педагогики, учитывающей индивидуальные особенности каждого подростка; - разработка комплексных программ развития профессиональных интересов, расширение спектра профориентационных мероприятий; - организация мероприятий, создающих комфортные условия для формирования целостной картины мира, обогащенной различными взглядами и концепциями; - устранение имеющихся препятствий в достижении согласия между членами класса, минимизация риска эскалации конфликтов.	Анализ поведенческих и психологических особенностей учащихся 8-го класса позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся находятся на важном этапе личностного становления. В данный период происходит глубокая внутренняя перестройка, затрагивающая систему ценностей, мировоззрение и модели поведения подростков. Воспитательная работа педагогического коллектива направлена на оказание необходимой поддержки учащимся, помощь в преодолении возникающих трудностей и сомнений, а также на создание устойчивой основы для дальнейшего гармоничного развития личности.

Класс	Кол-во	Кол-во	% успешности	Характеристика			
				Дисциплина и поведение в классе	**Основные направления воспитательной работы**	**Рекомендации педагогическому составу**	**Заключение**
				Поведение учащихся в такие моменты характеризуется как добродушное дурачество или розыгрыши, не имеющие негативной направленности.	механизмах власти, конституционном устройстве; **Экологическое воспитание:** воспитание бережного отношения к природе, экологического сознания, привитие навыков экологически грамотного поведения; **Подготовка к осознанному жизненному выбору:** помощь в выборе профиля дальнейшего обучения, консультация по профессиональному самоопределению.		
9	12	864	17% Стабильно	Девятиклассники — это молодые люди, находящиеся на пороге взрослой жизни, озабоченные выбором будущего и сталкивающиеся с множеством сложных вопросов. У многих наблюдаются характерные признаки подростковой фазы: нестабильное настроение, чрезмерная требовательность к самим себе и окружающим, частые колебания самооценки. Типичные проявления такого поведения — недовольство существующими нормами, сопротивление контролю и стремление к	Главная цель воспитательной работы в девятом классе — подготовить учащихся к выходу в новую фазу жизни, помочь определиться с будущими планами и выбрать оптимальный путь для дальнейшего развития. Основные направления воспитательной работы включают: **Профильная ориентация:** проведение диагностических исследований и профконсультаций, помощь в выборе профильного направления. **Информационная поддержка:** предоставление необходимой информации о	Рекомендовано предусмотреть следующий перечень мероприятий для обучающихся, принявших решение продолжить обучение в 10 классе данной организации: - установить постоянный контакт с учреждениями среднего профессионального образования, приглашать сотрудников колледжей и вузов для презентаций и консультирования учащихся; - информировать родителей о текущих событиях в образовании, консультировать их по вопросам карьеры и трудоустройства выпускников; - регулярно оценивать	Девятиклассники вступили в важнейшую фазу формирования собственной жизненной траектории, определяющую всю последующую судьбу. Сегодня, когда речь идет о подготовке молодого поколения к будущим испытаниям, особая важность приобретает воспитание молодежи, способной ориентироваться в современных реалиях, отстаивать свои интересы и нести ответственность

Класс	Кол-во	Кол-во	% успешности	Характеристика			
				Дисциплина и поведение в классе	**Основные направления воспитательной работы**	**Рекомендации педагогическому составу**	**Заключение**
				утверждению своей автономии. Одновременно есть учащиеся проявляющие тягу к исследованиям, новизне, экспериментировани ю. Им интересны практические эксперименты, путешествия, получение нового опыта. Поэтому основную линию поведения девятиклассников можно определить как внутреннюю напряженность, сопряженную с большой энергией и стремлением обрести личную свободу.	возможностях поступления в колледжи и университеты, разъяснение процедур приема и документов. **Коррекционно-развивающая работа:** осуществление мероприятий, направленных на преодоление отрицательных тенденций в поведении и развитие положительных качеств личности. **Привитие ценностей семейной жизни:** проведение семинаров, бесед и консультаций, нацеленных на формирование здоровых семейных ценностей и традиций. **Охрана здоровья:** профилактика болезней, занятие спортом, поддержка здорового образа жизни.	достижения учащихся, фиксировать отклонения и предпринимать шаги по устранению негативных моментов.	за принимаемые решения.
1 0	4	358	75% Стабиль но	Одним из центральных мотивов поведения выступает желание подтвердить свою зрелость, показать независимость и готовность к самостоятельной жизни. Желание стать частью взрослого сообщества выражается в предпочтениях стиля одежды, манеры общения, увлечений и круга знакомств. Немаловажную роль	Основное направление воспитательной работы в десятом классе связано с созданием условий для нормального протекания процессов личностного и социального становления молодых людей. Основные направления воспитательной работы включают: **Развитие эмоционального**	Предлагается ввести следующую стратегию воспитательной работы: - регулярно проводить психологические тесты и анкетирования, изучая актуальные проблемы подростков; - широко практиковать метод проектного обучения, позволяющий учащимся глубже погрузиться в интересующие их темы;	Учащиеся десятого класса проходят важнейший этап формирования своей личности, вырабатывая базовые установки, приобретая первый профессиональн ый опыт и ставя перед собой долгосрочные цели. Этот период открывает

Класс	Кол-во	Кол-во	% успешности	Характеристика			
				Дисциплина и поведение в классе	**Основные направления воспитательной работы**	**Рекомендации педагогическому составу**	**Заключение**
				играет и проблема выбора профессии, определяющая образ мыслей и стиль поведения. Несмотря на общее позитивное отношение к жизни, некоторые юноши и девушки испытывают тревогу, страх перед неизвестностью и неуверенность в завтрашнем дне. Причинами таких состояний могут служить завышенные ожидания, нехватка опыта и ограниченность ресурсов для воплощения своих идей.	**интеллекта:** формирование навыков распознавания и выражения эмоций, управление ими, развитие сочувствия и понимания других людей; **Подготовка к осознанному выбору профессии:** содействие развитию профессиональных интересов, помощь в определении целей и карьерных ожиданий; **Преодоление кризиса подросткового возраста:** помощь в принятии взрослой жизни, разрешении сомнений и страхов, стабилизация самооценки; **Формы саморазвития и самовыражения:** поддержка творческих инициатив, волонтёрства, научных изысканий и иных форм реализации потенциала учащихся; **Гармонизация взаимоотношений:** работа по разрешению конфликтов, предотвращению буллинга и насилия, формирование культуры мирного сосуществования.	- способствовать развитию у учащихся навыков критического мышления, креативности и инновационного подхода к решению проблем.	большие возможности для развития личностных качеств, приобретения новых знаний и умений, выхода на новый качественный уровень человеческого бытия. Задача педагогов — помочь молодым людям пройти этот непростой путь максимально безболезненно, преодолев трудности и сохранив душевное равновесие.
11	5	664	20% Повышение на 20%	Наблюдаются проявления юношеского максимализма, нетерпимости к	Основные задачи воспитательной работы в 11 классе заключаются в сопровождении	Советы по проведению воспитательной работы: - своевременно реагировать на	За годы пребывания в стенах школы учащиеся приобрели

