

ОТЧЕТ
о проведенной работе «Школы молодого учителя»
за 2021-2022 учебный год

Школа молодого учителя – одно из методических объединений, работа которого способствует оптимальной адаптации к практической деятельности молодых учителей, даёт возможность планировать их самообразование и профессиональный рост.

Работа ШМУ на 2021-2022 учебный год планировалась на основе требований к молодым специалистам и с учётом данных рекомендаций.

Цель создания ШМУ: Повышение профессионального мастерства учителя.

Задачи:

1. Создать условия для углубления и применения знаний основ науки в соответствии с профилем образования и требованиями к современному уроку.

2. Формировать **умение** организовать учебную деятельность учащихся; навыки анализа и самоанализа урока.

3. Организовать теоретическое и практическое изучение.

В школе созданы необходимые условия для становления профессионального мастерства молодых специалистов.

Мероприятия проводятся по плану, составленному с учетом запросов и трудностей начинающих педагогов. Учителя дают рекомендации молодым специалистам по ведению и оформлению документов. Проводят контроль над составлением и осуществлением тематического планирования, а также делятся опытом, помогают в подготовке различных мероприятий и уроков.

К работе "Школы молодого учителя" привлекаются опытные, творческие педагоги. В рамках школы рассматриваются теоретические и практические вопросы. Молодые учителя делятся своими трудностями и проблемами, и коллектив совместно ищет пути их решения. Успехом пользуются дискуссии, в рамках которых обсуждаются спорные вопросы педагогической теории и практики. Каждый учитель высказывает свое мнение и отстаивает его. Активно используются открытые внеклассные мероприятия и уроки с последующим обсуждением увиденного, семинары-практикумы, где теоретический материал подкрепляется примером из практики, показом отдельных приемов и способов работы.

Контроль работы молодых специалистов проводился по нескольким направлениям:

- анализ воспитательной работы;

- анализ посещенных уроков;
- анализ ведения школьной документации.

Анализ воспитательной работы.

Анализ воспитательной работы показал, что молодые специалисты на своих уроках и во внеурочное время способствуют:

- развитию школьных традиций, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся;
- формированию активной гражданской позиции;
- вовлечению родителей в жизнь школы и класса;
- повышению у учащихся интереса к урочной и внеурочной работе;
- формированию духовно-нравственных ценностей.

Анализ посещенных уроков.


Анализ посещенных уроков показал, что молодые специалисты владеют своим предметом, осваивают современные образовательные технологии, формы и методы работы, частично используют их на своих уроках. Однако, они слабо владеют методикой преподавания и организации урока.

Анализ ведения школьной документации.

Анализ ведения школьной документации показал, что молодые специалисты добросовестно относятся к ведению школьной документации, своевременно заполняются журналы, систематически проверяются контрольные и рабочие тетради, своевременно сдаются все отчетные документы.

Однако молодые специалисты допускали подтирки при заполнении журналов, в связи с чем с молодыми специалистами был проведен повторный инструктаж о ведении школьных журналов.

Руководителями МО была организована работа по направлениям: дидактическая подготовка; психологическая подготовка; техническая подготовка. Проведенная диагностика педагогической деятельности позволила перевести работу с кадрами в режим активного саморегулирования и самокоррекции, распознать профессиональные и личностные особенности учителя, выявить доминирующие затруднения: недостаточное владение учебным материалом по преподаваемому предмету; отсутствие навыков владения методами практической работы при осуществлении дифференцированного подхода к учащимся; воспитательная работа.



Заместители директора по УР и ВР посетили уроки и воспитательные мероприятия, проводимые молодыми специалистами, провели диагностику результатов обучения и воспитания учащихся с целью анализа деятельности учителя, оценки уровня профессионализма, оказания своевременной помощи, оптимизации процесса обучения.


Руководители методических объединений учителей гуманитарного, естественно-математического провели индивидуальное собеседование с молодыми специалистами по определению темы самообразования и формы отчета, тематики открытых уроков, привлечения к школьным и районным мероприятиям.

