

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЖАЛКИНСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ШКОЛА №3»

МУНИЦИПАЛЬНИ  
БЮДЖЕТНИ ЙУКЪАР  
ДЕШАРАН ХЬУКМАТ  
«ДЖАЛКЕРА  
ЙУККЬЕРА ИШКОЛ  
№3»

366216, Чеченская Республика, Гудермесский район, с. Джалка, ул. А.Кадырова 165, Тел./8(995)803-56-69, e-mail:  
[Dzhalka3@mail.ru](mailto:Dzhalka3@mail.ru), ОКПО 43128437, ОГРН 1202000000234, ИНН/КПП 2005012469/200501001

## ПРИКАЗ

28 ноября 2024 года

№ 112/1

с. Джалка

По итогам мониторинга  
профессиональной адаптации молодых  
педагогов

На основании приказа МБОУ «Джалкинская средняя школа №3» от 01 ноября 2024 года № 225, с 11.11.2024г. по 22.11.2024г. был проведен мониторинг профессиональной адаптации молодых педагогов, по итогам проверки

### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить аналитическую справку (приложение №1)
2. Методисту Вахабовой М.Р. разработать и представить на утверждении план работы МС по организации методического сопровождения молодых педагогов на 2025 год в срок до 25 декабря 2024 года
3. Методисту Вахабовой М.Р.
  - 3.1. Внести изменения в план по методическому сопровождению молодых педагогов с учетом рекомендаций, полученных на основе анализа результатов мониторинга;
  - 3.2. Организовать качественную работу методических объединений по обеспечению условий для успешной профессиональной адаптации молодых педагогов
4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой

Директор

Ирисбаев М.Э.

**Аналитическая справка  
по итогам мониторинга профессиональной  
адаптации молодых педагогов**

**Введение**

На основании приказа МБОУ «Джалкинская средняя школа №3» от 01 ноября 2024 года № 112/1, с 11.11.2024г. по 22.11.2024г. был проведен мониторинг профессиональной адаптации молодых педагогов, по итогам проверки

Основанием для организации мониторинга являются нормативные документы:

- 11.1 ст. 7 ФЗ №273 «Закон об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ МБОУ «Джалкинская средняя школа №3 » от 1 ноября 2024 г. №225 «О проведении мониторинга профессиональной адаптации молодых педагогов»

Область применения: принятие управленческих решений на школьном уровне по

совершенствованию образовательной практики; прогнозирование новых возможностей системы образования МБОУ ««Джалкинская средняя школа №3 » по обеспечению поддержки и сопровождения педагогических работников со стажем работы до 3-х лет, в рамках реализации системы наставничества педагогических работников

**Цели мониторинга:**

- получение достоверной информации о степени удовлетворенности молодых педагогов системой методической поддержки;
- повышение качества поддержки и сопровождения профессионального роста молодых специалистов в период профессиональной адаптации и определить основания для обобщения и анализа полученной информации о степени удовлетворенности педагогов системой методической поддержки;
- обеспечить организационно-методические условия для сбора и обработки информации.

Репрезентативность (представительность) выборки

В мониторинге приняли участие 3 респондента – молодых педагога со стажем работы до 3-х лет

Объект мониторинга – деятельность, МБОУ«Джалкинская средняя школа №3 », направлена на обеспечение поддержки и сопровождения молодых педагогов со стажем работы не более 3-х лет

Предмет мониторинга- мнение молодых педагогов, имеющих стаж педагогической деятельности до 3-х лет, о формах поддержки и сопровождения. Их эффективности.

Методы мониторинга: анкетирование и анализ полученных данных

Сроки мониторинга:

с 11 по 15 ноября 2024 года - заполнение респондентами анкеты

до 28 ноября 2024 года - анализ полученных результатов , справка о проведении мониторинга

### **Количественный состав**

#### **респондентов-участников мониторинга**

<b>№</b>	<b>ФИО молодого учителя</b>	<b>Должность</b>
<b>1</b>	Висалиева З.М.	Учитель ИЗО
<b>2</b>	Висайтова Л.А.	Учитель биологии
<b>3</b>	Эльмурзаева М.А.	Учитель начальных классов
<b>4</b>	Тимербулатова А.В.	Учитель русского языка и литературы

- 1) Целью проведенного мониторинга было выявить условия, обеспечивающие успешную профессиональную деятельность молодых педагогов.
- 2) По мнению педагогов, наиболее существенным моментом работы учителя является его взаимодействие с учениками (70,0%), возможность реализации своих способностей (70,0%), хорошая атмосфера в образовательном учреждении (30,0%), возможность профессионального роста (70,0%).
- 3) «Идеальный учитель», по результатам диагностики педагогов, принявших участие в исследовании, должен обладать умением доступно излагать материал (70,0%), обладать творческими способностями (30,0%), хорошо знать свой предмет (30,0%), быть активным (00,0%), обладать инициативностью (15,0%), иметь высокий уровень культуры (30,0%).
- 4) Мотивом выбора молодыми педагогами профессии учителя стало

собственное желание (70,0%). Для 10,0% - это совет родителей, 5,0% - пример любимого учителя, родителей-педагогов.