Класс	Кол-во	Кол-во	% успешности	Характеристика			
				Дисциплина и поведение в классе	**Основные направления воспитательной работы**	**Рекомендации педагогическому составу**	**Заключение**
				компромиссам, стремление к абсолютизму в высказываниях и действиях. Часто встречается конфронтация с принятыми правилами и отказ подчиняться общепризнанным стандартам. Одновременно подростки готовы демонстрировать глубокую привязанность к друзьям, ценить верность и преданность. Большое значение имеет сфера романтических отношений, эмоциональная жизнь занимает центральное место в сознании одиннадцатиклассников. Нередко наблюдаются болезненно воспринимаемые разочарования, утрата иллюзий, глубокие размышления о смысле жизни и предназначении.	молодых людей в завершении школьной жизни и переходе во взрослую жизнь. Основные направления воспитательной работы включают: **Помощь в профессиональном самоопределении:** организация мастер-классов, стажировок, визитов в предприятия и организации, консультация по выбору вуза и специальности; **Выработка навыков практической деятельности:** практика написания резюме, прохождение собеседований, организация ярмарок вакансий и тренингов по трудоустройству; **Повышение правовой грамотности:** проведение уроков по праву, лекции юристов, участие в судебных заседаниях и молодежных судах; **Развитие коммуникативной компетентности:** тренинги по развитию навыков общения, работа в команде, презентации проектов и выступлений; **Просветительская работа:** проведение лектория по актуальным научным направлениям, приглашение ученых и деятелей культуры для встречи с	изменение интересов и потребностей учащихся, предлагая актуальные темы и формы работы; - усилить информационно-аналитическую составляющую воспитательной работы, привлекая квалифицированные кадры и новейшие методики. - сделать упор на индивидуальном подходе, принимая во внимание особые запросы и предпочтения каждого ученика; - чаще привлекать родителей к обсуждению вопросов воспитания, повышая их ответственность за судьбу своих детей; - регулярно проводить тестирования и обследования учащихся, отслеживая их физическое и психическое состояние.	огромный багаж знаний, сформировали базовую картину мира, овладели необходимыми навыками и способностями.

Класс	Кол-во	Кол-во	% успешности	Характеристика			
				Дисциплина и поведение в классе	Основные направления воспитательной работы	Рекомендации педагогическому составу	Заключение
					учащимися.		

Вывод: *Контингент обучающихся характеризуется неоднородностью, но демонстрирует восприимчивость к воспитательному воздействию. В составе класса (школы) отсутствуют учащиеся, состоящие на внутришкольном учёте (ВШУ) или иных видах профилактического учёта. Не выявлено случаев девиантного, антиобщественного или антисоциального поведения. Отсутствуют факты систематического уклонения от учебных занятий (прогулов), а также проявления буллинга в ученической среде.*

Воспитательная деятельность школы в 2025/2026 учебного года была представлена 13 основными и 6 дополнительными модулями.

МОДУЛЬ 1. «Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения Чеченской Республики».

МОДУЛЬ 2. «Урочная деятельность».

МОДУЛЬ 3. «Внеурочная деятельность».

МОДУЛЬ 4.«Классное руководство».

МОДУЛЬ 5. «Основные школьные дела».

МОДУЛЬ 6. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

МОДУЛЬ 7. «Профилактика и безопасность».

МОДУЛЬ 8. «Социальное партнёрство».

МОДУЛЬ 9. «Внешкольные мероприятия».

МОДУЛЬ 10. «Организация предметно-пространственной среды».

МОДУЛЬ 11. «Самоуправление».

МОДУЛЬ 12. «Профориентация».

МОДУЛЬ 13. «Инклюзивная среда детей-мигрантов» - «Модуль активизируется и наполняется конкретными мероприятиями при появлении в школе соответствующей категории обучающихся».

МОДУЛЬ 14. «Школьные медиа».

МОДУЛЬ 15. «Детские общественные объединения и волонтерские отряды».

МОДУЛЬ 16. «Экскурсии, экспедиции, походы».

МОДУЛЬ 17. «Школьный музей».

МОДУЛЬ 18. «Школьный театр».

МОДУЛЬ 19. «Трудовое воспитание».

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

− справка по итогам годового анализа воспитательной работы на уровне классных коллектив;
− справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
− справки по итогам посещения уроков, занятий курсов внеурочной деятельности.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Модуль	Наименование	Реализация
1	«Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения Чеченской Республики»	В Чеченской Республике ценностная шкала духовно-нравственного воспитания основана на трех постулатах – гражданственность (патриотизм), религиозные ценности и вайнахские адаты (обычаи и традиции народа). Подобная особенность ценностной шкалы требует от организаторов воспитательной работы слаженного взаимодействия и системного подхода к выполнению поставленных задач. Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом. Духовно-нравственное воспитание таких учащихся в благоприятных социальных условиях дает возможность не только сформировать у них позитивное мировоззрение, но и сделать его достаточно устойчивым. Учитель может добиться того, чтобы убеждения учащихся, соответствовали по содержанию основным нормам морали. Проводились мероприятия по следующим направлениям: — «Популяризация традиционных духовных ценностей и культуры народов Чеченской Республики; — «Профилактика экстремизма среди молодежи Чеченской Республики»; — «Профилактика наркомании среди молодежи Чеченской Республики»; — «Профилактика дорожно-транспортных происшествий в Чеченской Республике». В школе проводится работа по воспитанию чувства патриотизма, уважительного отношения к национальной истории, так и истории любого народа, возрождение исконных ценностей чеченского народа. В целях воспитания учащихся в духе национальных обычаях и традиций, с учащимися проводятся беседы и классные часы. По данному направлению в 2025/2026 учебного года проводились следующие мероприятия: Согласно графику, каждую пятницу педагогом по ДНВ Шидаевым А. проводились беседы по духовно- нравственному воспитанию: «Последствие суицида в Исламе», «Воспитание детей - воспитание нации» «Бездна, в которую надо заглянуть», «Вредные привычки и их влияние на здоровье», «Ислам не приемлет наркотики и психотропные вещества». Памяти Первого Президента Чеченской Республики, Героя России А-Х.А. Кадырова 23 августа в школе прошло чтение мовлида, в целях консолидации общества по противодействию терроризму были проведены внеклассные мероприятия на темы: - «Мир без насилия и тревог»; - «Мы против терроризма»; - «Мы едины в борьбе с терроризмом». Библиотека организовала встречи с детьми, знакомила учащихся нашей школы с произведениями великих писателей, проводила викторины на различную тематику. Международный день толерантности (терпимости) отмечается ежегодно 16 ноября. С целью активизация познавательного интереса, расширения представлений о понятии "толерантность" и роли психологических знаний в жизни человека, содействия развитию чувства единения, к размышлению о том, что все люди разные, чем они отличаются, а чем схожи. Активистами Единой Детско-Юношеской Организации школы «Юные Кадыровы» проведена ежегодная акция «Нохчийн сийлахь нана» по оказанию внимания матерям военнослужащих и сотрудников правоохранительных структур, участников СВО. Проведены консультации и беседы, родительские собрания по профилактике деструктивного поведения обучающихся,