Организация индивидуальной методической помощи начинающим педагогам осуществлялась педагогами-наставниками.

Данный вид работы способствовал повышению профессионализма учителя, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков, самооценки и взаимооценки учащихся.

Руководителями МО и учителями-наставниками изучались следующие вопросы: ознакомление с современными методами и приемами обучения, с методиками и образовательными программами; затруднения молодых специалистов в планировании и реализации учебного процесса; соблюдение требований нормативных документов, в том числе по охране труда и технике безопасности. Встречи за «круглым столом» по вопросам поддержания дисциплины, организации эффективного взаимодействия с родителями, выбора форм и методов организации учебного процесса, прав и обязанностей педагогов расширили профессиональный кругозор не только педагогов-новичков, но и самих наставников.

Для адаптации молодого учителя в коллективе, выработки своей системы преподавания, формирования индивидуального стиля педагогической деятельности педагогами-наставниками организуются консультации по оформлению классных журналов, составлению тематического и поурочного планирования, написанию рабочих программ. Проводятся практикумы по проектированию методической структуры и содержания урока в зависимости от его типа, цели и задач, оптимальному отбору методов, приемов и средств обучения при организации познавательной деятельности учащихся, языкового материала, материала для контроля знаний. Педагоги-наставники снабжают молодых коллег методической литературой, дидактическим материалом, оказывают помощь в составлении тестов, внеклассных мероприятий по предмету. Молодые



специалисты охотно работают в тесном контакте с учителями-наставниками, посещают уроки, внеклассные мероприятия с целью изучения, освоения и внедрения педагогического опыта.

Педагогом-психологом школы Сугаиловой Ф.М. проводилась индивидуальная работа с молодыми педагогами по вопросам форм и приёмов обеспечения надлежащего поведения в классе. Для максимального приближения молодых педагогов к реальной обстановке, формирования навыков быстрого принятия педагогически верных решений, умения вовремя увидеть и исправить ошибку, проведены деловые игры по решению педагогических ситуаций, анализ различных стилей педагогического общения и воздействия.

В целях оказания методической помощи были посещены уроки молодых специалистов.

Посещение уроков Хамсуевой М.Б. (предмет- литература) показало, что Макка Баудиевна тщательно готовится к урокам, продумывает подачу учебного материала.

Отобранное содержание урока, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока способствовали достижению образовательных целей урока, стимулировали познавательные интересы учащихся. А чтобы познавательный интерес стал мотивом познавательной деятельности учащихся, учитель ставила перед учениками посильные познавательные проблемы, для решения которых необходимо было выполнять определенные действия, провести анализ, сравнение, обобщение. На всех этапах урока использовалась компьютерная презентация, что позволило не только эффективно и полезно использовать время на уроке, но и прививать интерес к предмету.

Посещение урока математики в 5 Б классе (учитель Исаева Л.Х.) показало, что уроки проводятся на хорошем методическом уровне. Проведению уроков предшествует тщательная подготовка и отбор методических и демонстрационных материалов. Поставленные на уроке цели определяются с учётом психических и физиологических особенностей детей и реализуются на доступном для учащихся уровне.

На уроках Лиман Хампапиевны наблюдается чёткая организация учебного процесса. Учитель хорошо владеет классом, умело переключает внимание учащихся, использует разнообразные виды работ на уроке. По мере снижения работоспособности проводит физкультурные минутки для снятия утомления. Учитель уделяет внимание слабым учащимся,

активизирует активность более сильных. Учитель умело направляет ответы детей, формируя ситуацию успеха.

Психологическая атмосфера на уроках благоприятная. Овладение учениками универсальных учебных действий происходит на каждом уроке. Посещенные уроки свидетельствуют о том, что с первой минуты урока учитель включает детей в организацию своей учебной деятельности, дает им возможность поставить учебную задачу, увидеть проблему, выразить ее словесно. Проблемные ситуации имеют место на каждом уроке.