- 5) Основными мотивами, побудившими молодых педагогов прийти работать в школу является то, что им нравится преподавать свой предмет (70,0%), любовь к детям (60,0%), желание передавать другим то, что знают сами (15,0%), привлекает творческий характер труда (15,0%), перспектива профессионального роста (10,0%).
- 6) Педагоги в период своей адаптации (в первое время работы в учебном заведении) испытывали чувство тревожности, неуверенность в своих силах (70,0%), неуверенность в уровне своей профессиональной подготовки (30,0%), повышенную утомляемость, снижение работоспособности (30,0%), боязнь класса и страх перед учениками (30,0%), страх в общении с родителями учеников (30,0%).
- 7) На отношение педагогов к работе влияют такие факторы как: хорошие условия работы (100,0%), уважение со стороны коллектива (70,0%), возможность самосовершенствования (70,0%), стабильность, творческая деятельность (30,0%), возможность работать с детьми (30,0%), высокое разнообразие деятельности (30,0%).
- 8) 30,0% молодых педагогов все же испытывают трудности в своей профессиональной деятельности.
- 9) Основными трудностями, возникающими в процессе адаптации молодого учителя к новой социально-профессиональной деятельности является: проведение родительского собрания (70,0%), переживание неуверенности в своей профессиональной подготовке (30,0%), применение порицания и наказания по отношению к ученикам (30,0%), неожиданное посещение урока завучем или директором (100,0%), знакомство с родителями учеников (70,0%).
- 10) Выходить из вышеперечисленных трудностей - 70,0% - обращаются к помощи более опытных педагогов, 30,0% - обращаются за советом и поддержкой к другим специалистам в педагогическом коллективе.
- 11) 100,0% молодых педагогов скорее удовлетворены, чем нет условиями труда в школе.
- 12) Причинами неудовлетворенности условиями труда в образовательном учреждении является чрезмерная загруженность на работе (70,0%).
- 13) 100,0% молодых педагогов занимаются самообразованием, то есть стремятся самостоятельно повышать свой профессиональный уровень.
- 14) Источником повышения профессионального уровня молодых педагогов является: изучение научных статей в сети Интернет (70,0%), изучение методической литературы, учебных пособий (30,0%), изучение учебников по специальности или преподаваемым предметам (30,0%).
- 15) В профессии учителя, по мнению молодых педагогов, главным является способность привить учащимся способность «учиться» (30,0%), умение передавать учащимся глубокие и прочные знания (70,0%), любить детей (70,0%), умение грамотно и профессионально преподавать свой предмет (100,0%), знать современные педагогические технологии,

использовать их в работе (30,0%).

- 16) Молодые педагоги считают, что наиболее существенным положительным моментом работы молодых педагогов является взаимоотношение с учениками (30,0%), возможность реализации своих способностей (70,0%), высокий профессиональный уровень коллег (30,0%). А отрицательным моментом работы учителя является низкий престиж профессии в обществе (70,0%), отношение родителей к учителям и школе в целом(70,0%), большая рабочая нагрузка (100,0%), загруженность различной посторонней работой (70,0%).
- 17) Таким образом, к условиям, способствующим повышению квалификации молодых педагогов, следует отнести:
- 18) наличие профессионального образования (высшего или среднего);
- 19) включение в многочисленный педагогический коллектив, создающий возможности наставничества и обмена опытом;
- 20) возможность работать и апробировать рабочие программы в классах разных возрастов обучающихся.

К условиям, затрудняющим профессиональное развитие, следует отнести:

- 1) низкий престиж профессии в обществе;
- 2) загруженность различной посторонней работой.
  - Дефициты профессиональных компетенций и факторов, влияющих на динамику развития профессиональной деятельности молодых педагогов.
  - Выводы по результатам анализа:
    - дефицитными для молодых педагогов является большинство профессиональных умений в сфере преподавания, воспитания и методической работы, однако сочетание проблемных зон индивидуально;
    - проблемы могут возникать в процессе проектирования и проведения занятий, в работе с детским коллективом, сотрудничество с родителями, в выборе форм повышения квалификации. В ряде случаев молодой специалист испытывает комплекс проблем;
    - осознание проблем возрастает одновременно с увеличением стажа работы.

### **Рекомендации:**

- 1.Осуществление методического и информационно-коммуникационного
- 2.Сопровождения, помощь и поддержка в развитии профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательных организаций.
- 3.Формирование единого информационно-методического пространства на основе сотрудничества всех участников образовательной среды.
- 4.Выявление, изучение, обобщение и трансляция опыта успешных педагогических практик.
- 5.Внедрение эффективных практик по адаптации и профессиональному

становлению молодых педагогов в рамках реализации программы «Школа Молодого Педагога»:

- Продолжить работу над повышением уровня профессиональной подготовки.
- Продолжить работу над выявленными затруднениями в педагогической практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе.
- Формировать творческую индивидуальность молодого учителя.

Методист: \_\_\_\_\_ Вахабова М.Р.