		беседы по вопросам девиантного поведения подростков, с целью просвещения по данной тематике: — «Роль семейного воспитания в профилактике девиантного поведения»; — «Ответственность родителей /законных представителей/ за воспитание детей»; — «Безопасность детей в сети Интернет»; — «Детская агрессивность и ее причины»; — Особенности подросткового возраста». Мероприятия, направленные на популяризацию здорового образа жизни, вовлечение молодежи в добровольческую деятельность, а также на развитие гражданской активности молодежи, в том числе культурных, спортивно-массовых мероприятий. ***Вывод:*** 1. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения в школе обеспечивает возрождение и развитие национальных и религиозных традиций чеченского народа, начиная от уважения к старшим и заканчивая осознанием ответственности перед своим народом, республикой и страной в целом.
2	«Урочная деятельность»	Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все они содержат целевые ориентиры результатов воспитания и соответствуют календарному плану воспитательной работы. В ходе посещения уроков в 1 полугодии были установлено: большинство педагогов применяют методы и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на обучающихся в соответствии с воспитательным идеалом, целями, задачами и целевыми ориентирами воспитания. Учителя акцентируют внимание учащихся на ценностном аспекте изучаемых предметов, явлений и событий. Но вместе с тем результаты анкетирования выявили следующие проблемы: только 64 % обучающихся подтвердили интерес к урокам и готовность участвовать в организуемой деятельности. Среди причин низкой вовлечённости учащиеся отмечали монотонность уроков, отсутствие интерактивных форм работы, некомфортные условия в кабинетах, некорректное поведение отдельных педагогов. 10 % обучающихся и 8 % родителей считали, что большинство педагогов допускают некорректное отношение к детям; 5 % родителей отмечали некорректное отношение педагогов к ним самим; 3 % родителей полагали, что педагоги не заинтересованы в успехах их детей. Анкетирование проводилось анонимно. Полученные данные могли свидетельствовать как о недостаточной сформированности коммуникативных компетенций у части педагогов, так и о возможных предвзятых оценках со стороны родителей и учащихся. Администрация образовательной организации не ограничилась принятием к сведению результатов анкетирования, а предприняла комплекс мер по контролю и совершенствованию образовательного процесса. В рамках данной работы были: - организованы посещения уроков с целью оценки воспитательной составляющей; - проведены тематические семинары для педагогического коллектива; - реализованы предметные недели с акцентом на воспитательный потенциал учебных дисциплин; - организованы тематические воспитательные мероприятия; - проведены тренинги для педагогов, направленные на повышение компетентности в вопросах воспитания. Предпринятые меры способствовали повышению качества воспитательного процесса в образовательной организации. ***Вывод:*** уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков оценивается как средний (достаточный).
3	«Внеурочная деятельность»	Внеурочная деятельность в 2025/2026 учебном году организована в соответствии со следующими нормативными документами:

		✓ Федеральный Закон от29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ✓ Федеральный Закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ✓ Федеральный Закон от19.12.2023№618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 18.07.2022г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. № 286» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100); ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.01.2024№31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (Зарегистрирован 22.02.2024 № 77330); ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от18.05.2023№372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229); ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021№115 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 19.03.2024№171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (Зарегистрирован 11.04.2024 № 77830); ✓ Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 02.08.2022№653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО» (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822); ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную Аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Модель плана внеурочной деятельности характеризуется преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий. Внеурочная деятельность, организуемая в школе, состоит из трёх основных блоков: − курсы внеурочной деятельности; − объединения дополнительного образования; − воспитательные мероприятия, в том числе в рамках деятельности проекта «Орлята России» и РДДМ «Движение первых»

В 2025/2026 учебном году организована реализация курсов внеурочной деятельности:

НОО	ООО	СОО
Интенсив «Разговоры о важном» Курс «Основы функциональной грамотности» Кружок «Тропинка в профессию» Учебный курс «Искусство текста» Учебный курс «Спортивные игры» Учебный курс «В мире искусства» Курс «Школа безопасности»	Интенсив «Разговоры о важном» Кружок «В мире профессий» «Россия – мои горизонты» «Тайны чеченского языка» «Разговорный английский» «Юный художник» «К вершинам ГТО» «Музейное дело» «ПсихологиЯ (Тропинка к своему «Я»)»	Интенсив «Разговоры о важном» «Россия – мои горизонты» «К вершинам ГТО»

В 2025/2026 учебном году в школе организована деятельность 3 объединений дополнительного образования: «3D-моделирование», «Шашки», «Волейбол».

В рамках исполнения поручений с учётом личного контроля министра образования и науки Чеченской Республики Х.-Б. Б. Дааева подготовлена отдельная отчётная документация по интенсивам «Россия — мои горизонты» и «Разговоры о важном».

По остальным курсам внеурочной деятельности и дополнительным общеразвивающим программам сформирован общий сводный отчёт.

В течение 2025/2026 учебного года курсы внеурочной деятельности проводились в соответствии с утверждённым расписанием. Несмотря на ограниченные материально-технические возможности, занятия реализовывались с применением нетрадиционных подходов и в облегчённом формате, что способствовало повышению вовлечённости обучающихся.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого были проведены родительские собрания, на которых родителям был доведен до сведения план внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществлялась в школе и в первой и во второй половине дня (школа работает в двусменной форме). Для ее организации использовались различные формы: беседы, практические занятия, экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, проектные и поисковые исследования и т. д.

Расписание занятий внеурочной деятельности было составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрена динамическая пауза. Расписание было составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Каждым педагогом, реализующим программы внеурочной деятельности, велся журнал, где записываются все темы занятий согласно календарно- тематическому планированию, фиксировался учет посещаемости учащихся.