Посещение урока обществознания в 8 Б классе (учитель Гиляева М.С.) показало, что учитель строит свои уроки в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Система организации и планирования уроков учителя демонстрирует динамику в практической деятельности учителя по реализации образовательной программы основного общего образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения через урочную деятельность на основе системно-деятельностного подхода. Эффективное планирование уроков учителя позволяет повысить развитие метапредметных умений учащихся в частности при работе с информацией: обобщение, анализ, структурирование, умение выделять общее, частное, прогнозировать и планировать свою деятельность для достижения поставленной цели по заранее выделенным критериям. Марет Самрудиевна обучает детей осуществлять рефлексивное действие, учит дифференцированной деловой самооценке, что является очень важным в процессе обучения.

Учитель использует разнообразные формы, методы и приемы обучения, повышающие степень активности обучающихся: индивидуальные, групповые, фронтальные формы организации учебной деятельности; проблемный, поисковый и частично-поисковый методы обучения, а также игровые приемы. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно использование на уроках различных элементов соревнования, создание ситуации успеха.

Марет Самрудиевна владеет технологией диалога, обучает детей ставить и адресовывать вопросы, требует полных ответов, уделяет внимание работе с лексическим значением слов. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учениками, старается формировать универсальные учебные действия.

Уроки русского языка в 7-х классах (учитель: Индарбиева Товрат Нуридовна) отличаются системностью, продуманностью всех этапов, а также выбором содержания учебного материала, исходя из индивидуальных особенностей класса.

При положительных сторонах работы учителя имеются и недочеты:

- Неправильно распределяется время на уроке
- Уроки не отличаются разнообразием (мало уроков в нетрадиционной форме).

При посещении уроков в 4-х классах было выявлено, что Гайбиева М.Т. и Кутаева М.З. умеют заинтересовать, вовлечь учащихся в учебно-познавательную деятельность. Учителя используют индивидуальный подход к учащимся, включают в учебный материал занимательные факты с расчетом на любознательность ребят, стремятся на протяжении всего урока сохранить высокий темп работы. Формируют у учащихся мыслительные приемы, обучают рациональности в решении поставленных задач, требуют правильного оформления записи в тетрадях, развивают математическую речь учащихся. Учителя на уроках используют информационно-коммуникативные технологии.

Вместе с тем хочется отметить, что молодые учителя все же в недостаточной мере используют активные формы работы (работа в малых группах, в парах, исследовательского, проблемного обучения). Чаще используют репродуктивные виды деятельности обучения (слушание, наблюдение, просмотр и др.), а не продуктивные (анализ, поиск, создание и др.). Также молодым учителям необходимо обратить внимание на целеполагание, которое в большей степени носит формальный характер, на этап мотивации учебной деятельности; отдельные этапы урока бывают незавершенными, иногда отсутствуют логические переходы от одного этапа к следующему, иногда нерационально используется время урока. Рефлексия при подведении итогов носит только эмоциональный характер.

Также на уроках учителя не всегда создают учебные ситуации, в которых необходимо сравнивать, сопоставлять данные, не подводят итоги каждого этапа урока, не исправляют речевые ошибки, которые допускают учащиеся, не используется взаимо- и самооценивание.

Задания, предлагаемые ученикам на уроке, не всегда носят дифференцированный характер, не обсуждается эффективность их выполнения.

В соответствии с годовым планом работы МБОУ «Джалкинская средняя школа №3» на 2021-2022 учебный год, графиком проведения

предметных недель на 2021-2022 учебный год, с 07.02.2022 по 12.02.2022 года была проведена Неделя молодых педагогов.

В рамках недели молодыми специалистами были проведены открытые уроки.

8 февраля 2022г. Гиляева М.С, провела открытый урок истории в 6 классе по теме: «Повседневная жизнь населения».

Содержание урока соответствует требованиям программы. С целью развития познавательной активности и самостоятельности прослеживалась связь теории с практикой, использован жизненный опыт обучающихся. Изученная тема тесно связана с предыдущим учебным материалом. Ярko была выражена межпредметная связь - связь с биологией, искусством.