Анализ посещённых занятий позволяет сделать следующие выводы:

- формы проведения занятий разнообразны: турниры, соревнования, тематические беседы, прогулки на свежем воздухе, спортивные игры, Дни здоровья, инсценировки, ролевые игры, практические работы, выставки, театральные постановки, викторины, экскурсии, конкурсы и др.;
- из бесед с обучающимися видно, что они с удовольствием посещают занятия, им нравится разнообразные мероприятия;
- режимные моменты соблюдаются;

		➢ с детьми ведется индивидуальная работа. ➢ преемственность между урочными занятиями и внеурочной деятельностью. ***Вывод:*** 1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово- развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая. 2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности свыше среднего. 3. В школе отсутствуют места предъявления обучающимися результатов своей внеурочной деятельности, где бы с ними могли ознакомиться родители, другие школьники, гости.
4	«Классное руководство»	Классное руководство в 2025/2026 учебном году осуществляли 10 классных руководителей, деятельность которых регламентировалась Положением о классном руководстве. Основной документ, на основании которого осуществлялась воспитательная работа классного руководителя с классным коллективом – план воспитательной работы. Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности, направленной на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривала: − планирование и проведение классных часов/мероприятий не реже 1 раза в неделю; − еженедельное проведение занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 кл.), «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.); − инициирование и поддержку участия класса в школьных делах; − организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел; − сплочение коллектива через организацию различных мероприятий; − выработку совместно с учащимися Кодекса класса; − ознакомление и контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка обучающихся; − изучение особенностей личностного развития обучающихся; − доверительное общение и поддержку обучающихся в решении различных проблем; − консультации с учителями-предметниками; − организацию работы с родителями (законными представителями) обучающихся: проведение родительских собраний (не реже 1 раза в четверть), регулярное информирование родителей по вопросам ответственности родителей за воспитание детей, привлечение к проведению школьных и классных мероприятий, организацию участия в общешкольных собраниях, конференциях. Анализ планов воспитательной работы классных руководителей показал, что планирование работы организовано и оформлено в соответствии с разработанными на уровне школы методическими рекомендациями и включает: − отчет классных руководителей по итогам 2025/2026 учебного года; − проблему, сформулированную на основе отчетов; − цель и задачи, направленные на решение обозначенной проблемы. Также при анализе отчетов по воспитательной работе за 2025/2026 учебный год выявлены затруднения части классных руководителей при формулировке задач воспитательной работы на учебный год и подборе содержания, необходимого для решения поставленных задач.

		Анализ деятельности классных руководителей в течение полугодия выявил ряд достижений и дефицитов. Среди достижений: − качественное проведение большей частью классных руководителей занятий курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (1-11 кл.), «Россия – мои горизонты» (6-11 кл.); − организация участия учащихся 1-4 классов в проекте «Орлята Росии»; − высокий интерес обучающихся к классным мероприятиям, интерес родителей к классным мероприятиям – выше среднего; − уважительно относятся к классному руководителю и доверяют ему 78% обучающихся; − 80% родителей (законных представителей) обучающихся удовлетворены качеством взаимодействия с классным руководителем; − результативное участие классных коллективов в школьных конкурсах. Среди выявленных дефицитов: − нерегулярное проведение классных часов в 5-11 классах; − не всегда время, выделенное для проведения занятий внеурочного курса «Россия – мои горизонты», использовалось частью классных руководителей по назначению и наполнялось заданным программой содержанием; − несвоевременное заполнение бумажного журнала классных часов; − недостаточная активность классных руководителей 5-11 классов при вовлечении обучающихся в муниципальные и региональные мероприятия; − при организации классных мероприятий преобладание мероприятийного, а не деятельностного подхода; − 18% родителей (законных представителей) обучающихся не получают либо получают очень редко информацию об успехах или неудачах своего ребенка в школе. Анализ организуемой классным руководителем работы с родителями показал, что уровень вовлеченности родителей в воспитательный процесс базовый: − 37% родителей принимают участие в совместных детско-взрослых мероприятиях; - 42% родителей принимают участие в классных родительских собраниях. ***Выводы:*** 1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания. 2. При проведении классных мероприятий в большинстве случаев используется мероприятийный, а не деятельностных подход. 3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения. 4. Часть классных руководителей не соблюдает установленные сроки предоставления необходимой документации, требуемой информации.
5	«Основные школьные дела»	Реализация модуля «Школьные дела» в целом оценивается как удовлетворительная. Создана система воспитательных мероприятий, которая: - способствует формированию детско-взрослой общности; - развивает самостоятельность и ответственность учащихся; - укрепляет школьные традиции и коллективный дух;

		- создаёт условия для самореализации и позитивной социализации обучающихся. Мероприятия, в подготовке и проведении которых совместно с педагогами принимают участие обучающиеся: ученический совет, активисты РДДМ «Движение первых», ребята волонтёрского отряда «Дорогою добра», творческие группы, создаваемые из заинтересованных обучающихся на момент подготовки и проведения мероприятия. При проведении школьных мероприятий используются разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся. Анализ проведения школьных дел показал, что при их организации наиболее успешно проходят этапы совместной подготовки и проведения. Этап планирования в большей степени осуществляется педагогами, этап подведения итогов, рефлексии проводится редко. В ходе анализа выявлены зоны роста, требующие пристального внимания со стороны администрации и педагогического коллектива. Отмечена категория обучающихся с низкой мотивацией к участию в школьных делах. Для данной группы учащихся необходимо создать условия, способствующие вовлечению в подготовку мероприятий, формированию ситуации успеха и осознания собственной значимости в жизни школы. ***Выводы:*** 1. Уровень организации школьных дел – выше среднего. 2. К подготовке школьных дел привлекается ограниченный (недостаточный) круг обучающихся и педагогов. 3. Технология проведения школьных дел реализована в достаточном объеме.
6	«Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся»	Анализ взаимодействия с родителями (законными представителями) в 2025/2026 учебном году выявил следующее: <u>Уровни взаимодействия:</u> *Индивидуальный:* личные консультации и беседы. *Групповой:* собрания, конференции, деятельность органов самоуправления, работа комиссий, общение в чатах и соцсетях («ВКонтакте», MAX). <u>Цели работы с родителями:</u> ✓ создание продуктивного диалога между педагогами и семьями обучающихся; ✓ обеспечение постоянной обратной связи; ✓ вовлечение родителей в организацию досуга школьников; ✓ повышение психолого-педагогической компетентности родителей. <u>Реализованные механизмы взаимодействия:</u> *Управление школой.* Родительский комитет активно участвовал в жизни школы: согласовывал локальные акты, взаимодействовал с классными активами, рассматривал дисциплинарные вопросы. *Совместные мероприятия.* Организованы события с участием детей и родителей как на уровне классов, так и на общешкольном уровне. *Работа в комиссиях.* Родители участвовали в: ✓ комиссии по урегулированию споров; ✓ родительском патруле (5 родителей, ежедневная работа по профилактике ДТП); ✓ родительском контроле питания. *Родительские собрания.* Проведены по утверждённой циклограмме, охват — 100 % родителей. *Информационная поддержка.* Регулярно рассылались психолого-педагогические материалы через чаты и мессенджеры.