Что касается методики проведения урока, с помощью постановки проблемных вопросов созданы проблемные ситуации. Использование наглядного материала демонстрировалась для решения обучающихся задач.


10 февраля 2022г. учителем русского языка и литературы Хамсуевой М.Б. был проведён урок русского языка в 8 В классе по теме «Словосочетание. Синтаксические связи слов в словосочетании».

На уроке применялись формы работы по развитию познавательной деятельности обучающихся: индивидуальная работа, работа в паре, коллективная работа, самостоятельная работа, дифференцированное домашнее задание.

Учитель использовала приемы работы по развитию познавательной деятельности обучающихся: повторение пройденного, объяснение учителя, конструирование словосочетаний, работа со схемой-кластером, выполнение тестовых заданий, решение проблемной ситуации, прием целеполагания, алгоритмизация, творческое домашнее задание, рефлексия.

Ведущим на уроках является системно-деятельностный подход, личностно-ориентированное обучение. Дети получают возможность развивать и реализовывать свои способности в разных видах и формах деятельности: работа в парах, группах, проектная и исследовательская деятельность.

11 февраля 2022г. Гайбиева М.Т. провела открытый урок по математике по теме «Сложение двузначных чисел записанных в столбик». На уроке царил доброжелательная атмосфера, в открытии новых знаний задействованы были все ученики класса. Каждый ученик принимал активное участие: работали у доски, в парах, самостоятельно по карточкам. Содержание урока поддерживало интерес детей.



12 февраля 2022г. Магомедова Х.М. провела урок литературного чтения по стихотворению поэта Л. Вансеева «Клесты». В течение урока работал НРК, прослеживались межпредметные связи. На уроке Халимат Майрбековна учит извлекать информацию, анализировать, рассуждать. Дети охотно вступают в диалог, учатся выражать свои мысли. Учащиеся много читали, используя разные способы чтения.

Выводы.

Анализируя работу с молодыми специалистами, можно сделать вывод, что молодые специалисты адаптировались в новом коллективе, добросовестно относятся к своей работе. Работают над самообразованием, повышением педагогического мастерства и профессионально уровня. В соответствии с планом работы МС и МО проводят открытые уроки, внеклассные мероприятия, участвуют в проведении семинаров. Кроме положительных моментов следует отметить и недостатки: низкая активность отдельных педагогов.

Рекомендации:

1.Продолжать работу по обеспечению становления молодых специалистов.

2. Учителям-наставникам:

2.1. Привлекать молодых учителей к участию во всех видах мероприятий, проводимых в учебном заведении, общественной работе.

2.2. Посещать уроки молодых учителей, с целью оказания методической помощи.

2.3. Оказать помощь учителям, которые первый год являются классными руководителями.

2.4.Проводить анализ работы с дефицитами молодых педагогов.


3. Молодым учителям

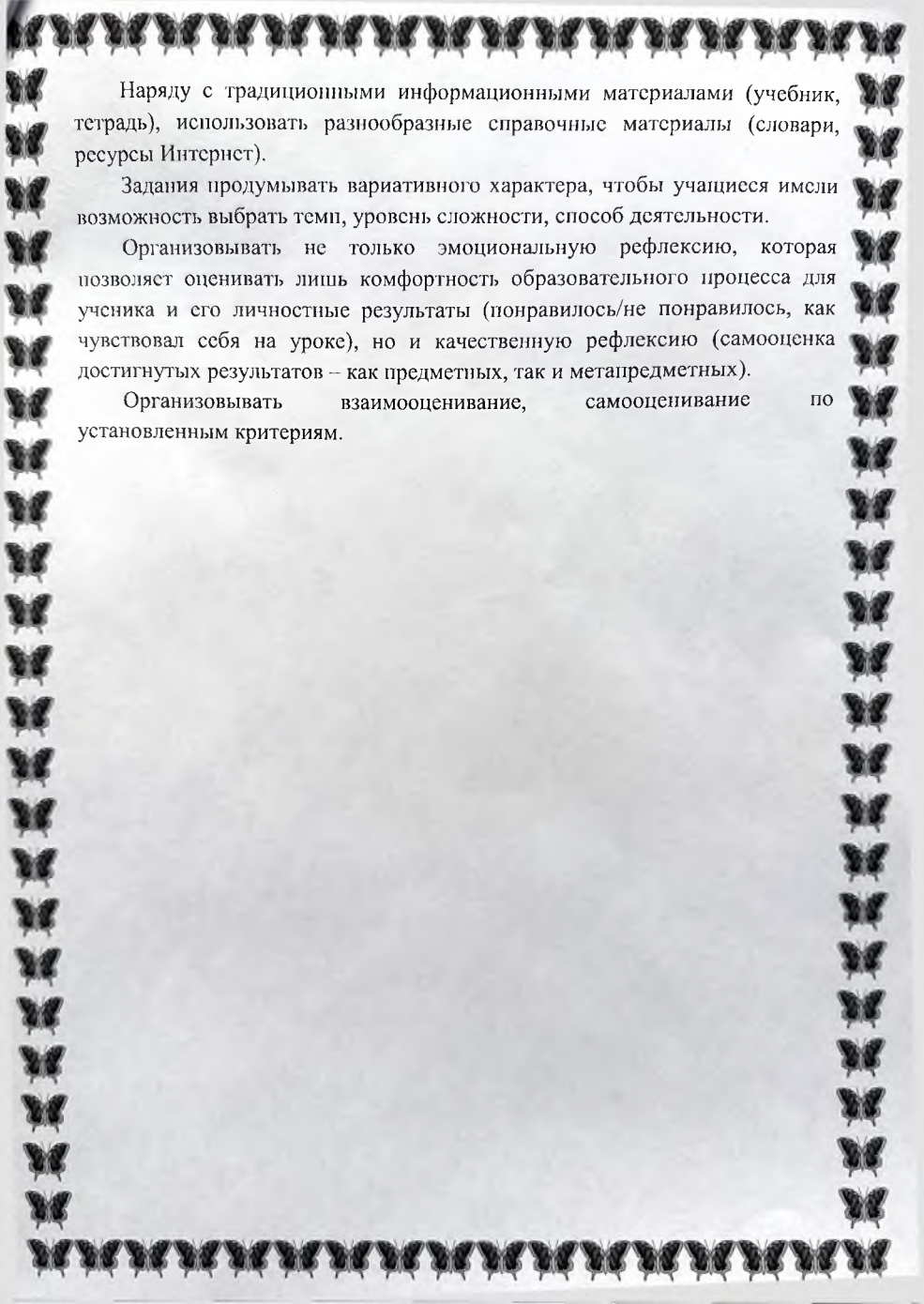
Сочетать различные методы обучения: словесные, наглядные, проблемно-поисковые. 3.2.Применять активные технологии обучения: исследовательские, игровые, проблемное обучение, работа в группах, парах, инсценирование, выполнение творческих заданий.

Цели урока обсуждать и формировать в диалоге с учащимися.

Создавать реальные возможности для получения учащимися новых знаний и совершенствования универсальных учебных действий.

Использовать воспитательный, развивающий, творческий потенциал, формировать у детей морально-правственные качества, давать возможность обучающимся рассуждать, спорить, отстаивать свою точку зрения, делать выводы.





Наряду с традиционными информационными материалами (учебник, тетрадь), использовать разнообразные справочные материалы (словари, ресурсы Интернет).

Задания продумывать вариативного характера, чтобы учащиеся имели возможность выбрать темп, уровень сложности, способ деятельности.

Организовывать не только эмоциональную рефлексию, которая позволяет оценивать лишь комфортность образовательного процесса для ученика и его личностные результаты (понравилось/не понравилось, как чувствовал себя на уроке), но и качественную рефлексию (самооценка достигнутых результатов – как предметных, так и метапредметных).

Организовывать взаимооценивание, самооценивание по установленным критериям.