		Выводы по результатам анкетирования: ✓ позитивная динамика: большинство педагогов наладили конструктивное взаимодействие с родителями; ✓ зона роста: часть педагогов испытывает сложности в выстраивании диалога с родителями, что требует методической поддержки.
7	«Профилактика и безопасность»	В целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе в 2025/2026 учебном году были организованы и проведены следующие мероприятия: − организация участия обучающихся 13-18 лет в социально-психологическом тестировании. Участие в тестировании приняли 100% целевой аудитории, всего – 38 человек. Выявленных в «группе риска» по вероятности вовлечения в незаконное употребление ПАВ нет. С обучающимися и их родителями проведен необходимый комплекс мероприятий; − мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения; – Месячник комплексной безопасности, включающая тематические активности, сообщения на классных родительских собраниях, рассылка необходимой информации в родительских чатах, инструктажи обучающихся, ежедневные «пятиминутки» безопасности в 1-4 классах; − профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД ОМВД России по Гудермесскому району, сотрудниками пожарной части № 30 ГКУ «Государственная противопожарная служба Чеченской Республики в Гудермесском районе – всего проведено 6 мероприятий; − индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики – в течение полугодия проведено 3 заседаний Совета профилактики, на которых рассмотрено 2 обучающихся, в течение второго проведено 4 заседания Совета профилактики информационно – разъяснительного значения; − инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся; − тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей); − профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; − включение обучающихся «группы риска» в деятельность, альтернативную девиантному поведению – школьные и муниципальные мероприятия, конкурсы, соревнования, программы дополнительного образования, деятельность детских общественных организаций; − мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети Вконтакте (ежемесячно), МАХ; − деятельность Школьной службы медиации – в течение полугодия с участием медиаторов-ровесников было проведено 3 медиации, из них по видам конфликтов 2 медиации – «ребёнок – ребёнок», 1 медиация – «ребёнок – родитель». Также службой проведено 4 мероприятия, направленных на профилактику конфликтов, популяризацию медиации и идей восстановительного подхода: Неделя толерантности, уроки бесконфликтного общения в 2-7, 11 классах, акция «Телефон доверия». Одним из показателей эффективности работы по профилактике правонарушений является количество обучающихся, состоящих на учете в ПДН, точнее – отсутствие учащихся, состоящих на каком – либо учете, даже внутришкольном.

		Анализ обращения педагогов, родителей и учащихся к специалистам социально-педагогической службы и администрации школы показал, что основной проблемой является проблема культуры межличностного взаимодействия между учащимися: при выяснении отношений дети не соблюдают субординацию, а также между учащимися и педагогами – некоторые педагоги допускают неконструктивное взаимодействие с детьми и родителями, которое провоцирует конфликты. Также при организации профилактической работы выявилась проблема – несогласованность действий различных субъектов образовательного процесса при осуществлении работы с неуспевающими обучающимися и как следствие – работа в режиме «скорой помощи», невозможность планирования качественной профилактической и коррекционной работы. Во втором полугодии было организовано методическое сопровождение классных руководителей, также усилен контроль за деятельностью психолого – педагогической службы. ***Выводы:*** 1. Высокий уровень организации работы по профилактике правонарушений и буллинга в классных коллективах. 2. Наличие программы, направленной на формирование и поддержку безопасной и психологически комфортной среды.
8	«Социальное партнерство»	Основными организациями-партнёрами школы в реализации рабочей программы воспитания в 2025/2026 учебном году продолжают быть: ***Вывод:*** 1. Круг организаций-партнеров достаточно обширен, однако, ограничен в основном организациями Гудермесского района, что не позволяет в полной мере использовать все возможности данного ресурса.
9	«Внешкольные мероприятия»	В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на двух уровнях: на уровне классных коллективов и на уровне школы. На уровне классных коллективов в 2025/2026 учебном году было организовано 25 внешкольных мероприятий в 11 класс-комплектах (100%). Часть внешкольных мероприятий была организована с использованием Пушкинских карт, также были посещены исторические места, музеи, были проведены экскурсии в Грозненский дендрологический сад имени А.-Х. А. Кадырова На уровне школы внешкольные мероприятия были организованы в рамках деятельности РДДМ «Движение Первых». Это: − 3 экскурсии в рамках Всероссийского конкурса «Распаковка профессий»; - 1 экспедиция в целях пополнения экспонатов школьного историко – краеведческого музея им. А. С. Мацаева; - волонтерская поездка с целью отправки солдатам на СВО продовольственного пайка; - 1 поездка в музей в соседнюю школу. ***Выводы:*** 1. Организация достаточного количество мероприятий вне школы в большинстве классных коллективах; 2. Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный, и развивающий контенты.
10	«Организация предметно – пространственной среды»	Основной воспитательный потенциал данного модуля заключается в совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по созданию в школе предметно-пространственной среды, её поддержанию и использованию в воспитательном процессе. В течение всего учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна

		школы: − к различным памятным событиям: Дню солидарности в борьбе с терроризмом (оформление пространств у классных кабинетов, коридоров школы, центр детских инициатив); − к праздникам: Дню учителя (оформление пространств у классных кабинетов, коридоров), Новому году – Лучший новогоднее оформление классных кабинетов, акция «Украсим школу вместе» (изготовление элементов оформления школы); − к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя психологии, Неделя правовых знаний, Неделя начальной школы. Также в течение учебного года было оформлено несколько выставок работ обучающихся: фотовыставки «Чудеса своими руками», «Моя любимая мама», выставки рисунков учащихся. С целью реализации государственной политики в области патриотического воспитания подрастающего поколения продолжена традиция общешкольных линеек: по понедельникам в рамках осуществляется церемония поднятия/выноса Государственного флага, флага Чеченской Республики и исполнение гимна России и Чечни, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований. С целью поддержания чистоты и порядка в школе, а также для формирования бережного отношения к школе, как к значимому для обучающихся месту, была реализована новая традиция – ежемесячная акция «Чистая школа», участие в которой приняли все классные коллективы. По-прежнему дополняет пространственную среду сообщество школы в социальной сети «Вконтакте», которое наряду с сайтом школы, является обязательным официальным аккаунтом образовательной организации и в настоящий момент имеет статус Госорганизации, Госпаблик. Здесь в привлекательной форме регулярно публикуются новости школы, фотоотчеты, полезная информация для обучающихся и родителей в том числе по вопросам профилактики и безопасности. ***Вывод:*** 1. Организована системная работа по оформление пространства школы.
11	«Самоуправление»	Основным органом ученического самоуправления на уровне школы является Ученический совет, деятельность которого была успешно организована в прошедшем учебном году. Основными направлениями деятельности ученического совета стали: − нормотворческая деятельность – разработка и согласование локальных актов школы; − проведение социальных акций и мероприятий; − ведение сообщества школы в социальной сети «Вконтакте», «MAX»; − работа с обращениями учащихся (в школе оборудован ящик для отправки обращений в адрес Актива школы). Ребята организовали и провели ряд общешкольных мероприятий: − Мероприятия в рамках дня учителя (встреча учителей, видеопоздравления, проведение весёлых уроков для учителей); − Деловую игру «Выборы в Ученический совет»; – День Самоуправления; – КТД «Украсим школу к Новому году». Актив школы также принимал участие в корректировке рабочей программы воспитания, составлении календарного плана воспитательной работы, предпринимал действия по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка школы. По результатам анкетирования о существовании Актива школы знает 100% обучающихся, что свидетельствует о

		достаточно активной деятельности Ученического совета. А вот чувствуют ответственность за происходящее в школе только 62%, обучающихся, что говорит о недостаточной вовлеченности обучающихся в решение различных задач организации жизни школы. ***Вывод:*** 1. Деятельность Актива школы работает на удовлетворительном уровне, Актива класса нужно подтянуть
12	«Профориентация»	В рамках реализации данного модуля в школе были организованы и проведены следующие мероприятия: − реализация курса внеурочной деятельности в 6-11 классах «Профориентация»; − организация участия обучающихся 6-11 классов в профориентационном проекте «Билет в будущее» - всего в проекте приняли участие 7 обучающихся; − просмотр с обучающимися уроков проекта «ПроеКТория» - участие приняли 7 классных коллективов (55%); − экскурсии на предприятия – были организованы 3 экскурсии; − индивидуальное консультирование педагогом-психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь – значение в выборе ими будущей профессии; − анкетирование «Кем быть?» и проведение цикла классных часов и бесед «Мир профессий»; − знакомство с профессиями в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Анкетирование обучающихся 5-11 классов и их родителей показало, что 100% обучающихся и 100% родителей считают, что в классе/школе проводится работа, направленная на выбор профессии учениками. ***Выводы:*** 1. Отсутствие системной профориентационной работы с обучающимися 6-11 классов. 2. Недостаточное использование профориентационных онлайн-ресурсов: «Билет в будущее», «ПроеКТОриЯ» и др.
13	«Инклюзивная среда детей-мигрантов»	Модуль не активирован. В 2025/2026 учебном году данной категории детей на обучение не поступило.
14	«Школьные медиа»	Весь 2025/2026 учебный год профункционировал школьный медиацентр «Будь в курсе», основной задачей которого было ведение сообщества школы в социальной сети «Вконтакте» и в других мессенджерах. Участники медиацентра: − разработали современное, привлекающее внимание оформление сообщества обложку, аватарку, дизайн постов; − выявили, какие публикации пользуются наибольшим интересом обучающихся; − составили план-контент, включающий не только новостную информацию, но и развлекательную, познавательную и развивающую; − организовали подготовку постов и регулярное наполнение сообщества позитивной и социально-полезной информацией. Данные мероприятия позволили повысить интерес обучающихся к сообществу, что подтверждается увеличением количества просмотров, реакций и подписчиков, а также уменьшить долю негативного контента в новостных лентах обучающихся. ***Вывод:*** 1. Уровень организации школьного медиацентра оценивается как высокий. Благодаря деятельности школьного медиацентра сообщество школы в ВК в настоящий момент можно назвать территорией воспитания.

<table>
<tr><td></td><td></td><td>Рекомендации:
1. Продолжить развитие школьного медиацентра через включение в контент- план сообщества новых рубрик, использование интерактивных форм взаимодействия с подписчиками.</td></tr>
<tr><td>15</td><td>«Детские общественные организации»</td><td>В 2025/2026 учебном году на базе школы функционировали первичные отделения следующих детских общественных организаций:
<table>
<tr><th>№</th><th>Наименование детского объединения</th><th>Направление деятельности</th><th>Количество обучающихся</th></tr>
<tr><td>1.</td><td>«Движение первых»</td><td>Гражданско-патриотическое, социальное развитие личности</td><td>15</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>«Орлята России»</td><td>Внеурочная деятельность направленное на развитие социальной активности, раскрытие талантов, воспитание патриотизма</td><td>50</td></tr>
<tr><td>3.</td><td>«Ученическое самоуправление»</td><td>Лидерское, организационно-управленческое</td><td>8</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>«Школьный музей: “Память прошлых лет…”»</td><td>Краеведческое, исследовательское, историко-патриотическое</td><td>8</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>«Школьный театр: “Современник”»</td><td>Культурно-досуговое, творческое, эстетическое</td><td>5</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>«Военно-патриотический клуб (ВПК) “Смерч”</td><td>Патриотическое, спортивно-военное, гражданско-правовое</td><td>10</td></tr>
<tr><td>7.</td><td>«Школьный спортивный клуб (ШСК): “Ахмат”»</td><td>Спортивно-оздоровительное, физкультурное</td><td>11</td></tr>
<tr><td>8.</td><td>«Юные инспекторы движения (ЮИД): “Пешеход”</td><td>Профилактическое, по безопасности дорожного движения</td><td>8</td></tr>
<tr><td>9.</td><td>«Юные Кадыровцы (ЮК)»</td><td>Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое</td><td>10</td></tr>
<tr><td>10.</td><td>«Юнармия»</td><td>Патриотическое, спортивно-военное, гражданско-правовое</td><td>10</td></tr>
<tr><td>11.</td><td>Отряд волонтеров «Во имя добра»</td><td>Внеурочная деятельность направленное на развитие социальной активности, раскрытие талантов, воспитание патриотизма</td><td>5</td></tr>
</table>
Учащиеся принимали активное участие в акциях «Моя законотворческая инициатива», «Ёлка желаний», «Свеча памяти», «Мы за ЗОЖ», «Террор не пройдет»; проектах «Первая помощь», «Семейная команда», «Хранители истории»;</td></tr>
</table>

<table>
<tr><td></td><td></td><td>флешмобах.
Выводы:
1. Деятельность школьных первичных отделений всероссийских общественных организаций в 2025/2026 учебном году была активной и результативной.</td></tr>
<tr><td>16</td><td>«Экскурсии, экспедиции, походы»</td><td>За отчетный период были организованы экскурсии в музеи, исторические места и культурные зоны региона. Это позволило учащимся познакомиться с культурой, историей и природой родного края, расширить кругозор и развить познавательную активность.
- Мечеть «Сердце Чечни» (мечеть имени Ахмата Кадырова);
- Цветочный парк, г. Грозный;
- Музей Ахмата Кадырова и Аллея славы;
- Английский замок.
Выводы:
1. Повышение интереса учащихся к изучению родного края;
2. Формирование чувства ответственности и коллективизма;
3. Укрепление здоровья и физического состояния подростков.</td></tr>
<tr><td>17</td><td>«Школьный музей»</td><td>Модуль демонстрирует свою значимость и потенциал для развития личностных качеств обучающихся, формирования гражданской позиции и патриотического воспитания.
Школьный музей выполняет следующие функции:
- Поисковая и научно-исследовательская работа с учащимися.
- Методическая работа с педагогическим коллективом.
- Организация общешкольных мероприятий, объединяющих усилия учащихся, учителей и родителей.
Работа в школьном музее велась согласно следующих принципов:
- Постоянная связь с уроками, со всем учебно-воспитательным процессом.
- Проведение учебно-исследовательского поиска, включающего в себя краеведение как базу развития и деятельности школьного музея.
- Использование в учебно-воспитательном процессе разнообразных приемов и форм учебной и внеурочной работы музейных уроков, школьных лекций, семинаров, научно-практических конференций, поисковой и проектной деятельности, встреч.
- Самостоятельность, творческая инициатива учащихся, выступающая важнейшим фактором создания и жизни музея.
Деятельность музея:
- экскурсии, совместная деятельность педагогов со школьниками
- работа с краеведческими, литературными информационными и научными источниками, с архивным материалом;
Экскурсионная работа заключалась в:
- подготовке экскурсоводов из состава учащихся школы;
- проведение экскурсий в музее.
<table><tr><td>Обзорная экскурсия «Знакомство с нашим музеем»</td></tr><tr><td>Тематическая экскурсия «История нашей школы»</td></tr><tr><td>Сбор материалов «История моего района» (фото, интервью)</td></tr><tr><td>Создание альбома «Памятные места нашего села»</td></tr></table></td></tr>
</table>

		<table><tr><td>Конкурс рисунков «Экспонат музея глазами детей»</td></tr><tr><td>Изготовление макетов исторических зданий</td></tr><tr><td>Выставка «Старые школьные принадлежности»</td></tr><tr><td>Акция «Подарок музею» (сбор экспонатов)</td></tr></table> Актив школьного музея принял участие в традиционные недели Музей и дети, по результатам, которой они получили сертификат участника. На базе школьного музея проводились классные часы, тематические беседы и викторины. ***Выводы:*** 1.Утвержденный план работы школьного музея выполнен в полном объёме; 2. Музей школы - составляющая часть открытого воспитательного пространства образовательного учреждения МБОУ «Джалкинская средняя школа №3»; 3. Деятельность музея осуществляется на основе принятых и утвержденных нормативных документов. Анализ проделанной работы за отчетный период показывает, что школьный музей в соответствии с концепцией своего развития осуществлял многообразную деятельность, вся работа была направлена на воспитание учащихся в духе патриотизма, любви к историческому прошлому России и Чечни, осознания принадлежности к данному учебному заведению и гордости за него, уважения к памяти о подвигах нашего народа в годы Великой Отечественной войны, на выявление и реализацию творческого и интеллектуального потенциалов учащихся, на осуществление тесной связи с ветеранами войны и тружениками тыла.
18	«Школьный театр»	В современной школе важно создавать условия для всестороннего развития учащихся, раскрытия их талантов и способностей. Участие в школьном театре способствует: - самореализации личности и раскрытию её внутренних качеств; - формированию навыков коллективного взаимодействия и рефлексии; - развитию художественного творчества и эстетического вкуса; - освоению нового опыта и приобщению к общечеловеческим ценностям. В отчётный период был реализован комплекс занятий, направленных на знакомство учащихся с основами театрального искусства: *Теоретическое знакомство с театром:* - проведена беседа на тему «Что такое театр», в ходе которой учащиеся изучили виды театра и особенности театрального искусства; - проведено сравнение театрального искусства с другими видами (живопись, скульптура, литература) с выделением отличительных черт; - организовано знакомство с театральными профессиями (актёр, художник, гримёр и др.). *Практические занятия по технике речи:* - отработка различных интонаций (грустная, радостная, сердитая, удивлённая); - построение диалогов в парах с самостоятельным выбором партнёра. *Этюды на развитие эмоциональной сферы:* - формирование способности понимать эмоциональное состояние других людей;

		-развитие навыков адекватного выражения собственных эмоций; - совершенствование связной и образной речи; - обучение распределению ролей и построению диалогов между героями. *Знакомство с видами театра:* учащиеся познакомились с теневым, настольным, пальчиковым, плоскостным театром, театром масок и театром мягкой игрушки. Созданные условия способствовали развитию коммуникативной активности и формированию партнёрских отношений среди участников школьного театра. ***Вывод:*** 1. Работу школьного театра можно считать удовлетворительной - вовлечение детей в театрализованную деятельность способствовало развитию у них творческих способностей. 2. Дети, участвующие в школьном театре «Современник», стали более раскрепощёнными, научились импровизировать, стали более открытыми, легкими в общении, обрели уверенность в себе.
19	«Трудовое обучение»	В нашей школе трудовое воспитание является одним из направлений воспитательной работы, в которых успешно реализуются следующие формы воспитания: - общественно-полезный труд (дежурство по школе, в классе, генеральные уборки); - летняя трудовая практика (пчелиная пасека); - трудоустройство; - организация трудовых десантов с целью благоустройства и озеленения территории школы и поселка; - проведение экологических мероприятий. В течение учебного года обучающиеся принимали активное участие в благоустройстве пришкольной территории. В рамках трудовой и профориентационной деятельности учащиеся приобрели практические навыки в следующих направлениях: - выполнение работ по благоустройству пришкольного участка; - освоение базовых приёмов шитья; - приобретение навыков кулинарной подготовки; - проведение посадочных работ (высадка саженцев); - для мальчиков — отработка практических навыков работы с древесиной и изготовление деревянной утвари. ***Выводы:*** 1. Трудовым воспитанием занято 125 человек, охват 100%; 2. Мероприятия по трудовому воспитанию школьников выполнены в полном объеме; 3. У учащихся отмечается положительное отношение к труду.

Кадровое обеспечение воспитательной работы

Руководящий состав:

Директор школы – осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся.

Заместитель директора по УВР – осуществление контроля реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организация работы с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организация методического сопровождения и контроля учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».

Заместитель директора по ВР - организация воспитательной работы в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Контроль организации питания в образовательной организации. Контроль социально-психологической службы, школьного медиацентра «Будь в курсе», школьной службы медиации, кураторство родительского совета, деятельности объединений дополнительного образования, деятельности педагогов-воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей.

Педагогический состав:

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (1 специалист) – руководство центром детских инициатив, деятельности волонтёрского отряда «Дорогою добра», руководство военно-патриотическим клубом «СМЕРЧ». Кураторство отрядов ЮИД «Пешеход», ЮДП, юнармейцев, «Юные Кадыровцы», «Орлята России». Обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях патриотического направления. Обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания; анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания; участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период; осуществляет координацию деятельности различных детских общественных объединений и некоммерческих организаций, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность, по вопросам воспитания обучающихся как в рамках образовательной организации, так и вне основного образовательного пространства; организует подготовку и реализацию дней единых действий в рамках календарного плана воспитательной работы, приуроченных к государственным и национальным

праздникам Российской Федерации; обеспечивает информирование и вовлечение обучающихся для участия в днях единых действий календарного плана воспитательной работы, а также всероссийских конкурсов, проектов и мероприятий различных общественных объединений и организаций; выявляет и поддерживает реализацию социальных инициатив учащихся общеобразовательной организации (с учетом актуальных форм организации соответствующих мероприятий), осуществляет сопровождение детских социальных проектов; составляет медиаплан школьных мероприятий. Организует и проведение школьных мероприятий, обеспечение участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях, в том числе по линии РДДМ.

Социальные педагоги (1 специалист) – организация работы с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, детского неблагополучия в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проведение в рамках своей компетентности коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Организация разработки комплекта индивидуальных контрольно-измерительных материалов (при наличии обучающихся категории психолого-педагогического сопровождения), обеспечение их реализации, подготовки отчетов о выполнении.

Педагог-психолог (1 специалиста) - организация психологического сопровождения воспитательного процесса: проведение коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультаций родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проведение занятий с обучающимися, направленных на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др.

Педагоги дополнительного образования (2 специалиста) – разработка/корректировка, обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Классные руководители (10 специалистов) - организация воспитательной работы с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.

Вывод:

1. Обеспеченность воспитательной работы кадрами составляет 100% .

2. Неэффективное распределение функционала между заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными организациями с педагогом-психологом и педагогом дополнительного образования.

Рекомендации:

1. Распределить часть функционала заместителя директора по воспитательной работе между ним и педагогом-психологом (Служба медиации), часть функционала советника директора между ним и педагогами дополнительного образования (волонтерское объединение).

5. Социальная активность и внешние связи школы.

Социализация обучающихся выступает одним из приоритетных направлений работы школы. Она реализуется за счёт задействования воспитательных ресурсов ближайшего социального окружения, а также посредством выстраивания системы внешних связей и расширения спектра контактов образовательной организации с социумом.

6. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения публичного доклада.

1. Принять к сведению представленную информацию.
2. Отметить стабильный уровень реализации образовательных задач педагогическим коллективом школы.
3. Отметить стабильную результативность обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации.
4. Продолжить реализацию Программы развития школы на 2024–2026 учебные годы в рамках участия в федеральном проекте «Школа Минпросвещения России».
5. Направить учителей – предметников на курсы повышения квалификации.

7. Заключение. Перспективы и планы развития.

По результатам оценки состояния образовательного процесса в школе установлены следующие показатели:

- Обеспечена доступность образования для всех категорий обучающихся: учтены индивидуальные особенности детей (в том числе способности, состояние здоровья, психоэмоциональные особенности), а также социально-экономические условия семей.
- Учебный план выполнен в полном объёме; рабочие программы по всем учебным предметам реализованы без отклонений. Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования реализуются в том числе посредством сетевого взаимодействия.
- Показатели уровня обученности и качества знаний обучающихся сохраняют стабильную динамику по сравнению с предыдущим учебным годом.
- В школе функционирует система воспитательной работы, в которой особое внимание уделяется индивидуальному сопровождению учащихся и выстраиванию системы педагогической поддержки.

- Создана инфраструктура для непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических работников.

- Инструменты внутренней системы оценки качества образования согласованы с целевыми задачами, определёнными педагогическим коллективом на учебный год.

- Методическая работа школы направлена на решение ключевых задач образовательной организации и соответствует её стратегическим приоритетам.

- Проводится планомерная работа по модернизации материально-технической базы школы.

Вывод: деятельность Школы соответствует законодательству РФ в области образования.

Школа укомплектована педагогическими кадрами и работниками учебно вспомогательного персонала, квалификация работников соответствует занимаемым должностям. Показатели результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации учащихся; количество победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на муниципальном, региональном, федеральном уровнях; количество выпускников, поступивших на бюджетные отделения в учреждения высшего профессионального образования свидетельствуют об удовлетворительном качестве обучения.

Задачи дальнейшего развития Школы:

1) Использовать инновационные технологии в образовательном процессе; активизировать деятельность педагогических работников по разработке авторских образовательных программ и методических разработок.

2) Совершенствовать педагогическое мастерство учителей, обеспечить продолжение системной работы по освоению современных образовательных технологий и повышению профессиональной компетентности педагогических кадров.

3) Разработать и внедрить в школе комплексную систему профориентационной работы с обучающимися.

4) Сохранять и усиливать гражданскую и патриотическую направленность воспитательной работы, реализуя соответствующие модули рабочей программы воспитания.

5) Активизировать деятельность органов ученического самоуправления посредством выстраивания партнёрского взаимодействия всех участников образовательных отношений.

6) Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие реализации современных образовательных стандартов.

7) Развивать условия для социальной адаптации обучающихся, а также формировать у них навыки и установки, направленные на ведение здорового образа жизни.

8) Продолжать системную работу по выявлению одарённых и талантливых детей, создавать для них индивидуальные образовательные маршруты и условия для раскрытия творческого потенциала.

9) Осуществлять развитие научно-методической базы, а также формирование комплекса диагностических и дидактических материалов, ориентированных на работу с обучающимися с низкой учебной мотивацией и с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

10) Обеспечивать педагогическую поддержку учащихся с различным уровнем обучаемости; в работе учитывать индивидуальные особенности каждого обучающегося, предусматривать разработку и реализацию индивидуальных образовательных траекторий развития.